

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.09.2022 17:03:03
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01. ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «ДЕФЕКТОЛОГИЯ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 27 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ С.С. Петрова

Одобрено на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФПО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФПО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© С.С. Петрова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание тем дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	12
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента	16
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

— Формирование базовой системы знаний о научных основах дефектологии, особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, социокультурной сущности специального образования и особенностях организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.

— Содействие развитию профессиональных умений в области специального обучения и воспитания различных категорий лиц с проблемами в развитии.

— Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

— Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дефектология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика».

Изучения дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных на ранее изученных дисциплинах базовой части раздела Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности дисциплинах «Психология развития», «Теория воспитания и обучения», «Клиническая психология детей и подростков», раздела Методология и методы психолого-педагогической деятельности дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика». Дисциплина служит основой для изучения дисциплин раздела Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Это позволяет при изучении особенностей психического развития детей с проблемами в развитии опираться на основные теоретические положения дефектологии, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах и завершается промежуточной аттестацией с выставлением зачета с оценкой.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые

воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали
	ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
		ИПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
		ИПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия

		тревожности, преодоление проблем в общении и поведении
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения	
	заочная	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа , в том числе	8	8
Лекции	8	-
Практические занятия	-	8
Самостоятельная работа , в том числе	46	42
Изучение теоретического курса	20	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	26	22
Контрольная работа		
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой		4

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
Предмет, задачи, категории, принципы дефектологии	10	2		8	Экспресс-опрос
Научные основы дефектологии	12	2		10	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
Основы дидактики специальной педагогики	10	2		8	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, собеседование
Общие вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями	11	1		10	Экспресс-опрос
Проблемы и перспективы развития специального образования	11	1		10	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, собеседование
4 курс, 8 семестр					
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха	9		1	8	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения	9		1	8	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи	9		1	8	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	7		1	6	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов
Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	8		2	6	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов
Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы	8		2	6	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения, оценка практических заданий, решение ситуаций
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	108	8	8	88	

Практические занятия

Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха	1
Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения	1
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи	1
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	1
Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	2
Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы	2

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы дефектологии.

Лекция (2 часа)

Дефектология, как отрасль психолого-педагогической науки. Дефектология как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза. Объект, предмет, цель и задачи дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с философией, педагогикой, психологией, дисциплинами медико-биологического цикла.

Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития («ребенок с особыми образовательными потребностями»): умственно отсталые; неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие; незрячие, слабовидящие; с тяжелыми речевыми нарушениями; нарушениями опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм); множественными нарушениями.

Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.

Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Специальное и инклюзивное образование. Цель и задачи специального образования. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально-психологических).

Тема 2. Научные основы дефектологии.

Лекция (1 час)

Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С.Макаренко, В.П. Кащенко, и др.). Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.). Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной педагогики.

Понятие «нормы развития». Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Г.К.Ушаков, В.В.Лебединский и др.) Этиология возникновения: врожденные и приобретенные факторы. Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие (В.В.Лебединский).

Основные категории в коррекционной педагогике: коррекция, компенсация, коррекционно-развивающее обучение, профилактика, абилитация, реабилитация. Социальная природа дефекта. Основные социальные источники компенсации (коллектив, общение, труд). Компенсация как сложный «обходной путь развития». Единство законов нормального и аномального развития.

Лекция (1 час)

Понятие «компенсации» в трудах Л.С. Выготского. Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ. Гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа Штайнера.

Классификация психического дизонтогенеза. Научные принципы коррекционной педагогики.

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями, преодоление «социального выпадения» под влиянием социальных факторов.

Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики.

Лекция (2 часа)

Воспитание и образование детей с особыми образовательными потребностями как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности; передачи и усвоения

знаний, умений и навыков, основное средство подготовки к жизни и труду. Цели и задачи воспитания аномального ребенка.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Сущность и особенности коррекционного обучения. Коррекционная направленность процесса обучения. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Особенности урока в специальной школе, дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Содержание специального образования. Особенности построения учебных планов и образовательных программ в системе специального образования.

Воспитание как одно из основных понятий специальной педагогики. Содержание, цели и задачи умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Методы воспитания: убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере.

Тема 4. Общие вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Лекция (1 час)

Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные условия. Обучение и воспитание детей с отклонением в развитии в России и за рубежом.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Трудоустройство инвалидов.

Роль семьи в коррекционном воспитании и обучении ребенка. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха.

Практическое занятие (1 час)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Образование лиц с нарушениями слуха. Организация обучения слабослышащих в специальной и массовой школе. Программы обучения детей с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.

Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушениями зрения.

Практическое занятие (1 часа)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения. Средства обучения незрячих и слабовидящих.

Образование лиц со сложными недостатками развития. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Практическое занятие (1 час)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Образование лиц с речевыми нарушениями. Учреждения для детей с нарушениями речи.

Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие (1 час)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям с ДЦП. Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь при ДЦП. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями ОДА.

Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие (1 час)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР. Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования. Программы обучения детей с задержкой психического развития. Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР.

Практическое занятие (1 час)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Программы обучения детей с нарушениями интеллекта. Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью.

Тема 10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие (1 час)

Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания. Образование лиц с аутистическими расстройствами (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Практическое занятие (1 час)

Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов. Суггестивная психотерапия. Тренировочная психотерапия. Рациональная психотерапия. Игровая психотерапия. Психотерапия в дефектологии. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками. Гипносуггестивное воздействие. Арттерапия как метод психологической практики с детьми, имеющими различные нарушения развития. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.

Тема 11. Проблемы и перспективы развития специального образования

Лекция (1 час)

Состояние системы специального образования на современном этапе. Проблемы, перспективы и направления реформирования и развития специального образования.

Современные представления об инклюзии. Понятие инклюзивного образования. Закон по инклюзии. Дифференциация, интеграция, формы интегрированного обучения.

Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Экономические основы функционирования специального образования. Понятие о благотворительности, ее социокультурный смысл, экономическая целесообразность. Краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России. Экономическая политика в области специального образования в РФ. Финансирование специального образования за рубежом. Постсоветские экономические проблемы специального образования; экономическая целесообразность существующей системы специального образования.

Дистанционные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Дефектология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и мини-дискуссии, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по «Дефектологии» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Практические занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по «Дефектологии» проводятся как в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы;
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы;
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления;
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиа технологий. Изложение лекционного материала сопровождается просмотром фрагментов видео- и кинофильмов, слайдов, репродукций, компьютерных презентаций, прослушиванием музыкальных произведений. Предусмотрены выступления студентов с докладами и сообщениями. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями: нарушение зрения. Практические занятия (2 часа).

Задание 1. Подготовить сообщения:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
2. Образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Трудовая подготовка лиц с нарушениями зрения.
3. Специальные технические средства для слабовидящих.
4. Образование лиц со сложными недостатками развития.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.

Задание 2. Составить каталог методов и приемов коррекционной работы со слабовидящими детьми. Примерная форма выполнения задания:

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Описание метода или приема</i>	<i>Особенности реализации</i>
Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей		
Обучение социально-бытовой ориентировке слабовидящих детей		
Обучение ориентировке в пространстве слабовидящих детей		
Развитие осязания и мелкой моторики слабовидящих детей		

Тематика докладов:

Особенности взаимодействия с детьми, имеющими сенсорный дефект

Опыт работы специального интерната для слепоглухонемых детей (г. Сергиев-Посад, быв. Загорск)

План практического занятия:

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
1. Методы и приемы коррекционной работы со слабослышащими детьми.	Презентация методов и приемов коррекционной работы
2. Методы и приемы коррекционной работы со слабовидящими детьми.	Презентация методов и приемов коррекционной работы
3. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими сенсорный дефект	Доклад. Обсуждение. Составление рекомендаций по взаимодействию с детьми, имеющими сенсорный дефект
4. Опыт работы специального интерната для слепоглухонемых детей (г.Сергиев-Посад, быв. Загорск)	Доклад. Обсуждение

Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Практические занятия (2 часа).

Задание 1. Составьте портрет ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 2. Подготовить сообщения:

1. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Система специализированной помощи детям с ДЦП.
3. Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь при ДЦП.
4. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тематика докладов:

Социально-бытовая ориентировка для детей с нарушением функций ОДА

Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Практические занятия (2 часа).

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Подготовить сообщения:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
2. Образование лиц с речевыми нарушениями. Организации для детей с нарушениями речи.
3. Обучение в специальной школе и в организациях массового образования.

Задание 2. Подобрать методы и приемы коррекции нарушений и развития речи.

Продемонстрировать 1-2 упражнения. Примерная форма выполнения задания:

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Описание метода или приема</i>	<i>Особенности реализации</i>
Развитие фонематического восприятия		
Расширение словарного состава		
Профилактика нарушений чтения и письма		
.....		

Задание 3. Проанализируйте учебный план школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составьте аннотацию Учебного плана. Примерная схема аннотации к Учебному плану образовательных учреждений для детей с тяжелыми речевыми нарушениями:

- структура Учебного плана,
- распределение учебных часов по классам и отделениям,
- перечень основных предметов в начальной школе,
- перечень основных предметов на средней ступени,
- перечень предметов коррекционного цикла,
- особенности организации коррекционной работы,

Задание 4. Выпишите определения различных речевых нарушений.

План практического занятия:

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
1. Нарушения речи у детей	Групповая работа: составление тестовых заданий по различным формам речевых нарушений.
2. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Групповая работа: составление портрета ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
3. Система работы по коррекции нарушений и развития речи	Презентация методов и приемов коррекционной работы
4. Организация обучения в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	Аннотация учебного плана школы. Составление требований к организации обучения.
5. Социально бытовая ориентировка детей с нарушением функций ОДА.	Доклад. Составление перечня оборудования для коррекционной работы с детьми

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Практическое занятие (4 часа).

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Составить клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.

Задание 2. Выписать этапы оказания помощи детям с ЗПР. Рекомендации: использовать учебник «Специальная дошкольная педагогика» Под ред. Е.А. Стребелевой (с. 59–60).

Задание 3. Сделать выписки противопоказаний для пребывания в учреждении детей с ЗПР. Рекомендации: использовать учебник «Специальная дошкольная педагогика» Под ред. Е.А. Стребелевой (с. 76-79).

Задание 4. Выписать определение понятия «задержка психического развития».

Заполнить таблица «Особенности детей с ЗПР»

<i>Вариант ЗПР</i>	<i>Характерные особенности</i>
ЗПР конституционального происхождения	

ЗПР соматогенного происхождения	
ЗПР психогенного происхождения	
ЗПР церебрально-органического происхождения	

Задание 5. Составить клинико-психолого-педагогическая характеристику детей с умственной отсталостью.

Задание 6. Выписать определения понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция», проанализировать классификацию умственной отсталости и по МКБ 10-пересмотра

Задание 7. Подготовить сообщения:

1. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания.

2. Программы обучения детей с нарушениями интеллекта.

3. Умственно отсталый ребенок в семье и обществе.

4. Деревня «Светлана».

План практического занятия:

1. Этапы оказания помощи детям с ЗПР.	Проверка самостоятельной работы
2. Противопоказания для пребывания в образовательном учреждении для детей с ЗПР.	Проверка самостоятельной работы
3. Основные направления коррекционной работы при ЗПР	Проверка таблицы «Особенности детей с ЗПР» Групповая работа: выделение основных направлений развития детей с ЗПР
4. Основы организации коррекционной работы в образовательном учреждении.	Групповая работа: Группа 1. Составление рецензии на учебник для детей с умственной отсталостью. Группа 2: Составление рецензии на программу обучения детей с умственной отсталостью. Группа 3: Составление аннотации к Учебному плану общего образования детей с умственной отсталостью.
5. Понятие «умственная отсталость» и систематика форм умственной отсталости.	Проверка самостоятельной работы Опрос Составление диагностических критериев умственной отсталости и ЗПР
6. Умственно отсталый ребенок в семье и обществе	Доклад. Обсуждение. Групповая работа: составление рекомендаций по общению с умственно отсталыми детьми.

Рекомендации к групповой работе

Примерная схема рецензии на учебник для умственно отсталых детей:

- Название учебника, класс, авторы
- Тематика
- Особенности раскрытия нового материала, объяснения темы
- Особенности инструкций к занятиям
- Особенности содержания, последовательности и объема упражнений
- Особенности иллюстративного материала
- Особенности справочного материала
- Что понравилось в учебнике
- Ваши предложения по совершенствованию учебников

Примерная схема рецензии на образовательную программу для детей с умственной отсталостью: цель, задачи курса, период и особенности реализации, разделы программы, количество часов, достоинства и недостатки, предложения по совершенствованию.

Примерная схема аннотации к Учебному плану образовательных организаций для детей с умственной отсталостью:

структура Учебного плана,

- распределение учебных часов по классам,
- перечень основных предметов в начальной школе,

- перечень основных предметов на средней ступени,
- перечень предметов коррекционного цикла,
- особенности организации коррекционной работы,
- отличительные особенности учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Тема 9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционально-волевой сферы. Практическое занятие (4 часа).

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Подготовить сообщения:

1. Составить клинико-психолого-педагогическая характеристику детей с ранним детским аутизмом.
2. Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания.
3. Образование лиц с аутистическими расстройствами (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Задание 2. Выписать определение понятия «ранний детский аутизм». Составить каталог методов и приемов коррекционной работы при РДА. Подготовьтесь к проведению игротренинга. Примерна форма выполнения задания:

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Описание метода или приема</i>	<i>Особенности реализации</i>
Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения, осмысление происходящего	Метод «эмоционально-смыслового комментария»: постоянное комментирование деятельности ребенка, обозначая словами эпизоды в игре, на занятии, в быту. Обязательное проговаривание перед сном всех событий прошедшего дня.	Постепенно рассказ строится из неоконченных предложений, ребенок сам заканчивает его. Включаются эмоциональные детали, комментарии отношений, чувств, социальные правила.

Задание 3. Составить рекомендации для организации коррекционной работы с детьми с РДА. Примерная форма выполнения задания: мультимедийная презентация, буклет, памятка для родителей (педагогов).

Задание 4. Составить каталог методов и приемов профилактики и коррекции детской тревожности и страхов. Подготовиться к участию в игротренинге на практическом занятии. Примерная форма выполнения задания:

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Описание метода или приема</i>	<i>Особенности реализации</i>

Задание 5. Подготовить сообщение:

1. Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов.
2. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.
3. Условно-патологическое реагирование детского возраста
4. Условно-патологическое реагирование подросткового возраста

Задание 6. Проигрывание элементов терапий: суггестивная психотерапия, тренировочная психотерапия, рациональная психотерапия, игровая психотерапия, психотерапия в дефектологии, педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками, гипносуггестивное воздействие. Арттерапия как метод психологической практики с детьми, имеющими различные нарушения развития.

План практического занятия:

<i>Вопрос</i>	<i>Форма работы</i>
1. Детская тревожность и страхи. Методы и приемы коррекционной работы.	Доклад. Игротренинг. Обсуждение
2. Составить клинико-психолого-педагогическая характеристику детей с ранним детским аутизмом.	Доклад. Обсуждение

3. Образование лиц с дисгармоничным складом личности. Особенности их обучения и воспитания.	Доклад. Обсуждение
4. Образование лиц с аутистическими расстройствами (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	Доклад. Обсуждение
5. Методы и приемы коррекционной работы при РДА	Составление каталога методов и приемов коррекционной работы при РДА. Игротренинг.
6. Организация коррекционной работы с детьми с РДА	Презентация разработок. Составление методических требований к организации занятий с детьми с синдромом РДА.
7. Условно-патологическое реагирование	Доклад. Составление рекомендаций по профилактике
8. Психотерапевтические методы в преодолении детских и подростковых неврозов	Доклад
9. Суггестивная психотерапия, тренировочная психотерапия, рациональная психотерапия, игровая психотерапия, психотерапия в дефектологии, педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками, гипносуггестивное воздействие.	Проигрывание элементов терапий на выбор студентов
10. Арттерапия как метод психологической практики с детьми, имеющими различные нарушения развития.	Проигрывание элементов терапии.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

По дисциплине «Дефектология» 88 часов отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- подготовку к практическим занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- выполнение (по желанию студентов) творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Дефектология» ориентированы на развитие умений:

- работать с педагогической литературой теоретического характера;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- разрабатывать элементы педагогических проектов.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию на практическом занятии. Поэтому формы контроля самостоятельной работы студента продиктованы особенностями организации практического занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на занятии - решение практических задач,

разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем и др.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, КАТЕГОРИИ, ПРИНЦИПЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Лекция – 1 час, самостоятельная работа – 12 часов

Задания для подготовки к занятию:

Задание 1. Выпишите определения понятий «дети с особыми нуждами», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «особые дети», «дети с проблемами в развитии» и др.

Задание 2. На основе периодизации Н.Н. Малофеева заполнить таблицу «Эволюция отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии». Проследите в доступных Вам источниках, как менялось отношение общества к аномальным детям, приведите факты.

Временной период	Отношение государства и общества

Тематика докладов:

Статистика специального образования.

История развития специального образования

Тема 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 12 часов

Задания для подготовки к занятию:

Задание 1: Составить презентацию интернет-ресурса в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Примерная форма выполнения задания: Устная или мультимедийная презентация. Примерная структура: название, категория пользователей, тематика информации, достоинства.

Задание 2: Составление тестовых вопросов по принципам коррекционной педагогики. Примерная форма выполнения задания:

Вопрос	Варианты ответов

Задание 3. Выпишите определение понятия «социализация». Выделите социальные факторы, препятствующие и способствующие социализации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и вероятные последствия. Примерная форма выполнения задания:

Что препятствует социализации человека?		Что способствует социализации человека?	
Фактор	Последствия	Фактор	Последствия

Задание 4. Заполните таблицу «Типы нарушений развития» на основе материалов лекции:

Вариант дизонтогенеза	Характеристика отдельных параметров	Основное нарушение	Пример патологии

Тематика докладов:

Педагогика Марии Монтессори.

Педагогика Рудольфа Штайнера.

Понятие «компенсации» в трудах Л.С.Выготского.

Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ.

Тема 3. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Лекция – 1 часа, самостоятельная работа – 12 часов

Задания для подготовки к занятию:

Задание 1. Подготовьте презентацию одного из методов специального образования. Примерная форма выполнения задания: устная или мультимедийная презентация. Примерная структура: название, категория пользователей, назначение, краткое описание, достоинства, особенности применения в специальном образовании.

Задание 2. Составьте аннотированный перечень нормативно-правовых документов в области специального образования

<i>Название нормативно-правового акта</i>	<i>Дата издания, №</i>	<i>Краткая аннотация</i>

Задание 3. Проанализировать методические рекомендации МО по организации и содержанию индивидуальных коррекционных занятий в начальной школе. Продумать систему оценки программы групповой коррекционной работы в начальной школе.

Задание 4. Подготовьте презентацию одной из форм организации образовательного процесса в специальном образовании. Примерная форма выполнения задания: устная или мультимедийная презентация. Примерная структура: название, категория пользователей, назначение, краткое описание, достоинства, особенности применения в специальном образовании.

Тематика докладов:

Использование компьютерных технологий в специальном образовании лиц с отклонениями в развитии.

Образовательная среда как средство обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Тема 4. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Лекция – 1 час, самостоятельная работа – 12 часов

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Подготовьте презентацию одного из методов специального образования. Примерная форма выполнения задания: устная или мультимедийная презентация. Примерная структура: название, категория пользователей, назначение, краткое описание, достоинства, особенности применения в специальном образовании.

Задание 2. Составьте аннотированный перечень нормативно-правовых документов в области специального образования

<i>Название нормативно-правового акта</i>	<i>Дата издания, №</i>	<i>Краткая аннотация</i>

Задание 3. Проанализировать методические рекомендации МО по организации и содержанию индивидуальных коррекционных занятий в начальной школе. Продумать систему оценки программы групповой коррекционной работы в начальной школе.

Задание 4. Подготовьте презентацию одной из форм организации образовательного процесса в специальном образовании. Примерная форма выполнения задания: устная или мультимедийная презентация. Примерная структура: название, категория пользователей, назначение, краткое описание, достоинства, особенности применения в специальном образовании.

Тематика докладов:

— Использование компьютерных технологий в специальном образовании лиц с отклонениями в развитии.

— Образовательная среда как средство обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Тема 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 12 часов

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Составить каталог методов и приемов коррекционной работы со слабовидящими детьми. Примерная форма выполнения задания:

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Описание метода или приема</i>	<i>Особенности реализации</i>
Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей		
Обучение социально-бытовой ориентировке слабовидящих детей		
Обучение ориентировке в пространстве слабовидящих детей		
Развитие осязания и мелкой моторики слабовидящих детей		

Задание 2. Составить каталог методов и приемов коррекционной работы со слабослышащими детьми. Примерная форма выполнения задания:

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Описание метода или приема</i>	<i>Особенности реализации</i>
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие слухового восприятия звуков окружающей среды и речи		
Развитие устной речи		
Развитие когнитивных и психо – моторных навыков		

Тематика докладов:

Особенности взаимодействия с детьми, имеющими сенсорный дефект

Опыт работы специального интерната для слепоглухонемых детей (г. Сергиев-Посад, быв. Загорск)

Тема 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 12 часов

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Подобрать методы и приемы коррекции нарушений и развития речи.

Продемонстрировать 1-2 упражнения. Примерная форма выполнения задания:

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Описание метода или приема</i>	<i>Особенности реализации</i>
Развитие фонематического восприятия		
Расширение словарного состава		
Профилактика нарушений чтения и письма		
.....		

Задание 2. Проанализируйте учебный план школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составьте аннотацию Учебного плана. Примерная схема аннотации к Учебному плану образовательных учреждений для детей с тяжелыми речевыми нарушениями:

- структура Учебного плана,
- распределение учебных часов по классам и отделениям,
- перечень основных предметов в начальной школе,
- перечень основных предметов на средней ступени,
- перечень предметов коррекционного цикла,
- особенности организации коррекционной работы,

Задание 3. Составьте портрет ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 4. Выпишите определения различных речевых нарушений.

Тематика докладов:

Социально-бытовая ориентировка для детей с нарушением функций ОДА

Тема 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 12 часов

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Подобрать методы и приемы коррекции нарушений и развития речи.

Продемонстрировать 1-2 упражнения. Примерная форма выполнения задания:

Направление коррекционной работы	Описание метода или приема	Особенности реализации
Развитие фонематического восприятия		
Расширение словарного состава		
Профилактика нарушений чтения и письма		
.....		

Задание 2. Проанализируйте учебный план школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составьте аннотацию Учебного плана. Примерная схема аннотации к Учебному плану образовательных учреждений для детей с тяжелыми речевыми нарушениями:

- структура Учебного плана,
- распределение учебных часов по классам и отделениям,
- перечень основных предметов в начальной школе,
- перечень основных предметов на средней ступени,
- перечень предметов коррекционного цикла,
- особенности организации коррекционной работы,

Задание 3. Составьте портрет ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 4. Выпишите определения различных речевых нарушений.

Тематика докладов:

Социально-бытовая ориентировка для детей с нарушением функций ОДА

Тема 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 12 часов

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Составьте портрет ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 2. Подготовить сообщения:

5. Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Система специализированной помощи детям с ДЦП.
7. Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь при ДЦП.
8. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тематика докладов:

Социально-бытовая ориентировка для детей с нарушением функций ОДА

Тема 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 12 часов

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Выписать этапы оказания помощи детям с ЗПР. Рекомендации: использовать учебник «Специальная дошкольная педагогика» Под ред. Е.А. Стребелевой (с. 59–60).

Задание 2. Сделать выписки противопоказаний для пребывания в учреждении детей с ЗПР. Рекомендации: использовать учебник «Специальная дошкольная педагогика» Под ред. Е.А. Стребелевой (с. 76-79).

Задание 3. Выписать определение понятия «задержка психического развития». Заполнить таблица «Особенности детей с ЗПР»

Вариант ЗПР	Характерные особенности
ЗПР конституционального происхождения	
ЗПР соматогенного происхождения	

ЗПР психогенного происхождения	
ЗПР церебрально-органического происхождения	

Задание 4. Выписать определения понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция», проанализировать классификацию умственной отсталости и по МКБ 10-пересмотра

Тематика докладов:

Умственно отсталый ребенок в семье и обществе.

Деревня «Светлана»

Рекомендации к групповой работе на практическом занятии

Примерная схема рецензии на учебник для умственно отсталых детей:

- Название учебника, класс, авторы
- Тематика
- Особенности раскрытия нового материала, объяснения темы
- Особенности инструкций к занятиям
- Особенности содержания, последовательности и объема упражнений
- Особенности иллюстративного материала
- Особенности справочного материала
- Что понравилось в учебнике
- Ваши предложения по совершенствованию учебников

Примерная схема рецензии на образовательную программу для детей с умственной отсталостью: цель, задачи курса, период и особенности реализации, разделы программы, количество часов, достоинства и недостатки, предложения по совершенствованию.

Примерная схема аннотации к Учебному плану образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью:

структура Учебного плана,

- распределение учебных часов по классам,
- перечень основных предметов в начальной школе,
- перечень основных предметов на средней ступени,
- перечень предметов коррекционного цикла,
- особенности организации коррекционной работы,
- отличительные особенности учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Тема 10. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 12 часов

Задания для подготовки к практическому занятию:

Задание 1. Выписать определение понятия «ранний детский аутизм». Составить каталог методов и приемов коррекционной работы при РДА. Подготовьтесь к проведению игротренинга. Примерна форма выполнения задания:

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Описание метода или приема</i>	<i>Особенности реализации</i>
Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения, осмысление происходящего	Метод «эмоционально-смыслового комментария»: постоянное комментирование деятельности ребенка, обозначая словами эпизоды в игре, на занятии, в быту. Обязательное проговаривание перед сном всех событий прошедшего дня.	Постепенно рассказ строится из неоконченных предложений, ребенок сам заканчивает его. Включаются эмоциональные детали, комментарии отношений, чувств, социальные правила.

Задание 2. Составить рекомендации для организации коррекционной работы с детьми с РДА. Примерная форма выполнения задания: мультимедийная презентация, буклет, памятка для родителей (педагогов).

Задание 3. Составить каталог методов и приемов профилактики и коррекции детской тревожности и страхов. Подготовиться к участию в игротренинге на практическом занятии. Примерная форма выполнения задания:

Направление коррекционной работы	Описание метода или приема	Особенности реализации

Тематика докладов:

Условно-патологическое реагирование детского возраста

Условно-патологическое реагирование подросткового возраста

Тема 11: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция – 1 час, самостоятельная работа – 6 часов

Задания для подготовки к занятию:

Задание 1. Выпишите определение понятия «качество жизни». Выделите комплекс факторов, определяющих качество жизни человека лиц с ограниченной трудоспособностью.

Задание 2. Выделите факторы способствующие и препятствующие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями в современном обществе. Примерная форма выполнения задания:

Негативные факторы социальной интеграции	Позитивные факторы социальной интеграции

Задание 3. Выпишите определения понятий: признание, благотворительность, церковная благотворительность, светская благотворительность, меценатство, волонтерство, пенсия. Сформулируйте экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью. Подумайте, какие способы экономической поддержки наиболее эффективны? Подготовьтесь способ экономической поддержки по формуле:

Позиция	- я считаю, что
Обоснование	- потому что
Пример	- например
Следствие	- поэтому

Задание 4: Составить обзор литературы по вопросу современного понимания интеграции и инклюзии в системе образования. Примерная форма выполнения задания:

Источник: название, автор	Основные определения интеграции, инклюзии, точка зрения автора

Тематика докладов:

Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии за рубежом. (страна по выбору)

Требования к оформлению творческих работ

1. *Разработка проектов индивидуального коррекционного занятия для ребенка, имеющего нарушения в развитии.*

Рекомендуемая форма:

- 1) Тема индивидуального коррекционного занятия, автор
- 2) Монографическая характеристика ребенка.

План характеристики:

– психофизиологический портрет ребенка (формальный возраст, внешние данные, индивидуальные черты и особенности);

- характеристика аномалии, дефекта, отклонения;
 - характеристика системы социальных отношений (индивидуальное отношение ребенка к социуму и отношение окружающих людей к самому ребенку);
 - характеристика способов и путей преодоления отклонения (затруднения) ребенка (виды педагогического сопровождения, склонности, интересы ребенка);
 - характеристика новообразований, изменений в развитии и поведении ребенка, возникших в ходе коррекционно-педагогической деятельности.
 - Заключение. Общие выводы и педагогические рекомендации. Дополнения.
- 3) Цель, задачи, средства ИКЗ
- 4) Требования к педагогу
- 5) Условия и требования к месту и времени проведения ИКЗ
- 6) Сценарий ИКЗ

2. Составление проектов служб сопровождения в различных образовательных учреждениях. Рекомендуемая форма:

- Титульный лист: название проекта, автор (авторский коллектив), вид образовательного учреждения, контингент детей
- Цель и задачи службы ППМС
- Структура службы ППМС
- Направления деятельности структурных единиц.
- Условия функционирования службы ППМС: кадровые, организационные (управление и контроль), информационно-методические, материально-технические.
- Критерии эффективности деятельности службы ППМС в образовательном учреждении.

3. Разработка проекта образовательной среды группы (класса) для детей с нарушениями в развитии. Творческая работа, форму изложения проекта студент выбирает сам. Предлагаются только самые общие требования к оформлению проекта:

- Титульный лист: название проекта, автор (авторский коллектив), вид образовательного учреждения, контингент детей.
- Описание проекта
- Условия реализации проекта
- Критерии оценки эффективности реализации проекта.

4. Составление сборника (хрестоматии) специальных методов и технологий коррекционной работы. Требования к оформлению:

- Титульный лист: название работы, автор (авторский коллектив)
- Содержание сборника:

Название раздела (коррекционно-педагогическая направленность)

Контингент	Цель	Название метода, технологии	Содержание (описание)	Ограничения

5. Составление сборника (хрестоматии) форм, методов и технологий работы с семьей ребенка с нарушением в развитии. Требования к оформлению:

- Титульный лист: название работы, автор (авторский коллектив)
- Содержание сборника:

Название раздела (коррекционно-педагогическая направленность)

Контингент	Цель	Название метода, технологии	Содержание (описание)	Ограничения

6. Составление игротеки и программы игротерапевтического сопровождения детей с нарушением в развитии. План программы игротерапевтического сопровождения детей с нарушением в развитии:

- 1) Название игротеки. Цель программы (игротеки).
- 2) Коррекционно-педагогическая направленность игротеки, ее задачи и функции.

Виды дефектов, подлежащих коррекции.

- 3) Классификация игр. Общие правила игр. Ограничения использования
- 4) Требования к игротерапевту.
- 5) Средства, игровая атрибутика.
- 6) Перспективы дальнейшего использования игротеки.
- 7) Описание игр.

6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Понимание основных понятий дефектологии, знание особенностей сферы специального образования отслеживается в течение семестра в устной и письменной форме.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач. Использование различных форм текущего контроля способствует:

- пониманию самим студентом качества знаний по предмету, позволяет ему учесть свои сильные и слабые стороны при подготовке к итоговой аттестации;
- планированию и организации самостоятельной работы;
- сформированию навыков работы с научной и методической литературой;
- объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация предполагает зачет с оценкой в 8 семестре.

На зачете студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания (на выбор студента). В билете представлены один основной вопрос и одно практическое задание. Дополнительные вопросы задаются из перечня вопросов в тематике основного вопроса.

Практические задания:

1. Разработка сценария индивидуального коррекционного занятия для ребенка с нарушениями в развитии
2. Проект службы ППМС сопровождения.
3. Разработка проекта образовательной среды класса (группы) для детей с нарушениями в развитии.
4. Составление сборника специальных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Составление сборника форм и методов работы с родителями.
6. Составление игротеки и программы игротерапевтического сопровождения детей с нарушением в развитии.

Общими критериями оценки качества усвоения программы учебной дисциплины являются следующие:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы дефектологии рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современная наука понимается как целостная педагогическая система; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; практические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций специальной педагогики, анализа и конструирования педагогического процесса детей с ОВЗ.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом дисциплины; конкретные вопросы дефектологии рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний; для решения практических заданий студенту необходима помощь при анализе и конструировании педагогического процесса детей с ОВЗ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями дисциплины на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности дефектологии как отрасли педагогической науки; отсутствует план ответа, логика изложения; студент частично решает практические задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса детей с ОВЗ, знания носят отрывочный, несистемный характер; студент не способен решить практические задания; план индивидуального образовательного маршрута по дисциплине не выполнен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>
2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162096>
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132690>

5. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Курбатова. — Сочи : СГУ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147751>

Дополнительная литература:

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>

Сетевые ресурсы:

1. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» – <http://www.edu.ru/>

2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>

3. Российская педагогическая библиотека – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

4. Электронная библиотека учебников по психологии – <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» - <https://www.edx.org/>.

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» - <https://openedu.ru/>.

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ - <https://eios.rsvpu.ru/>.

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

— комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);

— комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

— технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;

— вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

— комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);

— комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

— технические средства обучения: ноутбук, телевизор;

— вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Учебная аудитория № 125А для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

— Столы и стулья для обучающихся на 10 посадочных места;

— Рабочее место преподавателя;

— Технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 3, клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями, индукционная система для слуховых аппаратов - 7, видеоувеличитель для слабовидящих людей

— Вспомогательные средства обучения: учебно-наглядные пособия, кресло-коляска «Старт 2» комнатная

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

— комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

— комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

— компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

— комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.