

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.11.2022 14:41:51
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164082e51c1e3161

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения

Заочная

Нижний Тагил

2022

Рабочая программа дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО М.В. Ломаева

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол №4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© М.В. Ломаева, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы</u>	7
<u>4.2. Учебно-тематический план</u>	7
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	9
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</u>	9
<u>6.1. Организация самостоятельной работы студентов</u>	10
<u>6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</u>	10
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>	12
<u>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование профессиональных компетенций бакалавра в области организации дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему теоретических знаний:
 - концепции дошкольного образования;
 - содержания образовательной деятельности в ДОО;
 - современных технологий обучения дошкольников и форм образовательной деятельности;
 - требований к предметно-развивающей среде в ДОО;
 - видов планирования образовательной работы ДОО;
 - требований к образовательным программам дошкольного образования и алгоритмов разработки образовательных и рабочих программ.
2. Развивать профессиональные умения по разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.
3. Воспитывать педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля «Организационно-педагогическая деятельность педагога ДОО».

Дисциплина «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» изучается после дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» параллельно с курсом «Основы управления дошкольным образованием», дисциплинами, связанными с теориями и технологиями развития дошкольников, что позволяет сформировать у студентов целостные представления о теоретических основах дошкольного образования, его практической организации и управлении этим процессом.

Кроме того, курс носит прикладной, обобщающий характер и создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

На основе изучения курсов «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» студент имеет необходимые для изучения курса «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» представления:

- о психологических особенностях основных видов деятельности дошкольников;
- о возрастных особенностях развития дошкольников;
- об образовательных программах дошкольного образования;
- об основных компонентах образовательного процесса и их особенностях в системе дошкольного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали
	ПК-14: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ИПК 14.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся ИПК 14.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования ИПК 14.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
	ПК-15: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и	ИПК 15.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.	и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		ИПК 15.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
		ИПК 15.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
	ПК-16: способен участвовать в проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.	ИПК 16.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды в ДОО
		ИПК 16.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и образовательный процесс; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования
		ИПК 16.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	96
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
Тема 1 Современный образовательный процесс ДОО в нормативных документах	14	2		12	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 2. Содержание образовательной деятельности в ДОО	14	2		12	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Формы образовательной деятельности	16	2		14	Тест-опрос Оценка выполненного задания
4 курс, 8 семестр					
Тема 4. Современные технологии обучения дошкольников	16			16	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 5. Предметно-развивающая среда в ДОО	12		2	10	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 6. Разработка образовательных и рабочих программ ДОО	12		2	10	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 7. Планирование в ДОО	15		2	13	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего	108	6	6	96	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Современный образовательный процесс ДОО в нормативных документах

Понятие образовательного процесса на дошкольной ступени образования. Компоненты образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Закон об образовании в Российской Федерации (2012), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (2013); Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015) о целях, задачах, принципах дошкольного образования

Тема 2. Содержание дошкольного образования

Организационные формы образовательного процесса в ДОО. Особенности видов деятельности, входящих в образовательную деятельность в раннем и дошкольном возрасте. Организация совместной деятельности детей и взрослых: непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.

Тема 3. Формы образовательной деятельности

Характеристика форм непосредственно образовательной деятельности в ДОО: чтение, мастерская, ситуация, ситуационная задача, опыты, экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность, беседа, загадка, рассказывание, разговор, викторина, конкурсы, сказка, путешествие, экскурсия. Формы образовательной деятельности в режимных моментах: в утренний отрезок времени, во время прогулки, во второй половине дня.

Тема 4. Современные технологии обучения дошкольников.

Классификация и обзор современных технологий обучения дошкольников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; социогровые технологии, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», ТРИЗ –технология.

Тема 5. Предметно-развивающая среда в ДОО.

Понятие «предметно-развивающая среда». Современные требования к предметно-развивающей среде. Моделирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Тема 6. Разработка образовательных и рабочих программ ДОО

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДО. Примерная основная образовательная программа ДО. Основная образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО. Разработка основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа педагога как локальный нормативный документ ДОО. Структура рабочей программы. Конструирование рабочей программы. Рабочая программа как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 7. Планирование в ДОО.

Виды планирования образовательного процесса в ДОО (календарное, перспективное, тематическое, комплексно-тематическое). Календарное планирование образовательного процесса. Перспективное планирование в ДОО. Комплексно-тематическое планирование в ДОО. Проектирование содержания непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением всех компонентов образовательного процесса. На практических занятиях осуществляется анализ актуальных методических подходов, освоение навыков их применения для решения профессиональных задач.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать технологию развития критического мышления через чтение и письмо (прием инсерт).

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ педагогических ситуаций, учебные дискуссии, ролевые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу по темам курса; разрабатывают электронные презентации; выполняют практические и учебно-исследовательские задания; составляют конспекты, аннотированные списки литературы, опорные таблицы и схемы по теме; пишут эссе.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 5. Предметно-развивающая среда в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «предметно-развивающая среда».
2. Современные требования к предметно-развивающей среде.
3. Моделирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие по теме 6. Разработка образовательных и рабочих программ ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Структура основной образовательной программы ДОО.
2. Анализ содержания ООП ДОО.
3. Учет специфики ДОО, а именно:
 - размер Организации (число детей и групп);
 - потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
 - контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
 - кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Организации;
 - возможности окружающего социума для развития детей;
 - перспективы развития ДОО.
4. Правовой статус рабочей программы воспитателя (нужно ли ее разрабатывать).
5. РПВ как локальный нормативный документ ДОО.
3. Варианты структуры РПВ и технология ее конструирования.

Практическое занятие по теме 7. Планирование в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Виды планирования образовательного процесса в ДОО (календарное, перспективное, комплексно-тематическое).
2. Календарное планирование образовательного процесса с примерами.
3. Перспективное планирование в ДОО с примерами.
4. Комплексно-тематическое планирование в ДОО с примерами.
5. Проектирование содержания непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования,

собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий (контрольной работы). В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме теста, содержащего 20 вопросов, имеющих следующие формы:

- закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление последовательности.

Ответ на вопросы теста оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

- «отлично» – 91 % – 100% правильных ответов;
- «хорошо» – 71% – 90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 50 % – 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Время выполнения теста – 40 минут.

Программа экзамена.

Понятие образовательного процесса на дошкольной ступени образования. Компоненты образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Закон об образовании в Российской Федерации (2012), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (2013); Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2015) о целях, задачах, принципах дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в ДОО. Организационные формы образовательного процесса. Особенности видов деятельности, входящих в ОД в раннем и дошкольном возрасте. Организация совместной деятельности детей и взрослых: непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.

Формы непосредственно образовательной деятельности: чтение, мастерская, ситуационная задача, опыты, экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность, беседа, загадка, рассказывание, викторина, конкурсы, сказка, «путешествие», экскурсия.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в ДОО. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно ориентированные технологии. Технология портфолио. Социоигровые технологии. Технология ТРИЗ.

Понятие «предметно-развивающая среда». Современные требования к предметно-развивающей среде. Моделирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДО. Примерная основная образовательная программа ДО. Основная образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО. Разработка основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа педагога как локальный нормативный документ ДОО. Структура рабочей программы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. [Электронный ресурс]. ЭБС «Айбукс» Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432779>

Дополнительная литература

1. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДООУ – М.: Детство-Пресс, 2011 – 112 с.

2. Детский сад: теория и практика. Новые организационные формы дошкольного образования – 2011. - №2

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429442>

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431950>

5. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / [О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.]. – Просвещение, 2012. – 205 с.

Сетевые ресурсы

1. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

2. Интернет-журнал «Планета Детства» [электронный ресурс] - URL: <http://planetadetstva.net/>

3. Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» [электронный ресурс] - URL: <http://www.o-detstve.ru/>

4. Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов [электронный ресурс] - URL: <http://www.solnet.ee/about.html>

5. Сайт федерального института развития образования[Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

6. Сайт Дошкольники. org [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://doshkolniki.org/ekologiya/335-programma-semiczvetik.html>

7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру. [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/planirovanie.html?start=40>

8. Сайт Pandia.ru[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.pandia.ru/text/77/435/421.php>

9. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. (специальное ПО указываются при необходимости)

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал (ауд. № 224В)

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А