

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2022 14:01:55
Уникальный программный ключ:
c914df807d7714471640b8e51e1e8165

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы дошкольного и начального образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО М.В. Ломаева

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол №4.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© М.В. Ломаева, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы</u>	5
<u>4.2. Учебно-тематический план</u>	5
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	7
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</u>	7
<u>6.1. Организация самостоятельной работы студентов</u>	7
<u>6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</u>	8
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>	9
<u>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для формирования представлений об актуальных проблемах образования периода детства и возможных путях решения обозначенных проблем.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему знаний о современном состоянии дошкольного и начального образования.
2. Развивать профессиональные умения характеризовать состояние системы образования на дошкольной и начальной ступени, выделять внешние и внутренние проблемы в образовании, анализировать их, искать пути их решения.
3. Воспитывать профессиональную направленность, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современные проблемы дошкольного и начального образования относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть модуля профессиональной подготовки.

Курс «Современные проблемы дошкольного и начального образования» изучается после дисциплин «Психология», «История», «Дошкольная педагогика», параллельно с курсами «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Педагогика», что позволяет обеспечить необходимые для изучения дисциплины «Современные проблемы дошкольного и начального образования» представления, знания:

- о человеке (индивиде, индивидуальности, личности);
- об особенностях педагогической деятельности;
- об исторических предпосылках и современной ситуации в России в настоящее время;
- о роли и месте дошкольного и начального образования в образовательной системе в целом.

Дисциплина «Современные проблемы дошкольного и начального образования» является пропедевтической, призванной ввести студентов в круг проблем отечественного образования на первых двух ступенях. Она предваряет изучение дисциплин предметной подготовки, связанных с технологиями развития дошкольников и младших школьников. Это позволяет рассмотреть теоретические основы и технологии развития дошкольников и младших школьников в ракурсе решения имеющихся проблем образования. Кроме того, дисциплина изучается параллельно с психолого-педагогической практикой что позволяет убедиться в наличии рассмотренных на лекциях проблем и познакомиться с путями их решения в образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 – Способен осваивать и использовать	ПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	10
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	65
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 1 семестр					
Тема 1. Обзор современных проблем дошкольного и начального образования	9	2	2	5	Экспресс-опрос, обсуждение статей, составление кластера
Тема 2. Проблема стандартизации и вариативности в дошкольном и начальном образовании	32	2	10	20	Экспресс-опрос, Презентации, обсуждение, сравнительный анализ
Тема 3. Проблема преемственности дошкольного и начального образования	9	2	2	5	Блиц-опрос, дискуссия, обсуждение, сравнительный анализ
Тема 4. Современные технологии в дошкольном и начальном образовании	21	2	4	15	Экспресс-опрос, презентация, обсуждение, игровой практикум
Тема 5. Требования к педагогу в дошкольном и начальном образовании	28	2	6	20	Блиц-опрос, экспресс-опрос, интеллектуальные

					игры, просмотр видеороликов, чтение отрывков из худ. произведений, обсуждение, круглый стол, тест.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего	108	10	24	74	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Обзор современных проблем дошкольного и начального образования

Современное состояние системы дошкольного и начального образования в России. Проблемы дошкольного и начального образования: реализация ФГОС, преемственность ДО и НО, разработка и внедрение современных образовательных технологий, подготовка кадров к работе в условия внедрения ФГОС.

Тема 2 Проблема стандартизации и вариативности в дошкольном и начальном образовании

Необходимость стандартизации образования. ФГОС ДО и ФГОС НОО. Нормативные документы, сопровождающие внедрение ФГОС. Реализация принципов Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в практике работы образовательных организаций. Разработка примерных основных образовательных программ дошкольного образования и УМК начального общего образования. Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы дошкольного и начального образования

Тема 3. Проблема преемственности дошкольного и начального образования

Понятие непрерывности и преемственности в образовании. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Целевые ориентиры в дошкольном образовании и формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

Пути решения проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования: принятие и реализация ФГОС ДО и НОО, создание непрерывных основных образовательных программ («Школа 2100», «Из детства в отрочество» и т.п.), открытие образовательных организаций «Детский сад – школа».

Тема 4. Современные технологии в дошкольном и начальном образовании.

Классификация и обзор современных технологий обучения дошкольников и младших школьников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; социоигровые технологии (лего-конструирование, тико-моделирование, игры с песком, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и т.п.), технологии «Портфолио обучающегося» и «Портфолио педагога», ТРИЗ, STEAM – технология.

Тема 5. Требования к педагогу в дошкольном и начальном образовании.

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., вводится в действие с 01.09.19 г.), аттестация педагогических работников, порядок аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта, аудит, эффективный контракт.

Структура педагогической культуры. Профессиональная культура педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Современные проблемы дошкольного и начального образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с изучением проблем образования на дошкольной и начальной ступени. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и нормативных документов, освоение навыков их применения для решения профессиональных задач.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать технологию развития критического мышления через чтение и письмо (прием инсерт).

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ педагогических ситуаций, учебные дискуссии, ролевые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу по темам курса; разрабатывают электронные презентации; выполняют практические и учебно-исследовательские задания; составляют конспекты, аннотированные списки литературы, опорные таблицы и схемы по теме; пишут эссе.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Обзор современных проблем дошкольного и начального образования (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика проблемы дошкольного и начального образования на современном этапе.

Практические занятия по теме 2. Проблема стандартизации и вариативности в дошкольном и начальном образовании (10 час)

Вопросы для обсуждения

1. Нормативные документы системы дошкольного образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12) (статьи о дошкольном образовании); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.11.2013); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373); Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением ФУМО от 20 мая 2015 г.).

2. Нормативные документы системы начального образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - №273 от 29.12.12) (статьи о начальном образовании); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден 31.05.2021); Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115); Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением ФУМО от 8 апреля 2015 г.).

3. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования.
4. Специализированные образовательные программы дошкольного образования.
5. Образовательные системы в начальной школе.

Практическое занятие по теме 3. Проблема преемственности дошкольного и начального образования (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003 г.); Образовательная система «Школа 2100» (ООП для детского сада и начальной школы).
2. Реализация ФГОС ДО и ФГОС НОО как один из путей решения проблемы преемственности.
3. Образовательные комплексы «Начальная школа-детский сад».

Практическое занятие по теме 4. Современные технологии в дошкольном и начальном образовании (4 час)

Вопросы для обсуждения

1. Современные технологии обучения дошкольников и младших школьников: социогровые, лево-конструирование, тико-моделирование, игры с песком, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и т.п.

Практическое занятие по теме 5. Требования к педагогу в дошкольном и начальном образовании (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к профессиональным качествам педагога в нормативных документах: «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., вводится в действие с 01.09.19 г.); Эффективный контракт в образовательных организациях общего образования.
2. Требования к личностным качествам педагога.
3. Содержание профессиональной культуры педагога:
 - Культура педагогического мышления;
 - Культура педагогического труда;
 - Культура творчества педагога;
 - Культура педагогического общения;
 - Культура речи учителя.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет, который проводится в форме теста, содержащего 20 вопросов следующих видов: с открытым ответом, одиночный выбор,

множественный выбор, на установление соответствия, на определение последовательности. Время тестирования – 30 мин.

Критерии оценки:

Если студент верно отвечает на 11 и более вопросов – «зачтено»; на менее 11 вопросов – «не зачтено».

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Современное состояние системы дошкольного и начального образования в России. Проблемы дошкольного и начального образования: реализация ФГОС, преемственность ДО и НО, разработка и внедрение современных образовательных технологий, подготовка кадров к работе в условия внедрения ФГОС.

2. Необходимость стандартизации образования. ФГОС ДО и ФГОС НОО. Нормативные документы, сопровождающие внедрение ФГОС.

3. Реализация принципов Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в практике работы образовательных организаций.

4. Разработка примерных основных образовательных программ дошкольного образования и УМК начального общего образования. Сохранение вариативности программно-методического обеспечения системы дошкольного и начального образования

5. Понятие непрерывности и преемственности в образовании. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

6. Целевые ориентиры в дошкольном образовании и формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

7. Пути решения проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования.

8. Классификация и обзор современных технологий обучения дошкольников и младших школьников: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; социогровые технологии, технологии «Портфолио обучающегося» и «Портфолио педагога», ТРИЗ – технология.

9. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», аттестация педагогических работников, эффективный контракт.

10. Структура педагогической культуры. Профессиональная культура педагога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580>

2. Ломаева М.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций для подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ авт.-сост. М.В. Ломаева. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 76с.

3. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 174 с.

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-444834>

Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78165>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2017. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-400813>

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686> .

Сетевые ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Министерство образования Свердловской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Раздел: нормативные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok>.

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Сайт федерального института развития образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В).

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А