

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.05.2022 15:04:14
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В. В. Дикова
«___» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура и спорт
Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор:	кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры	Е. Г. Мишина
--------	--	--------------

Рецензент:	кандидат биологических наук, доцент доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры	В.А. Федюнин
------------	---	--------------

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «15» октября 2019г., протокол № 3.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2020 г., протокол №1.

Заведующий кафедрой	Т. Н. Дейкова
---------------------	---------------

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ	Л. А. Сорокина
---	----------------

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки	О. В. Левинских
---	-----------------

Декан ФСБЖ	А. В. Неймышев
------------	----------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1.Задания и методические указания по организации практических занятий..	8
6.2.Организация самостоятельной работы по дисциплине.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющих проводить научно-обоснованный учебно-тренировочный процесс с учетом морфологических особенностей строения тела занимающихся физической культурой и спортом.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об особенностях строения тела, органов и систем жизнеобеспечения организма занимающегося физической культурой, в следствии, влияния на него специфических физических нагрузок;
- сформировать у студентов знания об особенностях высшей нервной деятельности детей, необходимые для индивидуализации обучения;
- сформировать у студентов знания и практические умения позволяющие оценивать телосложение и физическое развитие занимающихся физической культурой и спортом по морфологическим признакам и применять их при планировании учебно-тренировочного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная анатомия» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура и спорт». Дисциплина Б1.В.01.01 «Возрастная анатомия» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.В. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» обязательные дисциплины, модуль «Предметное обучение по профилю». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Данная дисциплина методически связана с курсами «Физиология и гигиена физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная медицина», «Лечебная физическая культура и массаж», которые изучаются на первом, втором и четвертом курсах соответственно.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 31. Особенности строения органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза;
- 32. Морфологические признаки физического развития в различных возрастных группах;
- 33. Методы оценки морфологических показателей физического развития;
- 34. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- 35. Особенности влияния физических упражнений на строение тела у людей разных соматотипов.

Уметь:

У1. Учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;

У2. Предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;

У3. Оценивать телосложение и физическое развитие занимающихся физической культурой и спортом по морфологическим признакам;

У 4. Использовать морфологические данные при планировании учебно-тренировочного процесса занимающихся, а также для целей отбора и спортивной ориентации детей;

У 5. Подобрать комплексы оздоровительных и спортивных упражнений для лиц различных соматотипов и вариантов развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	126	126
Контактная работа , в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа , в том числе:	114	105
Изучение теоретического курса	80	70
Самоподготовка к текущему контролю знаний	34	26
Подготовка к промежуточной аттестации	-	9

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Тематический план дисциплины

Таблица № 2

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
1 семестр						
1. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития.	26	2	2	-	22	Проверка преподавателем выполненного задания.
2. Анатомия сердечно-сосудистой системы возрастные особенности формирования.	22	1	1		20	Проверка преподавателем выполненного задания.
3. Анатомия дыхательной и пищеварительной системы возрастные особенности формирования.	22	1	1		20	Проверка преподавателем выполненного задания.
4. Возрастные особенности формирования нервной системы и органов чувств	26	2	-		24	Проверка преподавателем выполненного задания.

5. Эндокринная система	30	-	2	2	28	Проверка преподавателем выполненного задания.
Всего в 1 семестре:	126	6	6	2	114	
2 семестр						
6. Анатомия опорно-двигательного аппарата возрастные особенности формирования.	58	2	4	2	52	Проверка преподавателем выполненного задания. Собеседование с группой.
7. Общая и частная конституция	59	4	2		53	Проверка преподавателем выполненного задания.
Подготовка и сдача экзамена:	9	-	-	-	9	
Всего во 2 семестре:	126	6	6	2	105	
Всего по дисциплине	252	12	12	4	219	

4.3. Содержание курса

Тема 1: Организма как единое целое. Закономерности роста и развития организма.

Предмет возрастной анатомии человека. Общие понятия о строении организма. Характеристика уровней организации организма (молекулярного, клеточного, тканевого, органного, системного, организменного). Организм как единое целое и его единство с внешней средой. Роль нервной системы в осуществлении единства организма.

Понятия роста и развития организма. Гетерохронния. Возрастная периодизация. Критические периоды развития организма. Общая характеристика возрастных групп. Физическое развитие организма. Показатели физического развития. Оценка и исследование физического развития (гармоническая, дисгармоническая).

Тема 2: Анатомия сердечно-сосудистой системы возрастные особенности формирования.

Значение сердечно-сосудистой системы. Общий план строения сердца и сосудов. Особенности сосудистого русла организма. Круги кровообращения. Мозговой кровоток. Морфологические изменения сердечно-сосудистой системы под влиянием физических нагрузок в различные возрастные периоды онтогенеза.

Тема 3: Анатомия дыхательной и пищеварительной систем возрастные особенности формирования.

Общий план строения органов пищеварения. Значение пищеварения и методы его исследования. Участие печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения. Значение правильного питания для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Общий план строения органов дыхательной системы. Органы дыхания: гортань, носовая полость, трахеи, бронхи, бронхиолы. Строение легких. Значение дыхания. Возрастные особенности формирования дыхательной и пищеварительной систем. Морфологические изменения в дыхательной и пищеварительной системах под влиянием физических нагрузок.

Тема 4: Анатомия и физиология нервной системы и органов чувств

Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, осуществлении психологических функций. Общий план строения нервной системы.

Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Вегетативная и соматическая нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Рефлекс – основа нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Функции спинного мозга и подкоркового отдела головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга, локализация функций, их развитие у детей. Возрастные изменения нервной системы.

Учение И.П. Павлова об анализаторах, анализаторы как единая система, обеспечивающая анализ раздражений. Органы чувств как источник информации о раздражителях внешней и внутренней среды организма. Общий план строения органов чувств. Классификация рецепторов, их специализация. Общие свойства анализаторов.

Зрительная сенсорная система; слуховая сенсорная система; вестибулярная сенсорная система; двигательная сенсорная система; сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации. Профилактика нарушения зрения, слуха у детей и подростков.

Тема 5: Эндокринная система

Значение в жизнедеятельности организма. Отличие эндокринных желез от желез внешней секреции. Строение и функция желез внутренней секреции. Гормоны, их влияние на поведение и процессы жизнедеятельности, протекающие в организме. Гипо- и гиперфункция эндокринных желез. Возрастные особенности функционирования желез внутренней секреции. Половое созревание организма.

Тема 6: Анатомия опорно-двигательного аппарата возрастные особенности формирования

Значение скелета. Химический состав костей. Факторы, влияющие на химический состав костей. Рост и развитие костей. Соединение костей. Возрастно-половые особенности формирования скелета человека в различные возрастные периоды. Профилактика деформации позвоночника, костей таза и плоскостопия у детей.

Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата. Работа и сила мышц. Классификация мышц. Возрастные особенности развития мышечной системы и двигательных реакций у детей и подростков.

Адаптационные изменения костной и мышечной системы у спортсменов разной специализации и квалификации.

Тема 7. Общая и частная конституция

Развитие учения о конституции человека. Понятие конституции, ее характеристики. Общая и частные конституции. Генетические и фенотипические маркеры. Краткий обзор школ о конституциологии. Морфологический подход к типологии. Типирование лиц женского пола. Соматотипирование лиц подросткового возраста. Соматодиагностика по Дорохову Р.Н. Требования к схеме соматотипирования. Определение соматического типа. Оценка конституциональных типов у детей. Соматотипирование по Хит-Картеру. Влияние наследственности и внешней среды на формирование соматотипа. Значение соматотипа при спортивном отборе.

4.4. Практические занятия

Таблица № 3

№ темы	Наименование практических работ	Количество аудиторных часов
Тема 1.	Организм как единое целое. Закономерности роста и развития.	2
Тема 2.	Анатомия сердечно-сосудистой системы возрастные особенности формирования.	1

Тема 3.	Анатомия дыхательной и пищеварительной системы возрастные особенности формирования.	1
Тема 5.	Эндокринная система.	2
Тема 6.	Анатомия опорно-двигательного аппарата возрастные особенности формирования.	4
Тема 7.	Общая и частная конституция	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Возрастная анатомия» построен с использованием компетентностно-деятельного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний. На практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений принимать решения в области здоровьесбережения с учетом пола и возраста, обучающихся занимающихся физической культурой.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (технологии группового обучения, информационных технологий). Интерактивные технологии в сочетании с внеаудиторной работой дают возможность сформировать и развить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1: Закономерности роста и развития

Практическое занятие 1: Закономерности роста и развития организма (2 часа).

Задание:

1. Используя рекомендуемую учебную литературу изучить и составить конспект «Физическое развитие, методы определения».
2. Используя руководство к практическому занятию выполнить исследование физического развития организма.
3. Провести теоретические расчеты показателей и сравнить их с полученными в ходе исследования результатами. Оформить работу, указать результаты, сделать выводы.

Литература:

1. Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология. [Электронный ресурс] / В. А. Варич, Н. Г. Блинова. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44315> — ЭБС Лань.
2. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2014. — 143 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96277> — ЭБС Лань..

3. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М. М. Безруких, В. Д. Сонькина, Д. А. Фарбер. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.

4. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Обреимова Н.И., Петрухин А.С. – М.: «Академия», 2007. – 383 с.

Тема 2, 3: Анатомия сердечно-сосудистой системы возрастные особенности формирования. Анатомия дыхательной и пищеварительной системы возрастные особенности формирования.

Практическое занятие 2: Анатомия сердечно-сосудистой системы возрастные особенности формирования (1 час). Анатомия дыхательной и пищеварительной системы возрастные особенности формирования (1 час).

Вопросы для практического занятия:

1. Артерии, вены и капилляры, особенности их строения.
2. Общий план строения сердца.
3. Проводящая система сердца.
4. Регионарное кровообращение.
5. Возрастные особенности формирования сердечно-сосудистой системы.

Задание для практического занятия:

1. Используя рекомендуемую учебную литературу изучить и составить:
 - опорную схему общего плана строения пищеварительной системы;
 - опорную схему общего плана строения дыхательной системы.
2. Подготовить сообщения на 5 - 7 минут выступления на практическом занятии по следующим вопросам:
 - Роль печени и поджелудочной железы в жизнедеятельности организма.
 - Возрастные особенности формирования пищеварительной и дыхательной систем.

Литература:

1. Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология. [Электронный ресурс] / В. А. Варич, Н. Г. Блинова. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44315> — ЭБС Лань.
2. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2014. — 143 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96277>— ЭБС Лань.

3. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Обреимова Н.И., Петрухин А.С. – М.: «Академия», 2007. – 383 с.

Тема 5: Эндокринная система.

Практическое занятие 3: Особенности формирования и функционирования эндокринной системы (2 часа).

Задание:

1. Пользуясь рекомендуемой литературой:
 - а) изучите строение, расположение и функции желез внутренней секреции.
 - б) систематизируйте изученный материал в виде таблицы.

Железы внутренней секреции и их функции

Название эндокринной железы	Место расположения	Название гормона	Физиологическое действие	Гиперфункциональное заболевание	Гипофункциональное заболевание
Гипофиз					
Эпифиз					
Щитовидная железа					
Паращитовидные					

железы					
Тимус					
Поджелудочная железа					
Надпочечники					
Половые железы					

2. Рассмотрите особенности функционирования эндокринной системы у детей разного возраста.

Литература:

1. Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология. [Электронный ресурс] / В. А. Варич, Н. Г. Блинова. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44315> — ЭБС Лань.
2. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2014. — 143 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96277>— ЭБС Лань..
3. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М. М. Безруких, В. Д. Сонькина, Д. А. Фарбер. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 416 с.
4. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Обреимова Н.И., Петрухин А.С. – М.: «Академия», 2007. – 383 с.

Тема 6: Анатомия опорно-двигательного аппарата возрастные особенности формирования

Практическое занятие 4, 5: Особенности формирования опорно-двигательного аппарата человека в различные возрастные периоды (4 часа).

Вопросы занятия:

1. Используя рекомендуемую учебную литературу изучить следующие вопросы, составить конспект:
 - строение и функциональное значение костей грудной клетки и позвоночника человека, и особенности их формирования в различные возрастные периоды;
 - строение и особенности формирования скелета пояса верхних конечностей и скелета свободной верхней конечности в различные возрастные периоды, движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, луче-запястный, суставы кисти);
 - строение и возрастные особенности скелета пояса нижних конечностей и скелета свободной нижней конечности, соединения костей нижней конечностей, движения в них (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, суставы стопы).
2. Подготовить сообщения на 5 - 7 минут выступления на практическом занятии по следующим вопросам:
 - Особенности формирования физиологических и патологических искривлений позвоночника, профилактика нарушений осанки.
 - Профилактика плоскостопия.
3. Используя рекомендуемую учебную литературу изучить особенности развития мышечной системы ребенка от рождения до 17 лет.

Литература:

1. Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология. [Электронный ресурс] / В. А. Варич, Н. Г. Блинова. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44315> — ЭБС Лань.
2. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2014. — 143 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96277>— ЭБС Лань.

3. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Обреимова Н.И., Петрухин А.С. – М.: «Академия», 2007. – 383 с.

4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека: учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013- 495 с.

Тема 7: Общая и частная конституция

Практическое занятие 6: Общая и частная конституция(2 часа).

Вопросы занятия:

- 1.Соматотип спортсмена, методы его оценки.
2. Классификация соматотипов по Бунаку.
3. Соматотипирование по методике Хит-Картера.
4. Классификация соматотипов по Штефко и Островскому.
5. Значение соматотипа при спортивном отборе.

Перечень практических задач для обсуждения

1. Используя руководство к практическому занятию выполнить оценку соматотипа организма.
2. На основе полученных результатов дать рекомендации о спортивной ориентации испытуемого.

Литература:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97425>. — Загл. с экрана

2. Кожевникова, О. А. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов на тему "Исследование физического развития" [Текст] : учебник / О. А. Кожевникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Каф. безопасности жизнедеятельности и физ. культуры. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 31 с.

3. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — Москва : Физическая культура, 2009. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9144>.

4. Капилевич, Л.В. Возрастная и спортивная морфология: Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Капилевич, А.В. Кабачкова. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44224>.

5. Муравьев, В. А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009. – 125 с.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Содержание самостоятельной работы студентов включает изучение научной и учебно-методической литературы, подготовки конспектов, докладов, выступлений на практических занятиях, а также подготовку к текущему и итоговому контролю знаний.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 4

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Конт. раб.	Сам. раб.		

Организм как единое целое. Закономерности роста и развития.	26	4	22	Изучить и составить конспект «Методы оценки физического развития организма».	Групповое обсуждение
Анатомия сердечно-сосудистой системы возрастные особенности формирования.	22	2	20	Самостоятельно изучить и составить опорную схему общего плана строения сердца и его проводящей системы. Изучить и составить конспект «Особенности сосудистого русла организма».	Проверка выполненного задания. Групповое обсуждение.
Анатомия дыхательной и пищеварительной систем возрастные особенности формирования	22	2	20	Самостоятельно изучить и составить опорную схему общего плана строения дыхательной и пищеварительной систем. Самостоятельно изучить возрастные особенности формирования пищеварительной и дыхательной систем.	Проверка выполненного задания. Групповое обсуждение.
Возрастные особенности формирования нервной системы и органов чувств	26	2	24	Составить схему «Общий план строения нервной системы человека». Вычертить рефлекторные дуги соматического и вегетативного рефлексов с обозначением всех элементов. Составить таблицу «Общая характеристика органов чувств». Самостоятельно изучить и составить конспект «Профилактика нарушений зрения и слуха у детей». Самостоятельно изучить возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Составить конспект: общая характеристика типов высшей нервной деятельности.	Проверка выполненного задания.
Эндокринная система	30	2	28	Заполнить таблицу «Железы внутренней секреции и их функции».	Проверка выполненного задания на практическом занятии.
Анатомия опорно-двигательного аппарата возрастные особенности формирования	58	6	52	Изучить и составить конспект «Отличительные особенности позвонков различных отделов позвоночного столба». Оформить конспект «Профилактика деформации позвоночника, костей таза, стопы». Заполнить таблицу «Соединение костей». Заполнить таблицы «Мышцы туловища и шеи», «Мышцы головы», «Мышцы конечностей»	Проверка выполненного задания. Групповое обсуждение.
Общая и частная конституция	59	6	53	Используя методическое руководство к занятию оценить соматотип организма. Провести анализ полученных данных, дать рекомендации о спортивной ориентации испытуемого.	Проверка выполненного задания. Групповое обсуждение.
Экзамен:	9	-	9	Подготовка к экзамену.	
Всего:	252	24	219		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология. [Электронный ресурс] / В. А. Варич, Н. Г. Блинова. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44315> — ЭБС Лань.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97425>. — Загл. с экрана

3. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2014. — 143 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96277>— ЭБС Лань.

Дополнительная литература:

1.. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — Москва : Физическая культура, 2009. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9144>.

2. Капилевич, Л.В. Возрастная и спортивная морфология: Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Капилевич, А.В. Кабачкова. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44224>.

3. Муравьев, В. А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009. – 125 с.

4. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М. М. Безруких, В. Д. Сонькина, Д. А. Фарбер. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.

5. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека: учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013- 495 с.

6. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Обреимова Н.И., Петрухин А.С. – М.: «Академия», 2007. – 383 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Скелет, муляжи органов.
7. Ростомер, спирометр, динамометр, медицинские весы.