

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:15:18
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 «МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры
Формы обучения	Заочная

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Неймышев А.В.
доцент кафедры БЖТ

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 27.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 22.02.2023 № 6

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Менеджмент образовательной организации» является формирование у магистрантов теоретических основ в сфере организационно-экономического сопровождения деятельности образовательных организаций всех типов и форм собственности и отдельных образовательных программ, направленного на привлечение внебюджетных источников финансирования и обеспечение рентабельности всех видов деятельности.

Задачи дисциплины выражаются в том, чтобы сформировать у магистрантов способность к:

разработке и реализации эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;

развитию образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;

использованию психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработке и внедрению эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;

обеспечению условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;

организации и осуществлению современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

Изучение данной дисциплины играет важную роль в формировании ценностного отношения к научно-педагогической деятельности, способствующей решению проблем современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Менеджмент образовательной организации» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и туризма.

Данная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины «Менеджмент образовательной организации» ведется с опорой на знания дисциплин психолого-педагогического и методического модуля.

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения курсовых работ специальным дисциплинам, проведения исследований в ходе педагогической, преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности и	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического

	физической культуре в образовательных организациях соответствующего уровня образования	сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно - измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	6
Лекции	2
Практические занятия	4
Самостоятельная работа , в том числе:	93
Подготовка к зачету	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1. Понятие и сущность менеджмента и менеджмента в образовании.	22	1	1	20	Тест-опрос, выполнение практического

					задания
2. Становление науки внутришкольного управления как отрасли научного знания. Ее предмет, задачи и методы.	21		1	20	Тест-опрос, выполнение проектного задания
3. Организация функционирования школы	21		1	20	Тест-опрос
4. Планирование организационного процесса в школе.	21	1		20	Выполнение практического задания
5. Контроль процессов функционирования школы. Системное управление развитием школы.	14		1	13	Выполнение практического задания
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9			9	Сдача зачета
Итого по дисциплине	108	2	4	102	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
1	Понятие и сущность менеджмента и менеджмента в образовании.	1
2	Становление науки внутришкольного управления как отрасли научного знания. Ее предмет, задачи и методы.	
3	Организация функционирования школы	1
4	Контроль процессов функционирования школы. Системное управление развитием школы.	1

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность менеджмента и менеджмента в образовании.

Лекция (1 час.)

«Менеджмент в образовании» как учебная дисциплина, ее связь с другими дисциплинами. Предмет и задачи учебной дисциплины «Менеджмент в образовании». Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации. Модернизация образования. Новые ФГОС. Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека. Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса. Новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.).

Эволюция управленческой мысли. Системный и синергетический подход в менеджменте. Программно-целевое управление. Реинжиниринг. Креативный менеджмент. Гендерный менеджмент. Модульное управление.

Особенности применения системного подхода в современном менеджменте. Система менеджмента образовательного учреждения. Сетевые структуры, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования. Управление в условиях модернизации образования – ориентация на достижение стабильности и развития. Основные понятия управления образовательным учреждением с учетом его специфики. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения.

Практическое занятие (1 час)

Законодательство РФ в сфере образования на современном этапе как основа управления современным образовательным учреждением. Независимость, автономия школы, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса. Локальные акты общеобразовательного учреждения. Правовое регулирование экономической деятельности школы. Осуществление государственного надзора и контроля в образовательном учреждении.

Тема 2. Становление науки внутришкольного управления как отрасли научного знания. Ее предмет, задачи и методы.

Практическое занятие (1 часа)

Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация питания. Организация медицинской помощи. Создание психологического климата. Внешняя и внутренняя среда образовательного учреждения.

Тема 3. Организация функционирования школы

Практическое занятие (1 часа)

Ресурсы образовательного учреждения. Административные ресурсы развития образовательного учреждения. Ресурсоэнергообмен в системе управления. SWOT-анализ и другие виды системного анализа экзогенной и эндогенной среды управления предприятием в новых экономических условиях.

Тема 4. Планирование организационного процесса в школе.

Лекция (1 час)

Стили управления Теория и практика принятия управленческих решений. Особенности методов коллективного решения проблем. Ситуационное управление как развитие теорий о стилях управления. Роль и значение мотивации в управлении организацией. Основные понятия, содержание и практическая реализация современных теорий мотивации. Условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности и особенности их создания. Зависимость управления от проблемы, организации, контекста. Факторы, определяющие диапазон стиля управления по ситуациям: ожидания, заинтересованность в проблеме или ситуации, терпимость к неопределенности, профессиональный опыт и знания. Фактор времени. Характер задач. Возможность ошибок. Согласование переменных. Ограничения. Стратегия подталкивания. Стратегия приманивания. Стратегия убеждения. Подготовительная стратегия и превентивная.

Тема 5. Контроль процессов функционирования школы. Системное управление развитием школы.

Практическое занятие (1 часа)

Взаимосвязь государственного и общественного контроля качества образования, мониторинг качества образования, управление с учетом достигнутого качества. Теория и практика создания планов мониторинговых исследований в ОУ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Менеджмент образовательной организации» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, группового и индивидуального проектирования, деловой игры, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел 1. Понятие и сущность менеджмента и менеджмента в образовании

Практическое занятие 1. Понятие и сущность менеджмента и менеджмента в образовании. (1 часа).

Работа в группах. Задание:

Провести экспертизы образовательной среды учреждения и определение административных ресурсов развития учреждения

Представление результатов. Обсуждение.

Практическое занятие 2. Становление науки внутришкольного управления как отрасли научного знания. Ее предмет, задачи и методы

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и разработать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности.

Групповая работа. Задание: составить перечень документов согласно требований по предмету.

Литература для подготовки:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018.. – 432 с.
2. Брукс Я. Организационное поведение: индивидуумы, группы и организация: учебник / Пер с.англ. В. Л. Доблаев.- 3-е изд.- М.: Дело и сервис, 2018.- 464 с.
3. Спицын В.В. Банковский менеджмент. Уч. пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2018. – 212 с.

6.2. Организация самостоятельной работы

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Содержание самост. работы	Формы контроля СРС
		всего	аудит	самост		
1.	Понятие и сущность менеджмента и менеджмента в образовании.	22	2	20	Определение образовательных систем в мире, в России	Обсуждение на занятии
2.	Становление науки внутришкольного управления как отрасли научного знания. Ее предмет, задачи и методы.	21	1	20	Разработать план внутришкольного управления	Проверка преподавателем
3.	Организация функционирования школы	21	1	20	Разработать схему внутришкольного управления	Проведение и обсуждение на занятии
4.	Планирование организационного процесса в школе.	21	1	20	Подготовиться к текущему контролю	Тест-опрос
5.	Контроль процессов функционирования	14	1	13	Разработать программу	Проверка преподавателем

	школы. Системное управление развитием школы.				эмпирического управления и контроля в школе	
	Зачет	9		9	Подготовиться к зачету	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Козлов, В. С. Менеджмент спортивных организаций : учебное пособие / В. С. Козлов, А. О. Филиппук. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225821> (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва : МПГУ, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125159> (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

3. Анциферова, И. В. Современные школы и концепции менеджмента : учебное пособие / И. В. Анциферова. — Пермь : ПНИПУ, 2007. — 92 с. — ISBN 978-5-88151-729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161036> (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Герасименко, А. Финансовый менеджмент для практиков: Полный курс MBA по корпоративным финансам ведущих бизнес-школ мира / А. Герасименко. — Москва : Альпина Паблишер, 2021. — 1011 с. — ISBN 978-5-961474-89-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214400> (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. <https://edu.gov.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.