

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:13:19
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 «МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профили программы «Практическая психология и педагогика»

Автор (ы): доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального
образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией
ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, формирование и развитие базовых профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи:

- сформировать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития обучающихся;
- сформировать готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;
- сформировать способности организовывать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с их психологическими особенностями;
- сформировать способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология развития.
2. Психология детей младшего школьного возраста.
3. Психология подросткового возраста.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.
2. Способы психологической профилактики.
3. Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

32. Знает современные направления и практики коррекционно-развивающей работы;

33. Ознакомлен со способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

У1. Умеет применять эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

У2. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

У3. Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Владеть:

В1. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

В2. Использует знание современные направления и практики коррекционно-развивающей работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Семестр изучения	
	3 сем.	4 сем.
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа, в том числе:	50	20
Лекции	20	8
Практические занятия	30	12

Самостоятельная работа	31	79
Промежуточная аттестация, в том числе:	27	9
Экзамен	6 сем.	4 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1.Задачи принципы коррекционно- развивающей работы	6	6	2	-	-	4
2. Общая характеристика и виды арт-терапии	6	6	2	-	-	4
3. Изотерапия	6	14	4	6	-	4
4. Сказкотерапия	6	14	4	6	-	4
5.Телесно- ориентированная терапия	6	14	4	6	-	4
6. Игротерапия	6	14	4	6	-	4
7. Позитивные методы и приемы работы с ребенком (рекомендации родителям и педагогам)	6	4	-	2	-	2
8. Современные методы арт-терапии	6	9	-	4	-	5

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС
---	------	----------------	-----------------------------	-----

			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1.Задачи принципы коррекционно-развивающей работы	4	6	2	—	-	4
2. Общая характеристика и виды арт-терапии	4	6	2	—	-	4
3. Изотерапия	4	10	2	4	-	4
4. Сказкотерапия	4	10	2	2	-	6
5.Телесно-ориентированная терапия	4	22	—	2	-	20
6. Игротерапия	4	22	—	2	-	20
7. Современные методы арт-терапии	4	19	—	2		17

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками

Психологическая коррекция как одно из направлений практической деятельности педагога-психолога. Отличие коррекции нормального развития от коррекции аномального развития. Объект и предмет коррекционно-развивающей работы. Специфика, формы коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях. Методологические подходы к проблеме психокоррекции. Характеристика психодинамического подхода. Характеристика поведенческого подхода. Характеристика деятельностного подхода. Психологические механизмы коррекции. Принципы коррекционно-развивающей работы: принцип нормативности, принцип коррекции «сверху вниз», принцип системности, деятельностный принцип, принцип развития. Постановка задач коррекционно-развивающей работы.

Тема 2. Общая характеристика и виды арт-терапии

Основы возникновения арттерапии. Определение арттерапии. Основная цель арттерапии. Направления деятельности в арттерапии: анализ существующих произведений искусства, побуждение к самостоятельному творчеству. Сублимация как основной психологический механизм коррекции в

арттерапии. Функции педагога-психолога в арттерапии. Возрастные ограничения в арттерапии. Опыт применения арттерапии в практике коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Виды арттерапии: музыкальная терапия, сказкотерапия, изотерапия, библиотерапия, цветотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия, куклотерапия и т.д.

Тема 3. Изотерапия

Теоретические основы изотерапии. Функции изотерапии: психотерапевтическая, развивающая. Влияние рисования на развитие психических функций. Рисование как способ постижения своих возможностей, способ моделирования взаимоотношений, выражения эмоций. Изо-материал и образ как средства психологической защиты ребенка. Специфика использования изотерапии в работе с детьми. Методика изотерапии: проективный рисунок. Варианты методики проективный рисунок: свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование. Коррекции детских страхов методом изотерапии. Темы рисования. Способы работы с готовым рисунком. Основные этапы коррекционной работы с детьми по методу проективного рисования В. Оклдендер. Устранение страхов с помощью изотерапии (техника А. И. Захарова). Феноменологический подход к творческому самовыражению в изотерапии. Этапы работы с символическим рисунком по методу М. Бетенски. Метод серийного рисования А. Джона. Обнаружение проекции личной истории в рисунке. Роль психолога в терапевтическом процессе.

Тема 4. Сказкотерапия

Сказка как культурный феномен. Сказка как инструмент психологической диагностики. Сказка как метод психотерапевтического воздействия. Влияние сказки на развитие ребенка (исследования К. Бюлер, Б. Бетельхейма). Содержание деятельности восприятия сказки (А. В. Запорожец, Д. М. Дубовис-Арановская). Жанры сказок. Психологические проблемы, разрешаемые фольклорной сказкой. Сказкотерапевтическая методология (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева). Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия: ритуал «входа» в сказку, повторение, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, ритуал «выхода» из сказки. Специфика психологической сказки. Этапы работы с психологической сказкой.

Тема 5. Телесно-ориентированная терапия

Принципы телесно-ориентированной терапии В. Райха. Концептуальные основы терапии: психоаналитические теории (К. Юнг, Г. Салливан),

биоэнергетическая теория связи эмоциональных переживаний и напряжений мышц (В. Райх и А. Лоуэн). Принципы телесно-ориентированной терапии А. Лоуэна. Танец как культурный феномен. Истоки танцевальной терапии. Значение ритуальных танцев различных культур. Возможности танца в выражении эмоций, в невербальном общении. Развитие танцевальной терапии. Экспериментальные методы расширения самосознания и работы с группами. Исследования невербальной коммуникации. Терапевтический эффект от артистических переживаний. Возможности танцевальной терапии при работе с детьми и подростками. Задачи танцевальной терапии в работе с детьми и подростками: выработка позитивного образа собственного тела, повышение самооценки, овладение новыми чувствами, развитие социальных навыков, возможность самовыражения. Метод групповой танцевальной терапии. Особенности групповой формы занятий в танцевальной терапии. Способы и приемы танцевальной терапии: совместная работа участников, игры и эксперименты с жестами, позами, движениями и другими невербальными формами общения.

Тема 6. Игротерапия

История развития, цели и задачи игровой терапии. Игра как терапевтический метод. Основные концептуальные направления игротерапии: директивная, недирективная, глубинно-ориентированная (А. Фрейд, Г. Ханг, М. Клейн), психодрама (Я. Морено). Механизм психокоррекционного воздействия. Возможности игротерапии: развитие способностей, преодоление конфликтов, отражение своего психического состояния, снижение тревожности, избавление от страхов и т.д. Ограничения игры. Игры и игрушки. Обустройство кабинета и материалы для игротерапии. Диагностические функции игры. Практические упражнения в игротерапии в работе с детьми и подростками и показания к их применению. Особенности проведения индивидуальной и групповой игротерапии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: конструктивный совместный поиск решения проблемы, ролевые игры (организационно-деятельностные, коммуникативные и др.).
2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при

которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технологии обучения в сотрудничестве применяются при проведении практических занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

— состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

— взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

— соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. Изд. 2-е, стер. Москва : Когито-Центр, 2016. 196 с Нуркова В. В. Психология фотографии. Культурно-исторический анализ : учебное пособие для вузов / В. В. Нуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 473 с.

2. Шарапов А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 178 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. М., 2000. 240 с. [2 экз.].

2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: «ДетствоПресс», 2002.

3. Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг : учеб. пособие для вузов / [А. К. Ерофеев и др.] ; под ред. Ю. М. Жукова. Москва : Аспект Пресс, 2004. 255 с. [10 экз.]

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Информационная система «Таймлайн».
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, деревянная песочница с песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;

- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

2. Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, деревянная песочница с песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;

- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

3. Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В):

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.