

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 15 ноября 2019 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 19 ноября 2019 г., протокол № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Рыбакова Л. А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	5
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, формирование и развитие базовых профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в области коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы психолога в сфере образования;
- освоение методов и технологий коррекционно-развивающей работы психолога в сфере образования;
- формирование умений применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии познавательной и личностной сферы обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Данная дисциплина входит в Модуль «Коррекционно-развивающая деятельность».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды;

образовательных программ	методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями
ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	ИПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик	ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик
	ИПК 10.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик
	ИПК 10.3. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения Заочная
7 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
Контактная работа , в том числе:	14

Лекции	8
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	18
Изучение теоретического курса	6
Подготовка к выступлению с докладом	6
Самоподготовка к текущему контролю знаний	6
Подготовка к зачету	4
8 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	6
Лекции	0
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	57
Изучение теоретического курса	19
Подготовка к выступлению с докладом	19
Самоподготовка к текущему контролю знаний	19
Подготовка к зачету	9

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
1.Задачи принципы коррекционно-развивающей работы	6	2	—	4	Устный опрос
2. Общая характеристика и виды арт- терапии	6	2	—	4	Устный опрос, выполненных практических заданий
3. Изотерапия	12	2	4	6	Устный опрос, выполненных практических заданий
4. Сказкотерапия	8	2	2	4	Устный опрос, выполненных практических заданий
Подготовка к зачету	4	-	-	4	
Всего за 7 семестр	36	8	6	18	
4 курс, 8 семестр					
5. Телесно-ориентированная терапия	22	—	2	20	Устный опрос, выполненных практических заданий
6. Игротерапия	22	—	2	20	Устный опрос, выполненных практических заданий
7. Современные методы арт-терапии	19	—	2	17	Устный опрос, выполненных практических заданий
Подготовка к экзамену	9			9	

Всего за 8 семестр	72	0	6	57	
--------------------	----	---	---	----	--

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Лекция (2 часа)

Психологическая коррекция как одно из направлений практической деятельности педагога-психолога. Отличие коррекции нормального развития от коррекции аномального развития. Объект и предмет коррекционно-развивающей работы. Специфика, формы коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях. Методологические подходы к проблеме психокоррекции. Характеристика психодинамического подхода. Характеристика поведенческого подхода. Характеристика деятельностного подхода. Психологические механизмы коррекции. Принципы коррекционно-развивающей работы: принцип нормативности, принцип коррекции «сверху вниз», принцип системности, деятельностный принцип, принцип развития. Постановка задач коррекционно-развивающей работы.

Тема 2. Общая характеристика и виды арт-терапии. Лекция (2 часа)

Основы возникновения арт-терапии. Определение арт-терапии. Основная цель арт-терапии. Направления деятельности в арттерапии: анализ существующих произведений искусства, побуждение к самостоятельному творчеству. Сублимация как основной психологический механизм коррекции в арт-терапии. Функции педагога-психолога в арт-терапии. Возрастные ограничения в арт-терапии. Опыт применения арт-терапии в практике коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Виды арт-терапии: музыкальная терапия, сказкотерапия, изотерапия, библиотерапия, цветотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия, куклотерапия и т.д.

Тема 3. Изотерапия. Лекция (2 часа).

Теоретические основы изотерапии. Функции изотерапии: психотерапевтическая, развивающая. Влияние рисования на развитие психических функций. Рисование как способ постижения своих возможностей, способ моделирования взаимоотношений, выражения эмоций. Изо-материал и образ как средства психологической защиты ребенка. Специфика использования изотерапии в работе с детьми. Методика изотерапии: проективный рисунок. Варианты методики проективный рисунок: свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование. Коррекции детских страхов методом изотерапии. Темы рисования. Способы работы с готовым рисунком. Основные этапы коррекционной работы с детьми по методу проективного рисования В. Оклдендер. Устранение страхов с помощью изотерапии (техника А. И. Захарова). Феноменологический подход к творческому самовыражению в изотерапии. Этапы работы с символическим рисунком по методу М. Бетенски. Метод серийного рисования А. Джона. Обнаружение проекции личной истории в рисунке. Роль психолога в терапевтическом процессе.

Практическое занятие. Техника А. И. Захарова (2 часа).

1. Техника А. И. Захарова, направленная на устранение детских страхов методом изотерапии.
2. Этапы коррекционной работы с детскими страхами.
3. Психологический анализ детских рисунков по теме «Страхи».

Практическое занятие. Метод проективного рисования (2 часа).

1. Выполнение рисунка с использованием геометрических символов.
2. Этапы коррекционной работы с проективным рисунком.
3. Выполнение трех абстрактных рисунков «Мое настроение».
4. Обратная связь.
5. Анализ динамики содержания рисунков.

Тема 4. Сказкотерапия. Лекция (2 часа).

Сказка как культурный феномен. Сказка как инструмент психологической диагностики. Сказка как метод психотерапевтического воздействия. Влияние сказки на развитие ребенка (исследования К. Бюлер, Б. Бетельхейма). Содержание деятельности восприятия сказки (А. В. Запорожец, Д. М. Дубовис-Арановская). Жанры сказок. Психологические проблемы, разрешаемые фольклорной сказкой. Сказкотерапевтическая методология (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева). Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия: ритуал «входа» в сказку, повторение, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, ритуал «выхода» из сказки. Специфика психологической сказки. Этапы работы с психологической сказкой.

Практическое занятие. Использование сказки в коррекционно-развивающей работе (2 часа).

1. Обсуждение книги Бруно Бетельхейма «Полезность и значение волшебной сказки». Терапевтическая функция фольклорной сказки.
2. Коррекционно-развивающее воздействие сказки на ребенка.
3. Современные методологические основы сказкотерапии: программа тренинга по сказкотерапии Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
4. Подготовка и проведение студентами занятия в студенческой группе по программе эмоционально-волевого развития подростков с использованием метода сказкотерапии.

Тема 5. Телесно-ориентированная терапия. Практическое занятие (2 часа).

1. Ознакомление с упражнениями ТОТ В. Райха.
2. Выполнение терапевтических упражнений.
3. Ознакомление с упражнениями ТОТ А. Лоуэна.
4. Выполнение терапевтических упражнений.
5. Релаксационные упражнения.
6. Рефлексивное обсуждение.
7. Принципы телесно-ориентированной терапии В. Райха.

Тема 6. Игротерапия. Практическое занятие (2 часа).

1. Этапы игровой психотерапии (по А. Фрейд).
2. Уровни игрового взаимодействия. Предполагаемые результаты игры.
3. Примеры игротерапии из книги Э. Эриксона «Детство и общество».
4. Структура и содержание занятий в программе по игротерапии общения М. А. Панфиловой (групповое обсуждение).

Тема 7. Современные методы арт-терапии. Практическое занятие (2 часа).

1. Метод «Средневековая драматерапия»: задачи, принципы, структура процесса.
2. Формы средневековой драмы: миракль, моралите, соти.
3. Условия разыгрывания драмы. Формулировка темы и разработка фабулы.
4. Выбор действующих лиц. Правила разыгрывания сюжета.
5. Работа в группах. Проигрывание сюжета. Рефлексивное обсуждение.
6. Цели и задачи библиотерапии.
7. Выбор литературных произведений в соответствии с психологической проблемой.
8. Этапы библиотерапии.
9. Фототерапия: цели, задачи. Способы и приемы работы с фотографиями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия), так и методы современных технологий обучения: методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии, проведение фрагментов развивающих занятий. Работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения заданий по темам курса, а также

переосмысление жизненного опыта и поведения в результате выполнения практических заданий, рефлексивного обсуждения.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, развивающих занятий.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании» осуществляется для студентов очной формы на зачете в 7 семестре экзамен в 8 семестре. Зачет представляет собой выполнение домашнего практического задания.

Задание.

1. Провести коррекционную работу с ребенком дошкольного или младшего школьного возраста по устранению детских страхов с использованием техники А. И. Захарова.

2. Стараться соблюдать все этапы работы и четкую инструкцию ребенку: мотивационная беседа, выполнение рисунка со страхом; обсуждение рисунка; игры, снимающие напряжение; выполнение повторного рисунка; обсуждение рисунка; подвижная игра; завершение работы (убираем рисунки в папку).

3. Оформить поэтапно проведение коррекционной техники по устранению детских страхов.

4. Проанализировать поведение ребенка (эмоции, настроение, реплики в ходе выполнения работы), динамику содержания рисунков. Сделать выводы.

Критерии оценки домашнего практического задания.

«Зачтено» выставляется в случае, если:

- выполнены все этапы коррекционной работы с ребенком в соответствии с техникой А.И. Захарова по устранении детских страхов с помощью изотерапии;
- подробно описано поведение и реакции ребенка;
- проанализирована динамика содержания рисунков;
- грамотно оформлены выводы.

«Незачтено» выставляется в случае, если:

- выполнены не все этапы коррекционной работы с ребенком в соответствии с техникой А.И. Захарова по устранении детских страхов с помощью изотерапии;
- отсутствует описание поведения и реакций ребенка;
- отсутствует анализ динамики содержания рисунков;
- в оформлении выводов допущены ошибки.

Содержание экзамена представлено двумя вопросами теоретического и практико-ориентированного характера.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену.

1. Общие направления, задачи, принципы коррекционной и развивающей работы (точка зрения Г. А. Цукерман).

2. Параметры психолого-педагогического статуса ребенка (примеры).
3. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы.
4. Нетрадиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы.
5. Общая характеристика метода арттерапии.
6. Механизмы и техники психологического воздействия.
7. Виды арт-терапии. Формы арт-терапии.
8. Изотерапия: теоретические основы, функции, возможности.
9. Метод символического самовыражения в арттерапии.
10. Сказкотерапия: культурные и теоретические основы, возможности, жанры.
11. Характеристика фольклорной сказки как метода коррекции.
12. Игротерапия: концептуальные основы, возможности, задачи, условия проведения.
13. Современные виды арт-терапии: драматерапия, библиотерапия, фототерапия и др.
14. Метод проективного рисунка: этапы, способы работы.
15. Этапы работы с психологической сказкой.
16. Приемы телесно-ориентированной терапии А. Лоуэна.
17. Этапы работы с детьми по методу изотерапии В. Оклендер.
18. Техника творческого самовыражения.
19. Использование изотерапии в консультировании педагогов.
20. Пример фототерапии.
21. Пример почеркотерапии.
22. Пример игротерапии.
23. Техника творческого самовыражения.
24. Содержание коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
25. Содержание коррекционно-развивающей работы в среднем звене школы.
26. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшем звене школы.
27. Параметры психолого-педагогического статуса ребенка (примеры).
28. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы.
29. Нетрадиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы.
30. Позитивные приемы работы с ребенком.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432884>
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9765-1416-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119409>
3. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-89353-437-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88411.html>
4. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л. М. Крыжановская. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — ISBN 978-5-691-02207-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96301> .

Дополнительная литература:

1. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-906879-02-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89711>
2. Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — Изд. 2-е, стер. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 196 с.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М., 2000. — 240 с.
4. Грабенко Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
5. Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг : учеб. пособие для вузов / [А. К. Ерофеев и др.] ; под ред. Ю. М. Жукова. — Москва : Аспект Пресс, 2004. — 255 с.
6. Нуркова, В. В. Психология фотографии. Культурно-исторический анализ : учебное пособие для вузов / В. В. Нуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11377-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445185>
7. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448866>

Интернет-ресурс:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.