

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2022 11:45:16
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л. П. Филатова
« ____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Безопасность жизнедеятельности и география
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Безопасность здоровья детей». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат биологических наук,
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

Е. Г. Мишина

Рецензент: кандидат биологических наук, доцент
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

В.А. Федюнин

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «15» октября 2019г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой

Т. Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «9» октября 2019 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии ФСБЖ

Л. А. Сорокина

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

Декан ФСБЖ

А. В. Неймышев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
4.4. Практические занятия	7
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1.Задания и методические указания по организации практических занятий..	8
6.2.Организация самостоятельной работы по дисциплине.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенции, обеспечивающей формирование знаний и практических умений, необходимых при организации безопасной образовательной среды для здоровья обучающихся.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об основных средствах и методах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
- сформировать у студентов знания и умения, необходимые при организации безопасной образовательной среды для обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов знания и практические умения необходимые для проведения мероприятий направленных на профилактику функциональных отклонений и заболеваний у детей в условиях образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность здоровья детей» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и географии». Дисциплина Б1.В.01.03 «Безопасность здоровья детей» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.В. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Данная дисциплина методически связана с курсами «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни», «Специальная психология и коррекционная педагогика», которые изучаются на первом, втором и четвертом курсах соответственно.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

31. Основы общей патологии у детей в результате действия вредных факторов среды;
32. Влияние школьных факторов на органы и системы организма школьников;
33. Причины и признаки предпатологических и патологических состояний и заболеваний у детей и меры их профилактики;
34. Правила оказания неотложной помощи при наиболее частных травмах и острых патологических состояниях.

Уметь:

У1. Проводить гигиеническую оценку организации учебного-воспитательного процесса в школе;

У2. Оказывать первую доврачебную помощь при острых патологических состояниях и травмах, отравлениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	72
Контактная работа , в том числе:	8	38
Лекции	2	14
Практические занятия	6	24
Самостоятельная работа , в том числе:	1	25
Изучение теоретического курса	-	15
Самоподготовка к текущему контролю знаний	1	10
Подготовка к промежуточной аттестации	27	9

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины**Тематический план дисциплины****Таблица № 2**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
7 семестр						
Тема 1. Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей	9	2	6	2	1	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение полученных результатов.
Подготовка и сдача зачета:	27	-	-	-	27	
Всего в 7 семестре:	36	2	6	2	1	
Тема 2. Школьная гигиена	25	8	12	4	5	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение полученных результатов.
Тема 3. Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у	24	6	8	2	10	Проверка выполненного задания.

детей.						Групповое обсуждение.
Тема 4. Детский травматизм.	7	-	2	-	5	Проверка преподавателем выполненного задания. Групповое обсуждение.
Тема 5. Детская токсикология	7	-	2	-	5	Проверка выполненного задания. Групповое обсуждение.
Подготовка и сдача зачета:	9	-	-	-	9	
Всего в 8 семестре:	72	14	24	6	25	
Всего по дисциплине	108	16	30	8	26	

4.3. Содержание курса

Тема 1: Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей (генетические, экологические, социальные). Контроль за состоянием здоровья обучающихся. Профилактика, ее виды. Роль учителя в укреплении здоровья школьников. Задачи гигиенического образования и воспитания населения. Группы здоровья детей. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений. Медицинское обеспечение детей разных возрастных групп.

Оценка физического развития детей и причины возможных отклонений. Ускоренное развитие. Гармоничное развитие. Задержанное развитие. Оценка психического развития детей и причины возможных отклонений.

Тема 2: Школьная гигиена.

Адаптация детей к школе. Группы адаптации. Признаки адаптации и дезадаптации. Роль учителя в адаптации детей к школьному режиму. Гигиеническое значение режима дня, основные элементы домашнего и школьного режима. Правила планирования режима дня для детей разных возрастных групп. Гигиеническое значение сна. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий.

Учебная нагрузка и правила составления школьного расписания. Ранговая шкала трудности предметов по Сивкову И.Г. Гигиеническая оценка расписания. Структура урока. Работоспособность и ее динамика (суточную, недельную, месячную, годовую, возрастную). Возрастные особенности работоспособности. Методы исследования состояния работоспособности у детей и подростков. Утомление и переутомление и их профилактика в условиях образовательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к использованию технических средств обучения в образовательном процессе.

Световой режим учебных помещений (естественное освещение, искусственное освещение). Контроль за состоянием зрения у детей. Профилактика нарушения зрения у детей. Воздушно-тепловой режим учебных помещений

Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию, напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру учебных аудиторий. Ростовые группы обучающихся, правила правильной посадки за учебными партами. Рассаживание учащихся за парты. Правила расстановки парт в учебной аудитории. Нарушения развития скелета у детей, профилактика сколиозов и нарушения осанки. Плоскостопие, причины признаки, профилактика.

Тема 3: Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей

Определение психического здоровья и критерии характеризующие его. Роль психогигиены в охране здоровья обучающихся. Психотравмирующие факторы школьной среды по классификации Д.Н.Исаева. Неспособность справиться с учебной нагрузкой. Враждебное отношение педагога. Неприятие детским коллективом. Частая смена школьного коллектива. Профориентация и психическое здоровье.

Биологические и психосоциальные предпосылки неуспеваемости. Психический дизонтогенез. Биологические и социальные факторы, неблагоприятно влияющие на психическое развитие детей. Виды нервно психических расстройств у детей и формы их проявлений. Олигофрения, ЧЗПР, инфантилизм, неврозы, психозы. Оценка психического развития детей и причины возможных отклонений. Виды нарушенного психического развития детей. Виды нервных и психических расстройств. Классификация МКБ-10.

Тема 4: Детский травматизм.

Факторы, способствующие травматизму у детей. Травмы и отравления как основные причины смертности детей. Бытовой травматизм и его профилактика. Транспортный травматизм и его профилактика. Спортивный травматизм и его профилактика.

Тема 5: Детская токсикология

Отравления: пищевые, лекарствами, ядовитыми растениями, бытовой химией. Ядовитые растения Свердловской области, симптомы отравления и первая помощь. Профилактика пищевых отравлений у детей. Первая помощь при отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.

4.4. Практические занятия

Таблица № 3

№ темы	Наименование практических работ	Количество аудиторных часов
Тема 1.	Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей	6
Тема 2	Школьная гигиена.	12
Тема 3.	Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей	8
Тема 4	Детский травматизм.	2
Тема 5	Детская токсикология	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Безопасность здоровья детей» построен с использованием компетентностно-деятельного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний. На практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений принимать решения в области здоровьесбережения с учетом пола и возраста, обучающихся занимающихся физической культурой.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, технологии группового обучения, информационных технологий). Интерактивные технологии в сочетании с внеаудиторной работой дают

возможность сформировать и развить общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1: Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей.

Практические занятия 1 - 3: Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей.

Вопросы для практического занятия:

1. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей (генетические, экологические, социальные).
2. Контроль за состоянием здоровья обучающихся. Профилактика, ее виды.
3. Роль учителя в укреплении здоровья школьников. Задачи гигиенического образования и воспитания населения.
4. Группы здоровья детей. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений.
5. Медицинское обеспечение детей разных возрастных групп.
6. Оценка физического развития детей и причины возможных отклонений.
7. Оценка полового созревания.

Практическое задание: Используя методическое руководство к занятию выполнить оценку физического развития организма. Проанализировать полученные результаты, оформить отчет.

Тема 2: Школьная гигиена.

Практическое занятие 4-6: Школьная гигиена.

Вопросы для практического занятия:

1. Гигиенические требования к учебной мебели.
2. Гигиенические требования к учебным пособиям.
3. Гигиенические требования к оформлению учебных помещений.
4. Гигиенические требования к воздушной среде. Воздух, как фактор передачи инфекции.
5. Гигиенические требования к воде. Вода, как фактор передачи инфекции.
6. Гигиенические требования к спортивной площадке.

Практическое задание: Ознакомиться с положениями СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

1. Используя СанПиН 2.4.2.2821-10 провести гигиеническую оценку учебных аудиторий, спортивного зала и спортивной площадки ОО. Оформить отчет.

Тема 2: Школьная гигиена.

Практическое занятие 7 - 9: Школьная гигиена.

Вопросы для практического занятия:

1. Физиологическая основа режима дня. Основные элементы домашнего и школьного режима.
2. Правила планирования режима дня. Работоспособность и ее динамика (суточную, недельную, месячную, годовую, возрастную).
3. Методы исследования состояния работоспособности у детей и подростков.
4. Гигиенические требования к составлению учебного расписания. Ранговая шкала трудности предметов по Сивкову И.Г.
5. Гигиеническая оценка расписания.

Практическое задание: Ознакомиться с положениями СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

1. Используя СанПиН 2.4.2.2821-10 выполнить гигиеническую оценку расписания учебных занятий разных классов ОО. Оформить отчет.
2. Провести исследование умственной работоспособности обучающихся. На основании полученных результатов разработать и предложить практические рекомендации по составлению учебного расписания для данных обучающихся.
3. Разработать практические и методические рекомендации по организации режима дня детей разных возрастных групп.

Тема 3: Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей.

Практическое занятие 10 - 13: Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей.

Вопросы для практического занятия:

1. Психотравмирующие факторы школьной среды по классификации Д.Н. Исаева.
2. Профориентация и психическое здоровье.
3. Биологические и психосоциальные предпосылки неуспеваемости. Психический дизонтогенез.
4. Биологические и социальные факторы, неблагоприятно влияющие на психическое развитие детей.
5. Виды нервно психических расстройств у детей и формы их проявлений. Олигофрения, инфантилизм, неврозы, психозы.
5. Оценка психического развития детей и причины возможных отклонений.
6. Виды нарушенного психического развития детей. Виды нервных и психических расстройств. Классификация МКБ-10.

Практическое задание:

1. Разработать буклет «Психическое развитие детей».

Тема 4: Детский травматизм

Практическое занятие 14: Детский травматизм.

Вопросы для практического занятия:

1. Факторы, способствующие травматизму у детей. Наиболее распространенные виды травм у детей.
2. Бытовой травматизм и его профилактика.
3. Гигиенические требования, предъявляемые к детской игрушке.
4. Гигиенические требования, предъявляемые к детским прогулочным площадкам.
5. Транспортный травматизм и его профилактика.
6. Спортивный травматизм и его профилактика.

Практическое задание:

1. Разработать буклет «Безопасная детская игрушка».

2. Выполнить гигиеническую оценку детской игрушки. Оформить отчет.
3. Выполнить гигиеническую оценку детской прогулочной площадки.
4. Разработать и предложить практические рекомендации по профилактике бытового травматизма.

Тема 5: Детская токсикология.

Практическое занятие 15: Детская токсикология.

Вопросы для практического занятия:

1. Гигиенические требования к организации питания детей. Влияние технологической обработки пищи на организм.
2. Пищевые отравления у детей. Причины, симптомы, первая помощь при пищевых отравлениях.
3. Отравления лекарственными препаратами, симптомы и первая помощь.
4. Первая помощь при отравлениях препаратами бытовой химии.

Практическое задание:

1. Составить алгоритм действий оказания первой помощи при пищевых отравлениях;
2. Составить алгоритм действий оказания первой помощи при отравлении лекарственными препаратами;
3. Составить алгоритм действий оказания первой помощи отравлению ядовитыми растениями.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Содержание самостоятельной работы студентов включает изучение научной и учебно-методической литературы, подготовки конспектов, докладов, выступлений на практических занятиях, а также подготовку к текущему и итоговому контролю знаний.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 4

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Конт. раб.	Сам. раб.		
Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей	9	8	1	Изучить и составить конспект «Методы оценки физического развития организма». Провести анализ полученных экспериментальных данных в ходе исследования физического развития учащихся. Оформление отчетов, построение графиков.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение полученных результатов.
Школьная гигиена	25	20	5	Ознакомиться с положениями СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Используя СанПиН 2.4.2.2821-10 провести гигиеническую оценку учебных аудиторий и спортивного зала ОО. Выполнить гигиеническую оценку учебного расписания.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Групповое обсуждение полученных результатов.
Психогигиена учебного процесса и нервно-психические	24	14	10	Составить конспект «Психотравмирующие факторы школьной среды»	Проверка выполненного задания. Групповое

расстройства у детей					обсуждение.
Детский травматизм.	7	2	5	Решение ситуационных задач на тему «Детский травматизм». Составить буклет «Безопасная детская игрушка».	Проверка преподавателем выполненного задания. Групповое обсуждение.
Детская токсикология	7	2	5	Составить алгоритм действий оказания первой помощи: при пищевых отравлениях; при отравлении лекарственными препаратами; отравлении ядовитыми растениями.	Проверка выполненного задания. Групповое обсуждение.
Зачет:	27	-	27	Подготовка к зачету.	
Дифференцированный зачет:	9	-	9	Подготовка к дифференцированному зачету.	
Всего:	108	46	26		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Воробьева [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. — 255 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59779>.
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2015. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65438>.
3. Мустафина, И.Г. Гигиена и экология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 472 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95148>.

Дополнительная

1. Давыдов, В. Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / В. Ю. Давыдов. - Москва : Советский спорт, 2007. - 138 с.
2. Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья [Текст] : [метод. пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике : учеб.-метод. пособие для вузов] / В. А. Ананьев. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 319 с.
3. Муравьев, В. А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009. - 125 с.
4. Кожевникова, О. А. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов на тему "Исследование физического развития" [Текст] : учебник / О. А. Кожевникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Каф. безопасности жизнедеятельности и физ. культуры. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. - 31 с.
5. Гигиена физической культуры и спорта [Текст] : учебник для вузов / И. В. Быков [и др.] ; под ред.: В. А. Маргазина, О. Н. Семенов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 190 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.

5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Скелет, муляжи органов.
7. Ростомер, спирометр, динамометр, медицинские весы, тонометр, секундомер.