

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 13:10:05
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 БИОГЕОГРАФИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«География и экономика»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «БИОГЕОГРАФИЯ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 22 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ Д.А. Скупкин

Одобрена на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 29 апреля 2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Т.Н. Дейкова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: «Биогеография» является обеспечение фундаментальными и прикладными знаниями о закономерностях территориального распространения живых организмов при их взаимодействии с окружающей средой.

Задачи: - Освоение базовых понятий, основ и принципов распространения живых организмов и их сообществ; - Знакомство с основными типами биомов суши и важнейшими компонентами биогеографии: флорой, фауной, биотой, растительным покровом и живым населением; - Рассмотрение географических закономерностей дифференциации живого покрова суши; - Изучение географии культурных растений и домашних животных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

БИОГЕОГРАФИЯ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«БИОГЕОГРАФИЯ» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно БИОГЕОГРАФИЯ связано с

такими дисциплинами, как «Физическая география», «Основы природопользования», «Физическая география России», «Ландшафтоведение».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы
		ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
Профессиональная деятельность	ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся.	6.1. Знает признаки опасных ситуаций
		6.2. Знает методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях
		6.3. Умеет анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях
		6.4. Умеет оказывать первую помощь
		6.5. Умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	46
Лекции 7 сем	2
Практические занятия 7 сем	6
Лекции 8 сем	14
Практические 8 сем	24
Самостоятельная работа 7 сем	1
Самостоятельная работа 8 сем	25
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Раздел 1. Предмет биogeографии. Расселение видов					
Введение. Предмет и задачи биogeографии	10	1		2	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 1 Понятие и типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов	10	2	8	2	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2 Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты	10	2	2	2	
Раздел 2. Флористическое и фаунистическое районирование суши					
Тема 3. Понятия “Флора” и “Фауна”, принципы их выделения	10	2	2	2	
Тема 4. Флора и фауна материковых и островных территорий	10	2	2	2	
Тема 5. Характеристика флористических и фаунистических царств	20	2	2	2	
Раздел 3 Характеристика основных биомов суши					
Тема 6 Основные показатели структуры растительности и населения животных	10	1	2	2	
Тема 7. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности	10	2	2	2	
Тема 8. Биogeографическая характеристика основных биомов суши	10	2	2	2	
	9			9	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Раздел 1. Раздел 1 Предмет и задачи биогеографии. Расселение видов					
Всего по дисциплине	108	16	30	26	

4.3. Содержание дисциплины

Лекция 1. Биогеография — наука о закономерностях распределения живых организмов и их сообществ по земному шару и причинах этого распределения. Основные задачи и направления современной биогеографии. Предмет изучения биогеографии. Место биогеографии в системе биологических и географических наук. Разделы биогеографии. Связь биогеографии с исходными дисциплинами — географией растений и географией животных. Общие принципы ландшафтно-зональной организации биосферы. Специфика биогеографии, основные термины и понятия. Связь биогеографии с исходными частными дисциплинами – географией растений и географией животных.

Лекция 2. Понятие об ареале. Границы ареала и определяющие причины. Ареалы реальные и потенциальные. Типы ареалов: сплошные, пятнистые и дизъюнктивные. Протяженность и структура ареала. Ареал вида и других таксонов. Характер границ ареалов и обуславливающие их причины: исторические, физические, экологические. Роль абиотических, биотических и антропогенных факторов в формировании ареала. Формы и величина ареалов и определяющие их причины. Типы ареалов. Причины происхождения дизъюнктивных и пятнистых ареалов. Структура ареалов. Закономерности распределения вида внутри ареала: зоны оптимума, пессимума и дисперсии (буферная зона). Использование животными различных частей ареала для прохождения отдельных этапов жизненного цикла и пространственное перераспределение особей внутри ареала. Изменение численности, экологии, возрастной структуры популяций в пределах ареалов видов растений. Структура ареала как основа изучения и оценки ресурсов растительного и животного мира. Динамика границ ареалов. Активное и пассивное расселение организмов.

Лекция 3. Понятие об автохтонах и иммигрантах. Естественные изменения природной среды и динамика границ ареалов. Ведущая роль антропогенных факторов в современных изменениях ареалов. Межгодовые и циклические изменения факторов среды и их роль в пульсации границ ареалов. Флуктуация численности видов и пульсация границ ареалов. Основные принципы строения и функционирования экосистем и обитаемой биосферы в целом. Концепция экосистемы. Разделение экосистем на блоки. Характер связей в экосистеме. Закономерности географического распространения организмов и их комплексов. Биогеографические подходы к разделению территорий. Классификация территориальных группировок организмов. Биоценологическая классификация, картографирование и районирование по аналогичным признакам. Районирование и классификация по гомологичным признакам. Первичные, эндемичные и реликтовые ареалы. Понятия: реликт, нео- и палеоэндем. Явление географического викарирования и его биогеографическое значение. Причины, вызывающие изменения ареалов. Формы сплошных ареалов. Разорванные ареалы. Причины дизъюнкции. Виды дизъюнктивных ареалов. Понятие эндемизм (палео- и неоэндемизм). Сопряженный ареал. Структура ареала. Перемещение вида внутри ареала. Массовые инвазии растений и животных, их причины. Изменение границ ареалов и их причины. Расширение ареала. Преодоление физических преград. Пассивные и активные миграции. Акклиматизация растений и животных и ее

последствия. Сокращение ареалов и вымирание животных. Причины вымирания. Редкие и исчезающие виды – их охрана. Понятие викариат. Типы викарирования. Пульсация границ ареалов. Влияние на пульсацию границ флуктуаций численности животных и растений.

Лекция 4 - 5. Флора и фауна — два компонента биоты. Связь компонентов биоты с географической средой. Состав и систематическое разнообразие флоры и фауны. Индекс систематического разнообразия. Индекс видового разнообразия флор и фаун. Причинность разнообразия флор и фаун. Географические (ареальные) группы. Географо-генетические флористические и фаунистические элементы. Понятие флорогенеза. Гетерогенность региональных флор и фаун. Типы фауны: материковая, островная, морская. Понятие «животное население». Зооценоз — компонент биоценоза. Физиономическая и функциональная структура населения. Фоновые (ландшафтные) виды и их биоценотическая и хозяйственная значимость Основные закономерности географического размещения биомов. Широтная зональность и вертикальная поясность. Размытость (континуальность) зональных границ биомов как выражение одной из закономерностей живой материи. Явление пограничного эффекта, его универсальность в биосфере. Геоботаническое и зоогеографическое районирование — одна из форм оценки биогеографической ситуации Земли и его практическое значение. Индикаторная роль структуры биоценозов при оценке качества окружающей среды и ее антропогенных трансформаций. Флористическое и фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические и фаунистические царства. Относительность биофилотического (синтетического) районирования суши. Понятие «растительность». Фитоценоз (ассоциация) как основная единица растительности. Хорологические связи и взаимоотношения между фитоценозами (комплексы, экологические ряды, серии). Карта растительности Земли. Ландшафтные виды растений, виды-эдификаторы, их биологическое значение. Вертикальная и горизонтальная структура фитоценоза как пространственное распределение экологических ниш обитания животных. Понятие островной биогеографии. Понятие о флоре. Флора Земного шара. Статистические закономерности во флорах. Понятие о флористическом элементе. Понятие о географическом элементе флоры Типы флор - ортоселекционные, реликтовые, миграционные. Примеры разных флор. Представление об элементарной флоре. Конкретная флора и принципы их изучения. Флористическое районирование Земного шара. История флор. Флора девона, карбона, триаса и юры. Региональные различия флор северного и южного полушарий. Меловые царства. Географические особенности флор третичного периода. Современные флористические царства. Их характеристика Расселение обитателей материков и островов Экологические основы зоогеографии. Животные и среда обитания, основные среды обитания. Абиотические, биотические и антропогенные факторы среды и их воздействие на животный мир. Оптимальные лимитирующие факторы. Комплексное воздействие факторов на животный мир. Понятие о ландшафтах. Взаимосвязи животных сообществ и других элементов ландшафта. Роль животных в формировании осадочных пород. Влияние рельефа на распространение животных. Прямое и косвенное влияние животных на формирование рельефа и микрорельефа. Эволюция островных сообществ. Растительность как основа существования животных. Значение животных для расселения и размножения растений. Воздействие животных на растительные сообщества. Фауна и фаунистическое районирование. Зоогеографическое понятие фауна. Структура фауны. История формирования и развития основных современных флористических и фаунистических царств. Основные тенденции формирования третичных и четвертичных фитоценозов. Голарктические флористическое и фаунистическое царства. Австралийские флористическое и фаунистическое царства. Голантарктические флористическое и фаунистическое царства. Неотропические флористическое и фаунистическое царства. Палеотропическое и Капское флористические царства. Афротропическое (Эфиопское),

Ориентальное (Индо-Малайское), Мадагаскарское фаунистические царства. Основные характерные особенности царств. Возраст, степень разнообразия и эндемизма флористических и фаунистических комплексов выделяемых регионов. Флористические и фаунистические связи между отдельными царствами. Флористическое и фаунистическое районирование Мирового океана. Флористическое и фаунистическое разнообразие – источник региональных и мировых ресурсов культурных растений и животных. Понятие о фитоценозе, растительности, растительном покрове. Идеальный континент. Полярные пустыни Арктики и Антарктики. Тундры Евразии и Северной Америки. Географическое распространение и экологические особенности. Проблема лесотундры. Хвойные леса Евразии и Северной Америки. Особенности таежных фитоценозов. Важнейшие растительные формации. Региональные отличия. Летнезеленые лиственные леса. Важнейшие формации Евразии и Северной Америки. Широколиственные леса южного полушария. Степи. Основные типы степей. Типы степей Евразии, Северной Америки и Южной Америки. Значение и трансформация степей под воздействием человека. Пустыни. Географическое распространение, экологические особенности. Региональные типы пустынь умеренного, субтропического и тропического поясов. Высокогорные пустыни. Вечнозеленые субтропические леса и кустарники. Региональные особенности - их типы на разных континентах. Дождевые тропические леса. Географическое распространение, экологические особенности. Региональное разнообразие лесов. Муссонные леса, саванновые леса. Колючие редколесья. Саванны - их особенности. Роль человека в их существовании. Высотная поясность, причины ее разнообразия. Интразональная растительность. Луга, солончаки, марши, мангры, болота

Лекция 6. Зоогеографическое районирование. Нотогея. Новозеландская область (границы области, физико-географическая характеристика, растительность, эндемики и фоновые виды животных). Австралийская область (подобласти, границы области и подобласти, физикогеографическая характеристика, растительность, эндемичные виды животных). Полинезийская область. Неогей. Неотропическая область (границы деления на подобласти, физико-географическая характеристика, растительность, эндемичные виды животных связь с другими областями). Палеогей. Эфиопская область (границы, деление на подобласти, физико-географическая характеристика, растительность, эндемичные и фоновые виды животных). Мадагаскарская область (границы, физико-географическая характеристика, растительность, эндемичные и фоновые виды животных, связь с другими областями). Индомалайская область (границы, физико-географическая характеристика, растительность, эндемичные и фоновые виды животных). Арктогея. Неоарктика (границы, физико-географическая характеристика, растительность, эндемичные и фоновые виды животных). Палеоарктическая область (границы, физико-географическая характеристика, растительность, эндемичные и фоновые виды). Экологическое и генетическое разнообразие биосферы как важнейший ресурс. Ценность разнообразия. Охраняемые заповедные территории и акватории. Программы биогеографических исследований. Общие представления об основных зональных биомах Земли. Варианты изменения зональных биомов в связи со степенью континентальности климата и распределением материковых масс северного и южного полушарий. Основные климатические группы наземных экосистем и их биоценозы Вечнозеленые тропические и экваториальные леса. Дождезеленые тропические леса и саванновые редколесья. Субтропические и умеренно теплые жестколистные, хвойные, лавролистные леса и кустарники. Тропические, субтропические и умеренно широтные пустыни, полупустыни и колючие ксерофитные заросли. Травянистые сообщества степей, прерий и пампы. Широколистные и смешанные

леса умеренных широт. Хвойные и мелколиственные бореальные леса. Тундры и приполярные пустоши. Высокогорья

Лекция 7-8. Биомы летне-зеленых (широколиственных и мелколиственных), смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов. Географическое положение и физико-географические условия. Биологические и экологические особенности древесных, кустарниковых и травянистых растений широколиственного леса. Биомы степей, прерий, пампы. Географическое положение. Физикогеографические и климатические факторы, обуславливающие степной тип растительности. Биологические и экологические особенности основных эдификаторов разных типов степей. Эфемеры и эфемероиды.. Характерные жизненные формы степных растений. Структура степных фитоценозов и зооценозов. Фоновые и характерные группы и виды животных, их адаптивные особенности в разных типах степей. Биомы пустынь. Географическое положение, физико-географические условия. Морфоанатомические и экологические адаптации растений и животных к жизни в пустынях. Фоновые и характерные группы и виды животных пустынь Евразии. Основные представители флоры, жизненные формы пустынных растений. Структурные особенности фито- и зооценозов. Типы пустынных биомов. Региональные особенности биомов пустынь Евразии, Северной и Южной Америки, Австралии. Биомы влажных субтропических лавровых и жестколистных лесов и кустарниковых группировок. Географическое положение, физикогеографические условия влажных субтропических лесов, структура фито- и зооценозов. Характерные представители флоры и фауны субтропических лесов Азии, Австралии и Северной Америки. Биомы сухих субтропических вечнозеленых жестколистных лесов. Географическое положение, физико-географические условия. Адаптации растений к условиям произрастания. Структура фито- и зооценозов. Региональные особенности жестколистных лесов и кустарниковых зарослей. Основные представители флоры и фауны. Тундровые биомы Евразии, Северной Америки и их аналоги южного полушария. Географическое положение, границы. Особенности экологогеографических условий существования организмов. Закономерные внутризональные изменения экологических условий и сопряженное с ними подзональное членение тундровых биомов. Особенности флоры. Основные биолого-морфологические адаптационные признаки растений тундр. Основные типы фитоценозов, структурные признаки их горизонтального и вертикального строения. Животное население. Бедность состава, неравномерность распределения, сезонная и межгодовая изменчивость животного населения. Наиболее характерные группировки и массовые виды животных. Хозяйственное использование тундровых биомов. Таежные биомы Евразии и Северной Америки. Географическое положение, физико-географические условия, их разнообразие. Состав древесных пород в лесах на разных континентах. Биолого-морфологические и средообразующие особенности основных эдификаторов хвойных лесов. Основные формации темнохвойных лесов, их структурные и фитоклиматические особенности. Особенности состава животного населения хвойных лесов. Фоновые и характерные группы. Фаунистические региональные различия. Организация рационального использования таежных биомов. Искусственные меры по их восстановлению. Биомы саванн. Географическое положение и физико-географические условия. Особенности состава и структуры фитоценозов. Основные эдификаторы саванн Африки, Южной Америки и Австралии. Адаптации растений саванн к условиям произрастания и пожарам. Структурные особенности зооценозов в разных типах саванн. Фоновые и характерные группы и виды животных саванн Африки, Южной Америки и Австралии. Проблемы охраны животных саванн. Биомы дождевых тропических лесов. Географическое положение, физико-географические условия, фитоклимат. Разнообразие жизненных форм. Биологические и морфологические особенности растений. Флористическое и фаунистическое богатство. Особенности структуры биоценозов. Экологические

особенности существования животных. Фоновые и характерные виды растений и животных дождевых тропических лесов Америки, Африки и Юго-Восточной Азии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «БИОГЕОГРАФИЯ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. В курсе «Биогеография» используется технология проблемного обучения и технология практико-ориентированного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На практических занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью практического метода

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, отрабатывают контрольные нормативы. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Рассматриваются факторы, определяющие пространственную дифференциацию особей, видов, родов, семейств. Определяются типы ареалов, анализируется размещение видов на различных типах ареалов. Задание № 1 Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Обозначьте ареалы

Задание 2. Выберите из нижеперечисленных географических объектов те, которые, по вашему мнению, должны быть богаты эндемическими формами живых организмов.

Задание № 3 Выберите из нижеперечисленных представителей животных и растений космополитов (а), эндемиков (б). Задание

№ 4 Объясните, почему латимерия считается палеоэндемическим видом, а галапагосские вьюрки – неэндемическими. Задание

№ 5 Используя дополнительные источники информации, приведите примеры реликтовых и эндемичных видов растений и животных, характерных для Северного Кавказа. Охарактеризуйте причины, способствовавшие появлению высокого уровня эндемизма в видовом составе флоры и фауны региона.

Задания для самостоятельной работы: В ходе выполнения самостоятельных заданий необходимо научиться анализировать предложенные данные по распространению организмов, о взаимосвязи географического распространения и видового состава растений и животных.

Задание №1 Проанализируйте предложенную таблицу. Определите доминирующие организмы на суше и океане. Составьте списки по убыванию доминирующих организмов для территории суши и акватории океана. Задание

№2 Изучив материалы лекций и дополнительные литературные источники, выпишите районы с максимальным и минимальным количеством видов сосудистых

растений. Объясните разницу в разнообразии видов острова Новая Зеландия и Гренландия.

Задание

№3 Изучив материалы лекций и дополнительные литературные источники опишите особенности флоры и фауны литоральной зоны Тихого и Атлантического океана.

Задание №4 Проанализируйте таблицу №2 (в %) и определите доминирующие группы живых организмов на суше и на море. Пользуясь материала лекций, сделайте выводы о распределении видов растений и животных на Земле. Проанализируйте, какие организмы составляют максимальную биомассу на суше и в океане. Задание

№5 На контурной карте вычертите ареалы распространения растений, пользуясь представленными данными. Опишите биологические условия произрастания этих растений, объясните причину формирования их современного ареала.

В ходе выполнения самостоятельных заданий изучается флорогенетическая карта мира, схема флористического и фаунистического районирования суши, дается характеристика флор и фаун современных царств и областей. Особый акцент делается на изучение флористического и фаунистического состава своего региона.

Задание № 1 Опишите состав флоры определенной территории (физико-географической или административно) по заданию преподавателя. Распределите растения по основным семействам, отметьте их экологические особенности, обуславливающие географическое распределение.

Задание №2 Изучите карту флористического районирования суши, выпишите основные царства и области. Нанесите их границы на контурные карты. Заполните таблицу в тетради. Задание

№3 Изучите карту фаунистического районирования суши, выпишите все царства и области. Сравните границы флористических царств и фаунистических царств, объясните значительное совпадение их границ. Задание

№4 Нанесите на контурную карту все фаунистические царства и области суши, заполните таблицу в тетради. Задание

№5 Используя знания, полученные при изучении школьного курса «Биология», отметьте на контурной карте основные центры происхождения распространённых в Краснодарском крае культурных растений и важнейшие центры происхождения домашних животных.

Задание №6 Пользуясь Определителями растений и животных, а также дополнительными источниками информации, выпишите доминирующие семейства животных и растений на территории Свердловской области.

Задания для самостоятельной работы: В ходе выполнения самостоятельных заданий необходимо обосновать основные подходы к выделению основных таксономических характеристик. Обозначить основные понятия, необходимые для проведения биогеографического анализа территории. Используя полученные знания по ботанике,

зоологии, экологии, необходимо проанализировать биогеографическую характеристику определенной зоны по заданию преподавателя.

Задание №1. Охарактеризуйте основные подходы к выделению географических единиц растительности и животного населения. Дайте определение биоценоза, ассоциации, опишите доминантный подход.

Задание №2 Охарактеризуйте экологофлористическую классификацию. Определите понятие синтаксона. Дайте характеристику ботаникогеографической классификации, определите понятия формация, тип растительности, ботаникогеографическая зона.

Задание №3 Охарактеризуйте понятия зональной растительности, широтной зональности и вертикальной поясности растительности. Покажите, в чем их сходства и различия.

Задание №4 По заданию преподавателя рассмотреть систематический состав населения животных определенной экологической зоны. Провести биогеографический анализ.

Задание №5 По заданию преподавателя рассмотреть систематический анализ видового состава растительности определенной экологической зоны. Провести биогеографический анализ.

Задания для самостоятельной работы: Изучите границы расположения основных биомов нашей планеты, нанесите их на контурные карты. Используя дополнительные источники информации, дайте краткую характеристику видового состава растений и животных основных биомов нашей страны.

Задание №1. Выпишите основные зональные биомы планеты и нанесите на контурные карты их границы.

Задание №2. Пользуясь географическими атласами, материалами лекций и дополнительными источниками информации выпишите климатические показатели вечнозеленых экваториальных и тропических лесов. Объясните, почему в экваториальной зоне при малом количестве гумусового слоя наблюдается видовое разнообразие.

Задание № 3 Ознакомьтесь с иллюстрациями и экологическими характеристиками характерных представителей животного мира различных зональных биомов, охарактеризуйте наиболее характерные виды.

Задание № 4 По заданию преподавателя рассмотрите предложенный гербарий Эколого-Краеведческого музея, распределите предложенные растения по их биомам.

Задание №5. Определите, какие горные леса, и на каких высотах имеют максимальную площадь. Сравните между собой высотную поясность растительности Западного Кавказа и Гималаев, выделите сходные и отличающиеся пояса растительности и их высотные отметки

Задания для самостоятельной работы: Выполняя самостоятельные задания, необходимо охарактеризовать основные биомы нашей страны, проанализировав

необходимые меры по сохранению биологического разнообразия и природных ландшафтов.

Задание №1 Проведя анализ климатических карт географического атласа (температура, осадки, атмосферное давление) составьте краткие климатические характеристики для каждого биома нашей страны.

Задание №2 Пользуясь дополнительными источниками, проанализируйте показатели видового разнообразия растений и животных в различных биомах России.

Задание №3 Пользуясь дополнительными источниками, составьте геоботанический профиль смены биомов на европейской части территории России между пунктами Архангельск – Сочи.

Задание №4 Изучив карты флористического и фаунистического районирования суши, определить, в пределах какого царства и областей расположена Россия. На контурную карту нанести границы биомов, флористических и фаунистических областей.

Задание №5 Проанализируйте вклад биоразнообразия России в глобальное биоразнообразие планеты. Продумайте меры, которые на Ваш взгляд необходимо принять для сохранения биоразнообразия в нашей стране.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Тема 1. Основы учения об ареале

Цель занятия: Познакомиться с биогеографией, как наукой о распространении живых организмов и их сообществ. Определить положение биогеографии в системе наук, связи с другими науками. Проследить основные этапы развития биогеографии как науки. Рассмотреть ареал, как географическую характеристику вида и других систематических категорий. Определить типы ареалов, их границы. Познакомиться с понятиями определениями ареалогии. Биогеография как наука о закономерностях распределения живых организмов. Специфика биогеографии. Предмет изучения биогеографии. Вводные сведения о терминах и понятиях науки. Задачи науки. Связь биогеографии с исходными частными дисциплинами – географией растений и географией животных. Общие принципы организации биосферы. Биосфера и географическая оболочка Земли. История развития ботанической географии как науки. Развитие биогеографии в России. Выдающиеся биогеографы XVIII-XX в.: П.С. Паллас, И. Гмелин, А. Гумбольдт, А. Уоллес, Л.С. Берг, О. Декандоль, Ч. Дарвин, А. Энглер, Е. Варминг, А.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.Л. Комаров, Н.И. Вавилов, Н.А. Бобринский, Ф. Дарлингтон, Г. Вальтер и др. Современные проблемы науки.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00132-7. <https://biblioonline.ru/book/93B3DE49-012D-41FF-AE40-FB25B55210C4/biogeograficheskoe-kartografirovanie> 2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чиждова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04760-8. <https://biblio-online.ru/book/8937EED8-B874-459B-A237-491F4825B858/ohranyaemye-prirodnye-territorii> 3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

Тема 2-3. Понятие об ареале, способы описания ареалов. Процесс расселения видов

Цель: Изучить ареал как фундаментальное понятие географии растений. Понятие об ареале, способы описания ареалов растений. Факторы среды, определяющие границы ареала: физико-географические, климатические, эдафические, биотические.

Распространение вида в пределах ареала. Эвритопные и стенотопные виды. Размер ареала и понятие эндемизма. Первичные, вторичные. Эндемичные и реликтовые ареалы. Относительность понятия эндемик. Палео- и неоэндемики. Реликты. Расселение, как процесс распространения видов за пределы занимаемой ими территории. Колебания численности. Расширение границ ареалов. Преграды: экологические, физические («географические барьеры»). Примеры и особенности расселения морских, пресноводных и сухопутных животных. Временной аспект расселения: принцип Виллиса («возраст и пространство»). Антропогенный фактор и расселение (примеры). Основные понятия: Биогеография, флора, фауна, биота, филетическая эволюция, ареал, фитоценоз, биом, автохтоны, мигранты, онтогеография, биосфера. Ареал, ареалология, значковый метод, филогенез, пластичные (эвритопны) виды, эндемичные животные, ослабление конкуренции, типизация ареалов

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00132-7. <https://biblioonline.ru/book/93B3DE49-012D-41FF-AE40-FB25B55210C4/biogeograficheskoe-kartografirovanie>

2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04760-8. <https://biblio-online.ru/book/8937EED8-B874-459B-A237-491F4825B858/ohranyaemye-prirodnye-territorii>

3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

Тема 3. Характеристика основных флористических и фаунистических царств природы

Рассмотреть понятие флоры, флористических комплексов. Определить факторы, способствующие формированию флоры. Дать общее представление о географии растений. Рассмотреть понятия фауны, фаунистических комплексов. Факторы формирования фауны. Познакомиться с принципами фаунистического районирования и его практическим значением. Определить понятие география животных.

Вопросы к обсуждению 1. Общие представления о географии растений. Объект, цели и задачи, краткая история географии растений, ее положение в системе сопряженных наук. Проблемы современной географии растений. Основные разделы географии растений. Методы географии растений. Современное развитие ботанической географии в нашей стране и за рубежом

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00132-7. <https://biblioonline.ru/book/93B3DE49-012D-41FF-AE40-FB25B55210C4/biogeograficheskoe-kartografirovanie>

2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04760-8. <https://biblio-online.ru/book/8937EED8-B874-459B-A237-491F4825B858/ohranyaemye-prirodnye-territorii>

3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова,

И. С. Сеницын. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

Тема 4. География животных как дисциплина биологогеографического цикла.

География животных как часть биогеографии. Фауна как объект зоогеографии, явление сходства фаун. Основные разделы зоогеографии: региональная, сравнительная, каузальная (причинная). Экологическая и историческая зоогеографии. Важнейшие направления исследований: фаунистика географическая зоология, ареалология, геоэкология. Связь зоогеографии с другими науками: зоологическая систематика, теория эволюции, палеозоология, историческая геология, фитогеография. Цели и задачи зоогеографии – изучение ареалов, выявление причин и путей изменения фауны, прогнозирование изменений животного мира. Особенности флоры и фауны островов Генетические типы островов Сравнительная характеристика материковой и островной флоры и фауны Изменение материковых экосистем в островных условиях. Процесс формирования островных биот. Районирование Мирового океана. Краткая характеристика всех океанов нашей планеты.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огурева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00132-7.

<https://biblioonline.ru/book/93B3DE49-012D-41FF-AE40-FB25B55210C4/biogeograficheskoe-kartografirovanie>

2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04760-8. <https://biblio-online.ru/book/8937EED8-B874-459B-A237-491F4825B858/ohranyaemye-prirodnye-territorii>

3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

Тема 5. Географические закономерности дифференциации живого покрова суши

Цель занятия: Познакомиться с флористическим районированием суши. Определить практическое значение районирования для науки и хозяйственной деятельности человека. Научиться определять флористические царства, области и давать им характеристики. Познакомиться с фаунистическим районированием и его практическим значением. Научиться определять фаунистические царства, области и давать им краткую характеристику.

Вопросы к обсуждению 1. Флористическое деление суши. Отметьте на контурной карте и дайте краткую географическую характеристику следующего региона. Проанализируйте видовой состав флоры и его зависимость от географического положения царства и области. Голарктическое царство, Палеотропическое царство Неотропическое царство, Австралийское царство Голантарктическое царство, Капское царство 2. Зоогеографическое деление суши. Отметьте на контурной карте и дайте краткую характеристику каждого царства. Опишите видовой состав фауны и проанализируйте совпадение или расхождение в границах флористических и фаунистических царств. Царство Арктогея: Подцарство Палеарктическое Европейско-Сибирская область (Европейская-Обская и Ангарская подобласть) Область Древнего Средиземноморья Восточно-Азиатская область Подцарство Неарктическое Царство Палеогея: Эфиопская область (ЗападноАфриканская, Восточно-Африканская Капская подобласть), Мадагаскарская область Индо-Малайская область(Индийская, Малайская, Индокитайская (Бирмано-Китайская, Папуасская подобласть). Полинезийская область Царство Неогея: Неотропическая область (ГвианоБразильскую, Центрально-Американскую и Чилийскую,

или подобласть пампасов) Карибская, или Антильская, область Царство Нотогея: Австралийская область, Новозеландская область, Патагонская (или Голантарктическая) область Основные понятия: Фаунистическое и флористическое районирование суши, геоэлементы, автохтонные элементы, аллохтонные виды, эндемичные виды. Континентальные взаимосвязи, эндемизм, фаунистический компонент биофилоты, герпетофауна, орнито- и териофауна

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00132-7.

<https://biblioonline.ru/book/93B3DE49-012D-41FF-AE40-FB25B55210C4/biogeograficheskoe-kartografirovanie>

2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04760-8. <https://biblio-online.ru/book/8937EED8-B874-459B-A237-491F4825B858/ohranyaemye-prirodnye-territorii>

3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

Тема 6. Основные типы биомов суши

Цель занятия: Изучить закономерности дифференциации живого покрова суши. Вспомнить основы систематизации растений и животных. Рассмотреть систему широтной зональной и высотной поясности. Вопросы к обсуждению 1. Дифференциация живых организмов Виды дифференциации и причины её возникновения. Понятие биоценоз, биотоп. Принципы биогеографического анализа. Классификация территориальных группировок организмов 2. Особенности биогеографического разделения территории Различие между понятиями «флора» и «растительность». Различие между понятиями «фауна» и «животное население». Дайте характеристику организмам, относящимся к таким экологическим группам, как псаммофиты, олиготрофы, гидрофиты, мезофиты, суккуленты и т.д. Биоценотическая классификация, картографирование и районирование по аналогическим признакам. Районирование и классификация по гомологичным признакам Основные понятия: Территориальные группировки, гомологичные и аналогичные признаки, ассоциация, таксон, систематическая общность, территориальная группировка организмов.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00132-7.

<https://biblioonline.ru/book/93B3DE49-012D-41FF-AE40-FB25B55210C4/biogeograficheskoe-kartografirovanie>

2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04760-8. <https://biblio-online.ru/book/8937EED8-B874-459B-A237-491F4825B858/ohranyaemye-prirodnye-territorii>

3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

Тема 7. Биологическое разнообразие и его охрана.

Цель занятия: Дать краткую характеристику основным биомам тундры, лесов, степей, пустынь умеренного и тропического поясов. Рассмотреть типы высотной поясности, экологические характеристики биомов высотных поясов. Вопросы к обсуждению

Охарактеризуйте следующие растительные сообщества: Тропические листопадные леса, редколесья и кустарники. Саванны. Мангры. Пустыни. Субтропические жестколистные леса и кустарники. Степи и прерии. Широколиственные леса умеренного пояса. Бореальные хвойные леса. Тундры. Основные понятия: лианы, эпифиты, фанерофиты, фито-, сапро-, зоофаги, экто- и эндопаразиты, ярусность, гидротермические условия, вегетационный период.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Емельянова, Л. Г. Биogeографическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00132-7. <https://biblioonline.ru/book/93B3DE49-012D-41FF-AE40-FB25B55210C4/biogeograficheskoe-kartografirovanie>
2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чиждова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04760-8. <https://biblio-online.ru/book/8937EED8-B874-459B-A237-491F4825B858/ohranyaemye-prirodnye-territorii>
3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (дневная форма обучения). На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Биogeография это наука о закономерностях... а) географического распространения организмов и сообществ на Земле б) географического размещения абиотических факторов

- в) географического размещения животноводческих хозяйств г) влияния живого вещества на среду обитания
2. Совокупность всех живых организмов определенного района, принято называть: а) флора б) фауна в) биота г) биосфера
3. Совокупность всех растительных организмов называют: а) флора б) фауна в) биота г) биосфера
4. Совокупность всех животных определенного района называют: а) флора б) фауна в) биота г) биосфера
5. Совокупность всех водорослей определенного района принято называть: а) микофлора б) альгофлора в) лехинофлора г) энтомофауна
6. Совокупность всех представителей царства грибов принято называть: а) микофлора б) альгофлора в) лехинофлора г) энтомофауна
7. Совокупность всех представителей класса млекопитающих называют: а) орнитофауна б) герпитофауна в) энтомофауна г) териофауна
8. Совокупность особей одного вида на небольшом участке с однородными условиями – это популяция а) локальная б) региональная в) географическая г) экологическая
9. Временное объединение животных одного типа называется а) стая б) группа в) стадо г) семья
10. Совокупность всех представителей класса птиц принято называть: а) орнитофауна б) герпитофауна в) энтомофауна г) териофауна
11. Часть земной поверхности или акватории, в пределах которой достаточно долгое время встречаются популяции определенного вида или другого систематического таксона, называется: а) биогеоценоз б) ареал в) сообщество г) ярус
12. Однородный участок земной поверхности с определенным составом живых и костных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единую систему, называется: а) биогеоценоз б) ареал в) сообщество г) ярус
13. Совокупность областей, где из-за неблагоприятных условий жизнь воз-можно лишь в покоящемся состоянии называют: а) парагидросферой б) парабиосферой в) параатмосферой г) ноосферой
14. Способность накапливать энергию солнечного света в органическом веществе называется: а) приростом живых организмов б) привесом живых организмов в) питанием г) продуктивностью живых организмов
15. Коэффициент полезного действия солнечного излучения для всей поверхности суши составляет: а) 0,1-0,3% б) 1-3% в) 10-30% г) 3-10%

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огурева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00132-7. <https://biblio-online.ru/book/93B3DE49-012D-41FF-AE40-FB25B55210C4/biogeograficheskoe-kartografirovanie>
2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04760-8. <https://biblioonline.ru/book/8937EED8-B874-459B-A237-491F4825B858/ohranyaemye-prirodnye-territorii>
3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-03659-6. <https://biblio-online.ru/book/03B0D445-C3D8-4728-8213-D696DEB5EC50/geografiya-pochvs-osnovami-pochvovedeniya>

4. Огуреева, Г. Н. Экологическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Огуреева, Т. В. Котова, Л. Г. Емельянова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01373-3. <https://biblio-online.ru/book/DBDBFA87-A12F-42C5-93A9-667DF7ED33C9/ekologicheskoe-kartografirovanie>

Дополнительная литература

1. Биржаков, М. Б. Введение в туризм: учеб. для вузов [Текст] / М. Б. Биржаков // Нац. акад. туризма, Балтийск. междунар. ин-т туризма. - Изд. 7-е, перераб. и доп. – СПб.: Невский Фонд; Издательский дом Герда, 2005. - 443 с.

2. Биржаков, М. Б. Безопасность в туризме: учеб.-метод. пособие [Текст] / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков // Междунар. Турист. Акад. – СПб.: Невский Фонд; М.: Герда, 2007. - 208 с.

3. Единая Всероссийская спортивная классификация, 2001–2005 гг., в 2 ч. [Текст] / Гос. комитет РФ по физ. культуре, спорту и туризму. Сост.: Т. М. Абсалямов и др. // Под ред. М. Н. Давыденко, В. Г. Никитушкина. – М.: Советский спорт, 2002. Ч. 1. - 374 с.

4. Кусков, А. С. Основы туризма: учеб. для вузов по экон. спец. [Текст] / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – М.: КНОРУС, 2008. - 387с.

5. Маслов, А. Г. Способы автономного выживания человека в природе: учебное пособие для вузов по спец. 033300 - Безопасность жизнедеятельности [Текст] / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, В. Н. Латчук. – М.: Академия, 2004. - 297с.

Сетевые ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-наКубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для

всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About./>.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

11. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. *(специальное ПО указываются при необходимости)*

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX»

(<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование»

(<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ

(<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – 417В.

2. Компьютер (ноутбук).

3. Телевизор.

4. Мультимедиапроектор.

5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.