

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:23
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с дефицитным развитием». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. 19 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика»

Автор:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования,	Е. Ю. Темникова
Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Е. Н. Скавычева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

И.о. заведующей кафедрой	М. В. Ломаева
--------------------------	---------------

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель методической комиссии ФППО	Е. Н. Скавычева
---	-----------------

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 26.06.2020 № 10.

Декан ФППО	М. В. Ломаева
------------	---------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Темникова Елена Юрьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	14
6. Учебно-методические материалы.....	15
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	15
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики и развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний об основах комплексного изучения своеобразия развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями и системного подхода к организации психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

2. Развитие профессиональных умений в области проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и воспитание детей с дефицитным типом развития.

3. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология лиц с дефицитным развитием» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Специальная психология и педагогика».

Данная дисциплина логически связана с дисциплинами профиля «Специальная психология», «Специальная педагогика». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Психология лиц с дефицитным развитием» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в психологической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. - способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания

знаний	для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
	ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8. - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические законы периодизации и кризисов развития, а также психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
- методологические основы проектирования образовательной среды и методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь:

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- использовать научные знания психолого-педагогического содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Подготовлен:

- выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– к разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, коррекционных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108/3	
Контактная работа , в том числе:	72	36
Лекции	6	6
Практические занятия	8	10
Самостоятельная работа , в том числе:	58	20
Изучение теоретического курса	30	5
Подготовка к выступлению с докладом	18	4
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10	2
Выполнение контрольной работы	–	–
Подготовка к зачету	–	9

4.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр						
1.	Нарушения анализаторных систем	13	2	-	11	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей; мозговой штурм, ПОПС-формула, дискуссия
2.	Характеристика дефицитарного типа развития	13	-	2	11	Групповая работа, Корзина идей
3.	Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях	14	-	2	12	Выступление с докладом на занятии; круглый стол
4.	Психологические особенности детей с нарушением зрения	16	2	2	12	Просмотр видео-фильма, дискуссия
5.	Психологические особенности детей с нарушением слуха	16	2	2	12	Групповая работа SWOT - анализ
4 курс, 8 семестр						
6.	Психологические особенности детей с нарушением речи	6	2	2	2	Оценка выступлений аналитико-критического характера
7.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6	2	2	2	Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме.
8.	Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями	7	2	2	3	Оценка выступлений аналитико-критического характера
9.	Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитарном типе развития	8	-	4	4	«Мозговой штурм», ПОПС-формула.
	Подготовка к зачету,	9	-	-	9	

сдача зачета					
Всего	108	12	18	78	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
2.	<p><i>Задание:</i> Охарактеризуйте дефицитарный тип развития по его основным параметрам. Перечислите общие закономерности развития детей, модально специфические и модально неспецифические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями. Сенсорная депривация: причины и последствия.</p>	2
3.	<p><i>Задание:</i> Разграничьте понятия «компенсация психических функций» и «коррекция нарушенных функций». Составьте сравнительную характеристику. Приведите примеры. Какие теории компенсации глухоты вы знаете? Что нового внес Л.С. Выготский в решение проблемы компенсации психических функций при разных типах нарушений психического развития? Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха (зрения, речи, опорно-двигательного аппарата) – из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии. Сформулируйте свою точку зрения по проблеме «Общество и люди с сенсорными нарушениями». Обоснуйте ее.</p>	2
4.	<p><i>Задание:</i> Сформулируйте объект и предмет тифлопсихологии. Выделите задачи, которые решает тифлопсихология на современном этапе. Какие проблемы можно выделить при решении данных задач? Выделите специфику применения общих методов в изучении лиц с нарушениями зрения. Составьте схему «Взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками». На основе анализа публикаций в периодических изданиях выделите актуальные проблемы тифлопсихологии на современном этапе развития науки. Сделайте аннотацию статей.</p>	2
5.	<p><i>Задание:</i> Дайте характеристику сурдопсихологии как раздела специальной психологии, выделите предмет и объект сурдопсихологии. Раскройте содержание вопроса: взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики, значение сурдопсихологии для других отраслей психологии. Составьте схему, отражающую связь сурдопсихологии с другими науками. Выделите специфику применения общих методов в изучении лиц с нарушениями слуха. Катамнез и его роль в изучении выпускников школы глухих. На основе анализа публикаций в периодической печати выделите перспективные направления развития современной сурдопсихологии. Сделайте аннотации статей.</p>	2
6.	<p><i>Задание:</i> Дайте характеристику эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи. Подготовьте сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений: - Особенности самооценки лиц с нарушениями речи. - Уровень притязаний у лиц с нарушениями речи. - Тревоги, страхи у лиц с нарушениями речи. - Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи. Изучите рекомендуемую литературу и заполните таблицу «Факторы, значимые в механизмах нарушения личности при различных речевых нарушениях». Подберите материалы и выберите приемы для обследования личностной сферы лиц с нарушениями речи. Изготовьте необходимые пособия для обследования личностной сферы с нарушениями речи. Обоснуйте необходимость взаимосвязанной работы логопеда и психолога.</p>	2

7.	<p><i>Задание:</i></p> <p>Подготовьте презентацию интернет-ресурса по проблеме развития детей с ДЦП. Примерная структура: название, категория пользователей, тематика информации, достоинства.</p> <p>Составьте глоссарий по теме «Двигательные и сенсорные нарушения»</p> <p>Составьте характеристику патологических поз тела и конечностей при ДЦП.</p> <p>Составьте каталог методов диагностики развития двигательных функций (сенсорно-перцептивных функций, предметно-практических навыков).</p> <p>Дайте характеристику особенностей развития познавательной сферы детей с ДЦП.</p> <p>Составьте перечень основных требований и организационных правил психолого-педагогического обследования познавательного развития детей с ДЦП.</p> <p>Разработайте программу диагностики готовности к школе детей с ДЦП.</p>	2
8.	<p><i>Задание:</i></p> <p>Сделайте пять Интернет-ссылок на публикации по проблемам развития детей с бисенсорным дефектом. Сделайте краткую аннотацию к данным статьям.</p> <p>Дайте характеристику развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Прочитайте книгу слепоглухой Скороходовой О.И. «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир». Сформулируйте условия успешного развития.</p>	2
9.	<p><i>Задание:</i></p> <p>Подберите приемы и материалы для коррекции (категория детей и возраст – на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухового, зрительного, тактильного восприятия; - произвольного внимания; - мнестической деятельности; - наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. <p>Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий (категория детей и возраст – на выбор). Разработайте методические рекомендации по применению различных приемов коррекции социально-личностного развития детей.</p> <p>Подберите приемы и материалы для коррекции развития личности и межличностных отношений на индивидуально-групповых коррекционных занятиях.</p> <p>Составьте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка с сенсорным (речевым, двигательным) дефектом.</p>	4

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Нарушения анализаторных систем

Лекция 1. Нарушения анализаторных систем (2 часа)

Анализаторные системы. Значение и функции анализаторных систем. Функциональные особенности органов зрения и его анатомия. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Основные функции органов зрения. Острота зрения, ее зависимость от возраста. Заболевания органов зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Критерии разделения лиц с нарушением зрения на группы: слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие. Глубина и тяжесть зрительного дефекта. Понятие о тотальной и частичной слепоте. Психические нарушения, сопутствующие слепоте. Профилактика нарушений анализаторных систем. Охрана зрения.

Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Классификации детей с нарушениями слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Классификация детей по остаткам слуха Ф. Рау-Гартмана. Педагогическая классификация Р.М. Боскис.

Речевые нарушения и их характеристика. Виды речевой патологии. Структура речевого дефекта. Классификация речевых нарушений. Речевое нарушение как комплексное образование – «сложное явление нарушения психики» (А.Р.Лурия). Содержание психологического исследования речевых нарушений. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений.

Виды патологий опорно-двигательного аппарата. История понятия «детский церебральный паралич». Определение понятия «детский церебральный паралич». Этиология и патогенез ДЦП. Клинические формы ДЦП: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанная форма. Степени тяжести ДЦП.

Понятие сложного комбинированного дефекта. Сложный и осложненный дефект. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложным дефектом. Причины возникновения сложных дефектов.

Тема 2. Характеристика дефицитарного типа развития

Практическое занятие 1. Характеристика дефицитарного типа развития (2 часа)

Задание:

1. Охарактеризуйте дефицитарный тип развития по его основным параметрам.
2. Перечислите общие закономерности развития детей, модально специфические и модально неспецифические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями.
3. Сенсорная депривация: причины и последствия.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 3. Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях

Практическое занятие 2. Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях (2 часа)

Задание:

1. Разграничьте понятия «компенсация психических функций» и «коррекция нарушенных функций». Составьте сравнительную характеристику. Приведите примеры.
2. Какие теории компенсации глухоты вы знаете?
3. Что нового внес Л.С. Выготский в решение проблемы компенсации психических функций при разных типах нарушений психического развития?
4. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха (зрения, речи, опорно-двигательного аппарата) – из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.
5. Сформулируйте свою точку зрения по проблеме «Общество и люди с сенсорными нарушениями». Обоснуйте ее.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 4. Психологические особенности детей с нарушением зрения

Лекция 2. Психологические особенности детей с нарушением зрения (2 часа)

Психология лиц с нарушениями зрения. Тифлопсихология как наука. Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний. Попытки материалистического объяснения психической деятельности при отсутствии зрения. Интроспективные и экспериментальные методы исследования, их сосуществование, сферы разграничения интроспективной и экспериментальной тифлопсихологии в конце XIX – начале XX в. Переоценка и недооценка познавательных возможностей слепых, последствия в практике обучения и воспитания.

Задачи тифлопсихологии. Установление соотношения общего и специфического в развитии психики лиц с дефектами зрения как одна из основных задач тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. Основные методы тифлопсихологии, специфика и ограниченность использования общепсихологических методов исследования при изучении психики лиц со зрительной депривацией.

Закономерности развития при нарушениях зрения. Количественные и качественные изменения в процессе психической деятельности у слепых и слабовидящих. Особенности познавательного и личностного развития детей с нарушениями зрения.

Особенности психических процессов у детей с нарушениями зрительной функции: формирование чувственных образов внешнего мира, особенности памяти и мышления, речевого развития. Особенности деятельности детей с нарушением зрения. Роль остаточного зрения в учебной и трудовой деятельности инвалидов по зрению. Пространственная ориентация слепых. Роль сохранных органов чувств в ориентировке слепых. Топографические представления слепых и особенности их формирования. Ориентировка в большом и малом пространстве.

Практическое занятие 3. Психологические особенности детей с нарушением зрения (2 часа)

Задание:

1. Сформулируйте объект и предмет тифлопсихологии.
2. Выделите задачи, которые решает тифлопсихология на современном этапе. Какие проблемы можно выделить при решении данных задач?
3. Выделите специфику применения общих методов в изучении лиц с нарушениями зрения.
4. Составьте схему «Взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками».
5. На основе анализа публикаций в периодических изданиях выделите актуальные проблемы тифлопсихологии на современном этапе развития науки. Сделайте аннотацию статей.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 5. Психологические особенности детей с нарушением слуха

Лекция 3. Психологические особенности детей с нарушением слуха (2 часа)

Психология лиц с нарушениями слуха. Основные этапы развития сурдопсихологии как науки. Место в системе психологических и педагогических наук. Задачи на современном этапе. Особенности применения методы психологического изучения лиц с нарушениями

слуха. Характеристика методов: наблюдение, психологический эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий), анализ продуктов деятельности, беседа, социометрия. Роль отечественных ученых в становлении психологии лиц с нарушениями слуха как науки. Значение трудов Л.С. Выготского для психологии лиц с нарушениями слуха.

Вариативность психического развития при нарушениях слуха. Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с дефицитом слуха. Характеристика деятельности детей с нарушением слуха.

Практическое занятие 4. Психологические особенности детей с нарушением слуха (2 часа)

Задание:

1. Дайте характеристику сурдопсихологии как раздела специальной психологии, выделите предмет и объект сурдопсихологии.

2. Раскройте содержание вопроса: взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики, значение сурдопсихологии для других отраслей психологии. Составьте схему, отражающую связь сурдопсихологии с другими науками.

3. Выделите специфику применения общих методов в изучении лиц с нарушениями слуха.

4. Катанез и его роль в изучении выпускников школы глухих.

5. На основе анализа публикаций в периодической печати выделите перспективные направления развития современной сурдопсихологии. Сделайте аннотации статей.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушением речи

Лекция 4. Психологические особенности детей с нарушением речи (2 часа)

Предмет психологии лиц с речевой патологией, история ее становления. Цели, задачи и значение данной отрасли специальной психологии. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи. Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты.

Этап эмпирического изучения психической сферы лиц с патологией речи в процессе описания феноменологии речевых нарушений. Связь психологических феноменов нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы с нозологическими формами речевых нарушений.

Этап научного познания речевых нарушений у лиц с локальными поражениями головного мозга. Нейропсихологический подход к изучению речевой патологии. Основные синдромологические формы речевых расстройств.

Современный этап развития науки как интегративной области знания, роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации. Актуальные проблемы современного этапа развития психологии лиц с нарушениями речи.

Практическое занятие 5. Психологические особенности детей с нарушением речи (2 часа)

Задание:

1. Дайте характеристику эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи.
2. Подготовьте сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:
 - Особенности самооценки лиц с нарушениями речи.
 - Уровень притязаний у лиц с нарушениями речи.
 - Тревоги, страхи у лиц с нарушениями речи.
 - Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.
3. Изучите рекомендуемую литературу и заполните таблицу «Факторы, значимые в механизмах нарушения личности при различных речевых нарушениях».
4. Подберите материалы и выберите приемы для обследования личностной сферы лиц с нарушениями речи.
5. Изготовьте необходимые пособия для обследования личностной сферы с нарушениями речи.
6. Обоснуйте необходимость взаимосвязанной работы логопеда и психолога.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 7. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Лекция 5. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (2 часа)

Психология лиц с детским церебральным параличом. Особенности физического развития детей с ДЦП. Патологические позы. Особенности предметно-практической деятельности детей с различными вариантами детского церебрального паралича. Особенности сенсорного восприятия у детей с ДЦП.

Причины и характер речевых нарушений при ДЦП.

Особенности развития познавательной сферы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата. Показатели готовности детей с ДЦП к обучению в школе. Коррекция трудностей учебной деятельности.

Особенности эмоционального развития дошкольника с ДЦП. Факторы эмоционального неблагополучия.

Основные причины нарушения развития личности ребенка с ДЦП.

Практическое занятие 6. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (2 часа)

Задание:

1. Подготовьте презентацию интернет-ресурса по проблеме развития детей с ДЦП. Примерная структура: название, категория пользователей, тематика информации, достоинства.
2. Составьте глоссарий по теме «Двигательные и сенсорные нарушения»
3. Составьте характеристику патологических поз тела и конечностей при ДЦП.
4. Составьте каталог методов диагностики развития двигательных функций (сенсорно-перцептивных функций, предметно-практических навыков).

5. Дайте характеристику особенностей развития познавательной сферы детей с ДЦП.
6. Составьте перечень основных требований и организационных правил психолого-педагогического обследования познавательного развития детей с ДЦП.
7. Разработайте программу диагностики готовности к школе детей с ДЦП.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 8. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями

Лекция 6. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями (2 часа)

Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития психических функций детей, имеющих сложную структуру дефекта. Особенности развития познавательной сферы при бисенсорном дефекте. Ощущение и восприятие детей с бисенсорным дефектом. Тактильно-вибрационная чувствительность к звукам.

Особенности речевого развития ребенка при сложном дефекте. Особенности общения детей со сложными нарушениями развития.

Условия, обеспечивающие усвоение знаний и формирование специфически человеческого поведения. Система помощи детям с комплексными нарушениями. Принципы коррекционного обучения детей данной категории. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Особенности развития ребенка с бисенсорным дефектом в раннем и дошкольном возрасте. Возможности развития, профессиональной ориентации, трудовой адаптации при бисенсорном дефекте.

Особенности воспитания ребенка с бисенсорным дефектом в семье. Направления и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с бисенсорным дефектом.

Особенности изучения детей со сложными дефектами. Ранняя объективная диагностика слуха и зрения. Необходимость проследить развитие одного и того же ребенка на протяжении длительного времени. Необходимость комплексного обследования каждого ребенка.

Практическое занятие 7. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями (2 часа)

Задание:

1. Сделайте пять Интернет-ссылок на публикации по проблемам развития детей с бисенсорным дефектом. Сделайте краткую аннотацию к данным статьям.
2. Дайте характеристику развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с бисенсорными нарушениями
3. Прочитайте книгу слепоглохой Скороходовой О.И. «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир». Сформулируйте условия успешного развития.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитарном типе развития

Практическое занятие 8-9. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитарном типе развития (4 часа)

Задание:

1. Подберите приемы и материалы для коррекции (категория детей и возраст – на выбор):

- слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- произвольного внимания;
- мнестической деятельности;
- наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

2. Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий (категория детей и возраст – на выбор). Разработайте методические рекомендации по применению различных приемов коррекции социально-личностного развития детей.

3. Подберите приемы и материалы для коррекции развития личности и межличностных отношений на индивидуально-групповых коррекционных занятиях.

4. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка с сенсорным (речевым, двигательным) дефектом.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психология лиц с дефицитарным развитием» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Психология лиц с дефицитарным развитием» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой

студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

С учетом этого требования практические занятия по дисциплине «Психология лиц с дефицитным развитием», проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоят. работы		
1.Нарушения анализаторных систем	13	2	11	Составить аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов по проблеме специальной педагогики (не менее пяти)	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
2.Характеристика дефицитного типа развития	13	2	11	Мировая статистика сенсорных, речевых и двигательных нарушений развития человека	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
3.Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях	14	2	12	Составить опорную схему взаимосвязи основных понятий. Заполнить глоссарий по дисциплине	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
4.Психологические особенности детей с	16	4	12	Составить схему «Взаимосвязь	Анализ результатов

нарушением зрения				тифлопсихологии с другими науками». На основе анализа публикаций в периодических изданиях выделите актуальные проблемы тифлопсихологии на современном этапе развития науки. Сделайте аннотацию статей. Составить словарь тифлопсихолога	аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей; просмотр видео-фильма, дискуссия
5. Психологические особенности детей с нарушением слуха	16	4	12	На основе анализа публикаций в периодической печати выделите перспективные направления развития современной сурдопсихологии. Сделайте аннотации статей	Групповая работа SWOT – анализ
6. Психологические особенности детей с нарушением речи	6	4	2	Подготовка к семинару	Выступление с докладом на занятии
7. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6	4	2	Подготовка к семинару. Разработать каталог методов и приемов обследования двигательных и сенсорно-перцептивных функций	Выступление с докладом на занятии, групповая работа
8. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями	7	4	3	Подготовка к семинару. Прочитать книгу Слепоглухой Скореходовой О.И. «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир». Сформулировать условия успешного развития	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитном типе развития	8	4	4	Составить конспекты коррекционно-развивающих занятий (категория детей и возраст – на выбор). Разработать методические рекомендации по применению различных приемов коррекции социально-личностного развития детей. Составить рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка с сенсорным (речевым, двигательным) дефектом.	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
Подготовка к зачету, сдача зачета	9		9	Подготовка и сдача зачета	
Итого	108	30	78		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;

- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного зачета в 8 семестре.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка «зачтено» выставляется в случае, если сформированы системные знания основного объема материала за весь курс, логично излагает содержание ответа на вопрос, сформировано умение раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, теоретические положения и понятия, успешное и систематическое применение методов сбора и анализа информации по проблеме;

отметка «незачтено» выставляется в случае, если фрагментарные знания основного объема материала за весь курс, частично освоенное умение раскрывать на примерах, относящиеся к вопросу, фрагментарное применение основных навыков организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
2. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Основные функции органов зрения.
3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
4. Речевые нарушения и их характеристика.
5. Виды патологий опорно-двигательного аппарата.
6. Клинические формы ДЦП.
7. Сложный и осложненный дефект.
8. Наследственные, биологические и социальные факторы нарушений сенсорных систем.
9. Охрана зрения.
10. Структура дефекта при дефицитарном типе развития.
11. Параметры нарушенного развития при дефицитарном типе развития.
12. Общие и неспецифические и специфические закономерности психического развития детей сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.
13. Механизм формирования нарушений развития при сенсорных дефектах.
14. Компенсаторные механизмы при дефицитарном типе развития.
15. Тифлопсихология как наука.
16. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
17. Реабилитация и социальная интеграция детей с нарушениями зрения.
18. Сурдопсихология как наука
19. Психологические особенности детей с нарушением слуха
20. Реабилитация и социальная интеграция детей с нарушениями слуха
21. Предмет психологии лиц с речевой патологией, история ее становления.
22. Актуальные проблемы современного этапа развития психологии лиц с нарушениями речи.
23. Эмоционально-волевая и личностная сфера при нарушениях речи.
24. Особенности самооценки лиц с нарушениями речи.
25. Уровень притязаний у лиц с нарушениями речи.
26. Тревоги, страхи у лиц с нарушениями речи.
27. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.

28. Психология лиц с детским церебральным параличом.
29. Особенности физического развития детей с ДЦП.
30. Особенности сенсорного восприятия у детей с ДЦП.
31. Причины и характер речевых нарушений при ДЦП.
32. Особенности развития познавательной сферы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
33. Особенности эмоционального развития дошкольника с ДЦП. Факторы эмоционального неблагополучия.
34. Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
35. Особенности развития психических функций детей, имеющих сложную структуру дефекта.
36. Особенности развития познавательной сферы при бисенсорном дефекте.
37. Особенности речевого развития ребенка при сложном дефекте. Особенности общения детей со сложными нарушениями развития.
38. Система помощи детям с комплексными нарушениями.
39. Особенности развития ребенка с бисенсорным дефектом в раннем и дошкольном возрасте.
40. Особенности воспитания ребенка с бисенсорным дефектом в семье.
41. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, принципы, цели и задачи.
42. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
43. Психопрофилактика: основные принципы и содержание.
44. Содержание комплексной коррекционной работы при сенсорных, речевых и двигательных нарушениях в дошкольном возрасте, в начальной и средней школе.
45. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой. Взаимодействие с семьей ребенка с подозрениями на отклонение в развитии: этапы, задачи, специфика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433989>.
2. Специальная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, И. И. Мамайчук [и др.]] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2017. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>).

Сетевые ресурсы:

1. Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylab.info>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.