

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:39
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ

| | |
|-----------------------------|---|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профили | «Специальная психология и педагогика» |
| Форма обучения | Очная |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профили | «Специальная психология и педагогика» |
| Форма обучения | Заочная |

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с дефицитарным развитием». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 22 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Е. Ю. Темникова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е. В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е. С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е. Ю. Темникова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 8 |
| 4.2. Учебно-тематический план | 8 |
| 4.3. Содержание дисциплины..... | 10 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 13 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 13 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов..... | 13 |
| 6.2. Методические указания к выполнению контрольной работы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации | 15 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 17 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики и развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями.

Задачи дисциплины:

– формирование базовой системы знаний об основах комплексного изучения своеобразия развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями и системного подхода к организации психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

– развитие профессиональных умений в области проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и воспитание детей с дефицитным типом развития;

– развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психология лиц с дефицитным развитием относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Психология лиц с дефицитным развитием имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Психология лиц с дефицитным развитием связана с такими дисциплинами, как «Специальная психология», «Дефектология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| | | <p>обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося</p> <p>ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| | | <p>внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей</p> <p>ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации</p> |
| | <p>ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p> | <p>ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| | | <p>сопровождения основных образовательных программ</p> <p>ИПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ИПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы | Форма обучения | |
|--|----------------|--------------|
| | очная | заочная |
| | Кол-во часов | Кол-во часов |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | 30 | 16 |
| Лекции | 12 | 6 |
| Практические занятия | 18 | 10 |
| Самостоятельная работа | 69 | 79 |
| Контрольная работа | 0 | 20 |
| Подготовка к зачету, сдача зачета | 9 | 4 |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | - | 9 |

| Вид работы | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | 30 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 69 |
| Подготовка к зачету, сдача зачета | 9 |

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-------------|-------------------|----------------|-------------|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | | |
| <i>4 курс, 7 семестр</i> | | | | | |
| Тема 1. Нарушения анализаторных систем | 13 | 2 | 0 | 11 | Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей; мозговой штурм, ПОПС-формула, дискуссия |
| Тема 2. Характеристика дефицитарного типа развития | 13 | 0 | 2 | 11 | Групповая работа, Корзина идей |
| Тема 3. Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях | 14 | 0 | 2 | 12 | Выступление с докладом на занятии; круглый стол |
| Тема 4. Психологические особенности детей с нарушением зрения | 16 | 2 | 2 | 12 | Просмотр видеофильма, дискуссия |
| Тема 5. Психологические | 16 | 2 | 2 | 12 | Групповая работа |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|-------------|-------------------|----------------|-------------|--|
| | | Лекции | Практ. занятия | | |
| особенности детей с нарушением слуха | | | | | SWOT - анализ |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | |
| Тема 6. Психологические особенности детей с нарушением речи | 6 | 2 | 2 | 2 | Оценка выступлений аналитико-критического характера |
| Тема 7. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 6 | 2 | 2 | 2 | Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме. |
| Тема 8. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями | 7 | 2 | 2 | 3 | Оценка выступлений аналитико-критического характера |
| Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитарном типе развития | 8 | 0 | 4 | 4 | «Мозговой штурм», ПОПС-формула. |
| Подготовка и сдача зачета | 9 | 0 | 0 | 9 | |
| Всего по дисциплине | 108 | 12 | 18 | 78 | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-------------|-------------------|----------------|-------------|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | | |
| 4 курс, 7 семестр | | | | | |
| Тема 1. Нарушения анализаторных систем | 5 | 2 | 0 | 3 | Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей; мозговой штурм, ПОПС-формула, дискуссия |
| Тема 2. Характеристика дефицитарного типа развития | 5 | 0 | 2 | 3 | Групповая работа, Корзина идей |
| Тема 3. Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях | 6 | 0 | 2 | 4 | Выступление с докладом на занятии; круглый стол |
| Тема 4. Психологические особенности детей с нарушением зрения | 5 | 2 | 0 | 3 | Просмотр видеофильма, дискуссия |
| Тема 5. Психологические особенности детей с нарушением слуха | 5 | 2 | 0 | 3 | Групповая работа SWOT - анализ |
| Тема 6. Психологические особенности детей с нарушением речи | 6 | 0 | 2 | 4 | Оценка выступлений аналитико-критического характера |
| Подготовка к зачету, сдача зачета | 4 | 0 | 0 | 4 | |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|-------------|-------------------|----------------|-------------|--|
| | | Лекции | Практ. занятия | | |
| <i>4 курс, 8 семестр</i> | | | | | |
| Тема 7. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 14 | 0 | 1 | 13 | Аннотирование педагогической литературы и периодики по теме. |
| Тема 8. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями | 14 | 0 | 1 | 13 | Оценка выступлений аналитико-критического характера |
| Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитном типе развития | 15 | 0 | 2 | 13 | «Мозговой штурм», ПОПС-формула. |
| Выполнение контрольной работы | 20 | 0 | 0 | 20 | |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | 9 | 0 | 0 | 9 | |
| Всего по дисциплине | 108 | 6 | 10 | 92 | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Анализаторные системы. Значение и функции анализаторных систем. Функциональные особенности органов зрения и его анатомия. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Основные функции органов зрения. Острота зрения, ее зависимость от возраста. Заболевания органов зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Критерии разделения лиц с нарушением зрения на группы: слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие. Глубина и тяжесть зрительного дефекта. Понятие о тотальной и частичной слепоте. Психические нарушения, сопутствующие слепоте. Профилактика нарушений анализаторных систем. Охрана зрения.

Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Классификации детей с нарушениями слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Классификация детей по остаткам слуха Ф. Рау-Гартмана. Педагогическая классификация Р.М. Боскис.

Речевые нарушения и их характеристика. Виды речевой патологии. Структура речевого дефекта. Классификация речевых нарушений. Речевое нарушение как комплексное образование – «сложное явление нарушения психики» (А.Р.Лурия). Содержание психологического исследования речевых нарушений. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений.

Виды патологий опорно-двигательного аппарата. История понятия «детский церебральный паралич». Определение понятия «детский церебральный паралич». Этиология и патогенез ДЦП. Клинические формы ДЦП: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанная форма. Степени тяжести ДЦП.

Понятие сложного комбинированного дефекта. Сложный и осложненный дефект. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложным дефектом. Причины возникновения сложных дефектов.

Тема 2

Характеристика дефицитарного типа развития по его основным параметрам. Общие закономерности развития детей, модально специфические и модально неспецифические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями. Сенсорная депривация: причины и последствия.

Тема 3

Понятие «компенсация психических функций» и «коррекция нарушенных функций». Сверхкомпенсация при нарушении слуха (зрения, речи, опорно-двигательного аппарата).

Тема 4

Психология лиц с нарушениями зрения. Тифлопсихология как наука. Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний. Попытки материалистического объяснения психической деятельности при отсутствии зрения. Интроспективные и экспериментальные методы исследования, их сосуществование, сферы разграничения интроспективной и экспериментальной тифлопсихологии в конце XIX – начале XX в. Переоценка и недооценка познавательных возможностей слепых, последствия в практике обучения и воспитания.

Задачи тифлопсихологии. Установление соотношения общего и специфического в развитии психики лиц с дефектами зрения как одна из основных задач тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. Основные методы тифлопсихологии, специфика и ограниченность использования общепсихологических методов исследования при изучении психики лиц со зрительной депривацией.

Закономерности развития при нарушениях зрения. Количественные и качественные изменения в процессе психической деятельности у слепых и слабовидящих. Особенности познавательного и личностного развития детей с нарушениями зрения.

Особенности психических процессов у детей с нарушениями зрительной функции: формирование чувственных образов внешнего мира, особенности памяти и мышления, речевого развития. Особенности деятельности детей с нарушением зрения. Роль остаточного зрения в учебной и трудовой деятельности инвалидов по зрению. Пространственная ориентация слепых. Роль сохранных органов чувств в ориентировке слепых. Топографические представления слепых и особенности их формирования. Ориентировка в большом и малом пространстве.

Тема 5

Психология лиц с нарушениями слуха. Основные этапы развития сурдопсихологии как науки. Место в системе психологических и педагогических наук. Задачи на современном этапе. Особенности применения методы психологического изучения лиц с нарушениями слуха. Характеристика методов: наблюдение, психологический эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий), анализ продуктов деятельности, беседа, социометрия. Роль отечественных ученых в становлении психологии лиц с нарушениями слуха как науки. Значение трудов Л.С. Выготского для психологии лиц с нарушениями слуха.

Вариативность психического развития при нарушениях слуха. Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с дефицитом слуха. Характеристика деятельности детей с нарушением слуха.

Тема 6.

Предмет психологии лиц с речевой патологией, история ее становления. Цели, задачи и значение данной отрасли специальной психологии. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи. Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты.

Этап эмпирического изучения психической сферы лиц с патологией речи в процессе описания феноменологии речевых нарушений. Связь психологических феноменов нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы с нозологическими формами речевых нарушений.

Этап научного познания речевых нарушений у лиц с локальными поражениями головного мозга. Нейропсихологический подход к изучению речевой патологии. Основные синдромологические формы речевых расстройств.

Современный этап развития науки как интегративной области знания, роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации. Актуальные проблемы современного этапа развития психологии лиц с нарушениями речи.

Тема 7.

Психология лиц с детским церебральным параличом. Особенности физического развития детей с ДЦП. Патологические позы. Особенности предметно-практической деятельности детей с различными вариантами детского церебрального паралича. Особенности сенсорного восприятия у детей с ДЦП.

Причины и характер речевых нарушений при ДЦП.

Особенности развития познавательной сферы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата. Показатели готовности детей с ДЦП к обучению в школе. Коррекция трудностей учебной деятельности.

Особенности эмоционального развития дошкольника с ДЦП. Факторы эмоционального неблагополучия.

Основные причины нарушения развития личности ребенка с ДЦП.

Тема 8.

Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития психических функций детей, имеющих сложную структуру дефекта. Особенности развития познавательной сферы при бисенсорном дефекте. Ощущение и восприятие детей с бисенсорным дефектом. Тактильно-вибрационная чувствительность к звукам.

Особенности речевого развития ребенка при сложном дефекте. Особенности общения детей со сложными нарушениями развития.

Условия, обеспечивающие усвоение знаний и формирование специфически человеческого поведения. Система помощи детям с комплексными нарушениями. Принципы коррекционного обучения детей данной категории. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Особенности развития ребенка с бисенсорным дефектом в раннем и дошкольном возрасте. Возможности развития, профессиональной ориентации, трудовой адаптации при бисенсорном дефекте.

Особенности воспитания ребенка с бисенсорным дефектом в семье. Направления и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с бисенсорным дефектом.

Особенности изучения детей со сложными дефектами. Ранняя объективная диагностика слуха и зрения. Необходимость прослеживать развитие одного и того же ребенка на протяжении длительного времени. Необходимость комплексного обследования каждого ребенка.

Тема 9.

Приемы и материалы для коррекции: слухового, зрительного, тактильного восприятия, произвольного внимания, мнестической деятельности, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Коррекционно-развивающие занятия (категория детей и возраст – на выбор). Методические рекомендации по применению различных приемов коррекции социально-личностного развития детей. Приемы и материалы для коррекции развития личности и межличностных

отношений на индивидуально-групповых коррекционных занятиях. Рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка с сенсорным (речевым, двигательным) дефектом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология лиц с дефицитарным развитием» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с психологическими особенностями детей с дефицитарным развитием. На практических занятиях осуществляется изучение психических процессов детей с дефицитарным развитием.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, готовят доклады, проводят развивающие занятия. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 2. Характеристика дефицитарного типа развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте дефицитарный тип развития по его основным параметрам.
2. Перечислите общие закономерности развития детей, модально специфические и модально неспецифические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями.
3. Сенсорная депривация: причины и последствия.

Практическое занятие по теме 3. Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Разграничьте понятия «компенсация психических функций» и «коррекция нарушенных функций». Составьте сравнительную характеристику. Приведите примеры.
2. Какие теории компенсации глухоты вы знаете?
3. Что нового внес Л.С. Выготский в решение проблемы компенсации психических функций при разных типах нарушений психического развития?
4. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха (зрения, речи, опорно-двигательного аппарата) – из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.

5. Сформулируйте свою точку зрения по проблеме «Общество и люди с сенсорными нарушениями». Обоснуйте ее.

Практическое занятие по теме 4. Психологические особенности детей с нарушением зрения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте объект и предмет тифлопсихологии.
2. Выделите задачи, которые решает тифлопсихология на современном этапе. Какие проблемы можно выделить при решении данных задач?
3. Выделите специфику применения общих методов в изучении лиц с нарушениями зрения.
4. Составьте схему «Взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками».
5. На основе анализа публикаций в периодических изданиях выделите актуальные проблемы тифлопсихологии на современном этапе развития науки. Сделайте аннотацию статей.

Практическое занятие по теме 5. Психологические особенности детей с нарушением слуха (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику сурдопсихологии как раздела специальной психологии, выделите предмет и объект сурдопсихологии.
2. Раскройте содержание вопроса: взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики, значение сурдопсихологии для других отраслей психологии. Составьте схему, отражающую связь сурдопсихологии с другими науками.
3. Выделите специфику применения общих методов в изучении лиц с нарушениями слуха.
4. Катамнез и его роль в изучении выпускников школы глухих.
5. На основе анализа публикаций в периодической печати выделите перспективные направления развития современной сурдопсихологии. Сделайте аннотации статей.

Практическое занятие по теме 6. Психологические особенности детей с нарушением речи (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи.
2. Подготовьте сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:
 - Особенности самооценки лиц с нарушениями речи.
 - Уровень притязаний у лиц с нарушениями речи.
 - Тревоги, страхи у лиц с нарушениями речи.
 - Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.
3. Изучите рекомендуемую литературу и заполните таблицу «Факторы, значимые в механизмах нарушения личности при различных речевых нарушениях».
4. Подберите материалы и выберите приемы для обследования личностной сферы лиц с нарушениями речи.
5. Изготовьте необходимые пособия для обследования личностной сферы с нарушениями речи.
6. Обоснуйте необходимость взаимосвязанной работы логопеда и психолога.

Практическое занятие по теме 7. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте презентацию интернет-ресурса по проблеме развития детей с ДЦП. Примерная структура: название, категория пользователей, тематика информации, достоинства.

2. Составьте глоссарий по теме «Двигательные и сенсорные нарушения»
3. Составьте характеристику патологических поз тела и конечностей при ДЦП.
4. Составьте каталог методов диагностики развития двигательных функций (сенсорно-перцептивных функций, предметно-практических навыков).
5. Дайте характеристику особенностей развития познавательной сферы детей с ДЦП.
6. Составьте перечень основных требований и организационных правил психолого-педагогического обследования познавательного развития детей с ДЦП.
7. Разработайте программу диагностики готовности к школе детей с ДЦП.

Практическое занятие по теме 8. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте презентацию. Сделайте пять Интернет-ссылок на публикации по проблемам развития детей с бисенсорным дефектом. Сделайте краткую аннотацию к данным статьям.
2. Дайте характеристику развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с бисенсорными нарушениями
3. Прочитайте книгу слепоглохой Скороходовой О.И. «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир». Сформулируйте условия успешного развития.

Практическое занятие по теме 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитарном типе развития (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Подберите приемы и материалы для коррекции (категория детей и возраст – на выбор):
 - слухового, зрительного, тактильного восприятия;
 - произвольного внимания;
 - мнестической деятельности;
 - наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.
2. Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий (категория детей и возраст – на выбор). Разработайте методические рекомендации по применению различных приемов коррекции социально-личностного развития детей.
3. Подберите приемы и материалы для коррекции развития личности и межличностных отношений на индивидуально-групповых коррекционных занятиях.
4. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка с сенсорным (речевым, двигательным) дефектом.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
2. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Основные функции органов зрения.
3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.

4. Речевые нарушения и их характеристика.
5. Виды патологий опорно-двигательного аппарата.
6. Клинические формы ДЦП.
7. Сложный и осложненный дефект.
8. Наследственные, биологические и социальные факторы нарушений сенсорных систем.
9. Охрана зрения.
10. Структура дефекта при дефицитарном типе развития.
11. Параметры нарушенного развития при дефицитарном типе развития.
12. Общие и неспецифические и специфические закономерности психического развития детей сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.
13. Механизм формирования нарушений развития при сенсорных дефектах.
14. Компенсаторные механизмы при дефицитарном типе развития.
15. Тифлопсихология как наука.
16. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
17. Реабилитация и социальная интеграция детей с нарушениями зрения.
18. Сурдопсихология как наука
19. Психологические особенности детей с нарушением слуха
20. Реабилитация и социальная интеграция детей с нарушениями слуха
21. Предмет психологии лиц с речевой патологией, история ее становления.
22. Актуальные проблемы современного этапа развития психологии лиц с нарушениями речи.
23. Эмоционально-волевая и личностная сфера при нарушениях речи.
24. Особенности самооценки лиц с нарушениями речи.
25. Уровень притязаний у лиц с нарушениями речи.
26. Тревоги, страхи у лиц с нарушениями речи.
27. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.
28. Психология лиц с детским церебральным параличом.
29. Особенности физического развития детей с ДЦП.
30. Особенности сенсорного восприятия у детей с ДЦП.
31. Причины и характер речевых нарушений при ДЦП.
32. Особенности развития познавательной сферы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
33. Особенности эмоционального развития дошкольника с ДЦП. Факторы эмоционального неблагополучия.
34. Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
35. Особенности развития психических функций детей, имеющих сложную структуру дефекта.
36. Особенности развития познавательной сферы при бисенсорном дефекте.
37. Особенности речевого развития ребенка при сложном дефекте. Особенности общения детей со сложными нарушениями развития.
38. Система помощи детям с комплексными нарушениями.
39. Особенности развития ребенка с бисенсорным дефектом в раннем и дошкольном возрасте.
40. Особенности воспитания ребенка с бисенсорным дефектом в семье.
41. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, принципы, цели и задачи.
42. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
43. Психопрофилактика: основные принципы и содержание.

44. Содержание комплексной коррекционной работы при сенсорных, речевых и двигательных нарушениях в дошкольном возрасте, в начальной и средней школе.

45. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой. Взаимодействие с семьей ребенка с подозрениями на отклонение в развитии: этапы, задачи, специфика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433989>.

2. Специальная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, И. И. Мамайчук [и др.]] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2017. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>).

Сетевые ресурсы:

1. Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylab.info>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.