

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:40:55
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
«Специальная психология и педагогика»
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с дефицитным развитием». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 22 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика»

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Н. Скавычева

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Е. Н. Скавычева

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 15 ноября 2019 г. № 3.

Заведующий кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19 ноября 2019 г. № 1.

Председатель методической комиссии ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 22 ноября 2019 г. № 3.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019.
© Скавычева Елена Николаевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение.....	13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики и развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний об основах комплексного изучения своеобразия развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями и системного подхода к организации психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

2. Развитие профессиональных умений в области проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и воспитание детей с дефицитным типом развития;

3. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии;

4. Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» и является частью модуля Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Дисциплина составляет единое целое с курсами «Специальная педагогика», «Онтогенез и патология речевой деятельности», так как в рамках данных дисциплин изучаются вопросы психологии детей с отклонениями в развитии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных

	программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
	ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8 – способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

- особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- принципы и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП консилиум) образовательной организации, документы о ребенке, необходимые для рассмотрения на ПМП консилиуме и требования к их оформлению;

уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;

- выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- собирать сведения на ребенка для подготовки представления на ПМП консилиум, проводить психолого-педагогическое обследование;

владеть:

- методами и приемами организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- способностью организовывать деловое взаимодействие с различными специалистами при подготовке ПМП консилиума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), дисциплина изучается в 7, 8 семестрах.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	7-8 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа, в том числе:	79
Изучение теоретического курса	46
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка к зачету в 7 семестре	4
Подготовка к экзамену в 8 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
Тема 1. Нарушения анализаторных систем	5	2	-	3	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей; мозговой штурм, ПОПС-формула, дискуссия
Тема 2. Характеристика дефицитарного типа развития	5	2	-	3	Групповая работа, Корзина идей
Тема 3. Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях	5	2	-	3	Выступление с докладом на занятии; круглый стол
Тема 4. Психологические особенности детей с нарушением зрения	5	-	2	3	Просмотр видео-фильма, дискуссия
Тема 5. Психологические особенности детей с нарушением слуха	6	-	2	4	Групповая работа SWOT - анализ

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушением речи	6	-	2	4	Выступление с докладом на занятии
Подготовка к зачету	4	-	-	4	
Всего за 7 семестр	36	6	6	20	
4 курс, 8 семестр					
Тема 7. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	22	-	2	20	Выступление с докладом на занятии, групповая работа
Тема 8. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями	22	-	2	20	Выступление с докладом на занятии
Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитном типе развития	19	-	2	17	Выступление с докладом на занятии
Подготовка к экзамену	9			9	
Всего за 8 семестр	72	-	4	59	
Всего по дисциплине	108	6	10	79	

Практические занятия

№ темы	Наименование темы	Кол-во аудиторн. часов
4.	Психологические особенности детей с нарушением зрения	2
5.	Психологические особенности детей с нарушением слуха	2
6.	Психологические особенности детей с нарушением речи	2
7.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
9.	Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитном типе развития	2

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Нарушения анализаторных систем

Лекция 1. Нарушения анализаторных систем (2 часа)

Анализаторные системы. Значение и функции анализаторных систем. Функциональные особенности органов зрения и его анатомия. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Основные функции органов зрения. Острота зрения, ее зависимость от возраста. Заболевания органов зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Критерии разделения лиц с нарушением зрения на группы: слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие. Глубина и тяжесть зрительного дефекта. Понятие о тотальной и частичной слепоте. Психические нарушения, сопутствующие слепоте. Профилактика нарушений анализаторных систем. Охрана зрения.

Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Классификации детей с нарушениями слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Классификация детей по остаткам слуха Ф. Рау-Гартмана. Педагогическая классификация Р.М. Боскис.

Речевые нарушения и их характеристика. Виды речевой патологии. Структура речевого дефекта. Классификация речевых нарушений. Речевое нарушение как комплексное образование – «сложное явление нарушения психики» (А.Р.Лурия). Содержание психологического исследования речевых нарушений. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений.

Виды патологий опорно-двигательного аппарата. История понятия «детский церебральный паралич». Определение понятия «детский церебральный паралич». Этиология и патогенез ДЦП. Клинические формы ДЦП: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанная форма. Степени тяжести ДЦП.

Понятие сложного комбинированного дефекта. Сложный и осложненный дефект.

Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложным дефектом. Причины возникновения сложных дефектов.

Практическое занятие 1. Нарушения анализаторных систем (2 часа)

1. Дайте характеристику наследственных, биологических и социальных факторов нарушений сенсорных систем.

2. Мировая статистика сенсорных, речевых и двигательных нарушений развития человека. Выделите тенденции изменения статистики нарушений. Сформулируйте свою точку зрения на причины изменения статистики.

3. Сравните медицинскую (Л.В. Нейман) и психолого-педагогическую классификации (Р.М. Боскис) детей с нарушениями слуха. Задание оформите в виде таблицы.

4. Составьте таблицу «Классификация зрительных нарушений».

5. Составьте схему «Речевые нарушения».

Тема 2. Характеристика дефицитарного типа развития

Лекция 2. Характеристика дефицитарного типа развития (2 часа)

Первичный и вторичный дефекты, их взаимосвязь и взаимовлияние. Структура дефекта при нарушениях зрения. Структура дефекта при нарушениях слуха. Структура дефекта при речевых нарушениях. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Врожденные и приобретенные дефекты. Зависимость аномального развития от степени, качества и времени возникновения первичного дефекта. Комбинированный дефект.

Параметры нарушенного развития при дефицитарном типе. Динамика формирования межфункциональных связей при дефицитарном типе развития.

Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии.

Общие и неспецифические и специфические закономерности психического развития для каждого типа нарушенного развития.

Механизм формирования нарушений развития при сенсорных дефектах. Возможности компенсации и коррекции при разных типах нарушениях анализаторных систем.

Практическое занятие 2. Характеристика дефицитарного типа развития (2 часа)

1. Охарактеризуйте дефицитарный тип развития по его основным параметрам.

2. Перечислите общие закономерности развития детей, модально специфические и модально неспецифические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями.

3. Сенсорная депривация: причины и последствия.

Тема 3. Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях

Лекция 3. Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях (2 часа)

История развития теории компенсации. Абсолютизация биологических и социальных факторов компенсации дефектов зрения в теоретических концепциях ученых-тифлопедагогов. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Компенсаторные перестройки в зависимости от степени нарушения зрения, возраста. Понятие о компенсации и коррекции. Изменение соотношения коррекции и компенсации при частичном дефекте.

Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Типы компенсации функций: внутрисистемная и межсистемная компенсация. Фазы (этапы) компенсационного процесса. Уровни реализации компенсаторных процессов: биологический, психологический, социально-психологический, социальный уровень. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятие «качество жизни».

Декомпенсация. Псевдокомпенсация. Сверхкомпенсация. Точки зрения на возможности компенсации и сверхкомпенсации сенсорного дефекта.

Роль мышления в процессе коррекции и компенсации дефектов зрения. Включение в деятельность (предметно-практическую, игровую, учебную, коммуникативную, трудовую) как основное условие компенсации и реабилитации инвалидов по зрению.

Естественнонаучная основа компенсации (по И.П. Павлову). Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации, их критика. Теории компенсации глухоты. Роль компенсации в психическом развитии личности. Компенсация потери слуха, зрения, речи, моторики в процессе развития сохранных анализаторов. Социальные и психологические механизмы компенсации потери слуха, зрения, речи, моторики. Формирование представлений о себе.

Практическое занятие 3. Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях (2 часа)

1. Разграничьте понятия «компенсация психических функций» и «коррекция нарушенных функций». Составьте сравнительную характеристику. Приведите примеры.
2. Какие теории компенсации глухоты вы знаете?
3. Что нового внес Л.С. Выготский в решение проблемы компенсации психических функций при разных типах нарушений психического развития?
4. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха (зрения, речи, опорно-двигательного аппарата) – из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.
5. Сформулируйте свою точку зрения по проблеме «Общество и люди с сенсорными нарушениями». Обоснуйте ее.

Тема 4. Психологические особенности детей с нарушением зрения

Лекция 4. Психологические особенности детей с нарушением зрения (2 часа)

Психология лиц с нарушениями зрения. Тифлопсихология как наука. Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний. Попытки материалистического объяснения психической деятельности при отсутствии зрения. Интроспективные и экспериментальные методы исследования, их сосуществование, сферы разграничения интроспективной и экспериментальной тифлопсихологии в конце XIX – начале XX в. Переоценка и недооценка познавательных возможностей слепых, последствия в практике обучения и воспитания.

Задачи тифлопсихологии. Установление соотношения общего и специфического в развитии психики лиц с дефектами зрения как одна из основных задач тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. Основные методы тифлопсихологии, специфика и ограниченность использования общепсихологических методов исследования при изучении психики лиц со зрительной депривацией.

Закономерности развития при нарушениях зрения. Количественные и качественные изменения в процессе психической деятельности у слепых и слабовидящих. Особенности познавательного и личностного развития детей с нарушениями зрения.

Особенности психических процессов у детей с нарушениями зрительной функции: формирование чувственных образов внешнего мира, особенности памяти и мышления, речевого развития. Особенности деятельности детей с нарушением зрения. Роль остаточного зрения в учебной и трудовой деятельности инвалидов по зрению. Пространственная ориентация слепых. Роль сохранных органов чувств в ориентировке слепых. Топографические представления слепых и особенности их формирования. Ориентировка в большом и малом пространстве.

Практическое занятие 4-7. Психологические особенности детей с нарушением зрения (2 часа)

1. Сформулируйте объект и предмет тифлопсихологии.
2. Выделите задачи, которые решает тифлопсихология на современном этапе. Какие проблемы можно выделить при решении данных задач?
3. Выделите специфику применения общих методов в изучении лиц с нарушениями зрения.

4. Составьте схему «Взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками».
5. На основе анализа публикаций в периодических изданиях выделите актуальные проблемы тифлопсихологии на современном этапе развития науки. Сделайте аннотацию статей.

Тема 5. Психологические особенности детей с нарушением слуха

Лекция 5. Психологические особенности детей с нарушением слуха (2 часа)

Психология лиц с нарушениями слуха. Основные этапы развития сурдопсихологии как науки. Место в системе психологических и педагогических наук. Задачи на современном этапе. Особенности применения методы психологического изучения лиц с нарушениями слуха. Характеристика методов: наблюдение, психологический эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий), анализ продуктов деятельности, беседа, социометрия. Роль отечественных ученых в становлении психологии лиц с нарушениями слуха как науки. Значение трудов Л.С. Выготского для психологии лиц с нарушениями слуха.

Вариативность психического развития при нарушениях слуха. Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с дефицитом слуха. Характеристика деятельности детей с нарушением слуха.

Практическое занятие 8-11. Психологические особенности детей с нарушением слуха (8 часов)

1. Дайте характеристику сурдопсихологии как раздела специальной психологии, выделите предмет и объект сурдопсихологии.
2. Раскройте содержание вопроса: взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики, значение сурдопсихологии для других отраслей психологии. Составьте схему, отражающую связь сурдопсихологии с другими науками.
3. Выделите специфику применения общих методов в изучении лиц с нарушениями слуха.
4. Катамнез и его роль в изучении выпускников школы глухих.
5. На основе анализа публикаций в периодической печати выделите перспективные направления развития современной сурдопсихологии. Сделайте аннотации статей.

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушением речи

Лекция 6-7. Психологические особенности детей с нарушением речи (4 часа)

Предмет психологии лиц с речевой патологией, история ее становления. Цели, задачи и значение данной отрасли специальной психологии. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи. Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты.

Этап эмпирического изучения психической сферы лиц с патологией речи в процессе описания феноменологии речевых нарушений. Связь психологических феноменов нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы с нозологическими формами речевых нарушений.

Этап научного познания речевых нарушений у лиц с локальными поражениями головного мозга. Нейропсихологический подход к изучению речевой патологии. Основные синдромологические формы речевых расстройств.

Современный этап развития науки как интегративной области знания, роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации. Актуальные проблемы современного этапа развития психологии лиц с нарушениями речи.

Практическое занятие 12-14. Психологические особенности детей с нарушением речи (6 часов)

1. Дайте характеристику эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи.

2. Подготовьте сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии. Темы сообщений:
 - Особенности самооценки лиц с нарушениями речи.
 - Уровень притязаний у лиц с нарушениями речи.
 - Тревоги, страхи у лиц с нарушениями речи.
 - Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.
3. Изучите рекомендуемую литературу и заполните таблицу «Факторы, значимые в механизмах нарушения личности при различных речевых нарушениях».
4. Подберите материалы и выберите приемы для обследования личностной сферы лиц с нарушениями речи.
5. Изготовьте необходимые пособия для обследования личностной сферы с нарушениями речи.
6. Обоснуйте необходимость взаимосвязанной работы логопеда и психолога.

Тема 7. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Лекция 8. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (2 часа)

Психология лиц с детским церебральным параличом. Особенности физического развития детей с ДЦП. Патологические позы. Особенности предметно-практической деятельности детей с различными вариантами детского церебрального паралича. Особенности сенсорного восприятия у детей с ДЦП.

Причины и характер речевых нарушений при ДЦП.

Особенности развития познавательной сферы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата. Показатели готовности детей с ДЦП к обучению в школе. Коррекция трудностей учебной деятельности.

Особенности эмоционального развития дошкольника с ДЦП. Факторы эмоционального неблагополучия.

Основные причины нарушения развития личности ребенка с ДЦП.

Практическое занятие 15-17. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (8 часов)

1. Подготовьте презентацию интернет-ресурса по проблеме развития детей с ДЦП. Примерная структура: название, категория пользователей, тематика информации, достоинства.
2. Составьте глоссарий по теме «Двигательные и сенсорные нарушения»
3. Составьте характеристику патологических поз тела и конечностей при ДЦП.
4. Составьте каталог методов диагностики развития двигательных функций (сенсорно-перцептивных функций, предметно-практических навыков).
5. Дайте характеристику особенностей развития познавательной сферы детей с ДЦП.
6. Составьте перечень основных требований и организационных правил психолого-педагогического обследования познавательного развития детей с ДЦП.
7. Разработайте программу диагностики готовности к школе детей с ДЦП.

Тема 8. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями

Лекция 9. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями (2 часа)

Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития психических функций детей, имеющих сложную структуру дефекта. Особенности развития познавательной сферы при бисенсорном дефекте. Ощущение и восприятие детей с бисенсорным дефектом. Тактильно-вибрационная чувствительность к звукам.

Особенности речевого развития ребенка при сложном дефекте. Особенности общения детей со сложными нарушениями развития.

Условия, обеспечивающие усвоение знаний и формирование специфически человеческого поведения. Система помощи детям с комплексными нарушениями. Принципы коррекционного обучения детей данной категории. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Особенности развития ребенка с бисенсорным дефектом в раннем и дошкольном возрасте. Возможности развития, профессиональной ориентации, трудовой адаптации при бисенсорном дефекте.

Особенности воспитания ребенка с бисенсорным дефектом в семье. Направления и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с бисенсорным дефектом.

Особенности изучения детей со сложными дефектами. Ранняя объективная диагностика слуха и зрения. Необходимость проследить развитие одного и того же ребенка на протяжении длительного времени. Необходимость комплексного обследования каждого ребенка.

Практическое занятие 18-19. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями (4 часа)

1. Сделайте пять Интернет-ссылок на публикации по проблемам развития детей с бисенсорным дефектом. Сделайте краткую аннотацию к данным статьям.

2. Дайте характеристику развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с бисенсорными нарушениями

3. Прочитайте книгу слепоглохой Скороходовой О.И. «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир». Сформулируйте условия успешного развития.

Лекция 10. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитарном типе развития (2 часа)

Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, принципы, цели и задачи. Основные задачи коррекционно-развивающей работы на разных возрастных этапах развития детей с речевыми, сенсорными и двигательными нарушениями. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Методы и средства психолого-педагогической коррекции развития детей с сенсорными нарушениями. Комплексный подход к коррекционно-развивающей работе.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психологической коррекции. Игровая терапия. Обучение в условиях дефицитарного развития.

Психопрофилактика: основные принципы и содержание.

Содержание комплексной коррекционной работы при сенсорных, речевых и двигательных нарушениях в дошкольном возрасте, в начальной и средней школе.

Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой. Взаимодействие с семьей ребенка с подозрениями на отклонение в развитии: этапы, задачи, специфика.

Практическое занятие 20-22. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитарном типе развития (6 часов)

1. Подберите приемы и материалы для коррекции (категория детей и возраст – на выбор):

- слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- произвольного внимания;
- мнестической деятельности;
- наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

2. Составьте конспекты коррекционно-развивающих занятий (категория детей и возраст – на выбор). Разработайте методические рекомендации по применению различных приемов коррекции социально-личностного развития детей.

3. Подберите приемы и материалы для коррекции развития личности и межличностных отношений на индивидуально-групповых коррекционных занятиях.

4. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка с сенсорным (речевым, двигательным) дефектом.

5. Образовательные технологии

Структура содержания курса «Психология лиц с дефицитным развитием» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по «Психологии лиц с дефицитным развитием» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия по дисциплине «Психология лиц с дефицитным развитием» проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- кейс-технологии;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии;
- ролевые игры и др.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 4. Психологические особенности детей с нарушением зрения

Практическое занятие 1. Психологические особенности детей с нарушением зрения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект, задачи тифлопсихологии.
2. Методы тифлопсихологии.
3. Взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками.
4. Актуальные проблемы тифлопсихологии на современном этапе развития науки.

Интерактивные формы работы: дискуссия по проблемам развития тифлопсихологии и поиск путей их разрешения.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние потери зрения на процесс познания. Познавательные процессы при слепоте и слабовидении. Внимание в условиях нарушения зрения. Роль внимания в познавательной деятельности слепых.

2. Психофизиологические закономерности ощущений при слепоте и слабовидении. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения. Сравнительная характеристика осязательного и зрительного восприятия, особенности зрительного восприятия слабовидящих и частично зрячих. Роль осязания в деятельности слепых. Значение двигательных компонентов в формировании зрительных образов слабовидящих, частичнозрячих, осязательных – у слепых.

3. Представления и память слепых и слабовидящих. Специфические особенности процессов памяти слепых и слабовидящих. Виды и типы памяти при слепоте.

4. Мышление и речь в условиях нарушенного зрения. Мышление и его роль в компенсации и коррекции слепоты и слабовидения. Влияние слепоты на речевую деятельность. Воображение слепых и слабовидящих. Роль воображения в процессе компенсации.

Вопросы для обсуждения:

1. Пространственная ориентация при глубоких нарушениях зрения. Основные трудности и их причины в пространственной ориентации при сенсорной депривации. Отрицательное влияние отсутствия зрительного контроля в пространственной ориентации, развитии точности движений, оценки движений по степени мышечных напряжений и пр.

2. Значение пространственных представлений в пространственной ориентации и трудности их формирования у детей с глубокой зрительной патологией. Отрицательное влияние задержки сенсомоторного развития на формирование пространственных представлений. Трудности формирования «схемы тела», определения направления движений, характеристики собственного положения в пространстве по отношению к предметам при поворотах и при различении пространственных отношений между самими предметами, удаленности. Влияние недостатков мыслительной деятельности, обобщающей функции речи, понимания терминов, обозначающих пространственно-временные отношения на формирование пространственных представлений и ориентацию в пространстве.

3. Методы исследования особенностей пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие личности у лиц с нарушением зрения. Формирование субъективной картины дефекта и отношение личности к собственному дефекту. Характер и динамика потребностей личности при слепоте. Своеобразие мотивационной сферы личности. Проблема взаимосвязи зрительной патологии с формированием личности.

2. Деятельность лиц с нарушением зрения. Деятельность при нарушениях зрения. Роль и значение деятельности в процессе компенсации слепоты и слабовидения. Своеобразие формирования умений и навыков у лиц со зрительной патологией. Особенности предметной

деятельности слепого ребенка. Своеобразие игровой деятельности у детей с нарушениями зрения. Психологические особенности учебной деятельности слепых школьников.

3. Особенности общения и межличностного взаимодействия детей с нарушением зрения.

4. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением зрения. Неблагоприятные внутрисемейные отношения как фактор формирования личностных качеств ребенка, препятствующих социально-психологической адаптации.

Литература для подготовки:

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 5. Психологические особенности детей с нарушением слуха

Практическое занятие 2. Психологические особенности детей с нарушением слуха (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сурдопсихология как наука. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими науками.

2. Основные методы изучения психического развития детей с нарушениями слуха. Требования, предъявляемые к методам исследования. Методы отбора в дошкольные учреждения детей с недостатками слуха. Анализ содержания личных дел и аудиограмм глухих и слабослышащих школьников. Катамнез и его роль в изучении выпускников школы глухих.

3. Проблемы и перспективы развития сурдопсихологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивное развитие лиц с нарушением слуха. Познавательная сфера детей с нарушениями слуха. Особенности развития внимания у детей с нарушениями слуха (произвольное, произвольное). Роль наглядных пособий и дидактических игр по развитию внимания глухих школьников

2. Характеристика восприятия и ощущений у глухих детей. Развитие зрительного восприятия как компенсация для детей с нарушениями слуха. Кинестетические ощущения. Кожная чувствительность как средство познания. Осязание в познавательном процессе. Восприятие музыки глухими посредством вибрационной чувствительности. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности у глухих детей.

3. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха. Образная память. Процесс запоминания. Словесная память. Особенности запоминания слов, предложений, текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование речи как средства мыслительной деятельности. Речевое развитие детей с нарушениями слуха. Развитие речи в зависимости от тяжести нарушения слуха и от времени потери слуха. Использование и развитие остаточной слуховой функции у детей с нарушением слуха. Психологические условия формирования у глухих детей словесной речи.

2. Методы развития слуха и слухового восприятия речи у школьников с нарушениями слуха.

3. Специфические средства общения глухих детей. Характеристика дактильной речи. Жестовая речь. Роль этих видов речи в психическом развитии глухих. Их место в системе воспитания и обучения неслышащих.

4. Мыслительная деятельность детей с нарушением слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей. Обучающий эксперимент для исследования особенностей умственного развития глухих детей младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы у глухих детей. Роль речи в формировании личности ребенка с нарушением слуха. Возможности и условия

полноценного развития личности глухих и слабослышащих. Характер, своеобразие черт характера детей с нарушением слуха. Особенности формирования «Я-концепции» и отношения к нарушению.

2. Межличностные отношения в среде глухих и слабослышащих. Специфика межличностных отношений с окружающими людьми.

3. Особенности деятельности лиц с нарушенным слухом. Особенности предметно-трудовой и игровой деятельности. Роль учебной деятельности в умственном развитии ребенка с нарушением слуха. Особенности формирования двигательных навыков, трудовых операций у учащихся с нарушением слуха. Роль уроков предметно-практического обучения как специально организованной деятельности в психическом развитии глухих и слабослышащих детей.

4. Особенности воспитания в семье детей с нарушениями слуха.

Литература для подготовки:

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушением речи

Практическое занятие 3. Психологические особенности детей с нарушением речи (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности самооценки лиц с нарушениями речи. Уровень притязаний у лиц с нарушениями речи.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением речи. Тревоги, страхи у лиц с нарушениями речи.

3. Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы и личности при разных видах речевых нарушений. Выделение механизмов нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при различных речевых нарушениях. Заполнение таблицы:

<i>Вид речевого нарушения</i>	<i>Особенности эмоциональной и личностной сферы</i>	<i>Механизмы нарушения эмоциональной волевой и личностной сфер</i>

4. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая деятельность при нарушениях речи.

2. Учебная деятельность при нарушениях речи.

3. Коммуникативная деятельность у лиц с нарушениями речи: языковая и коммуникативная способность, коммуникация на ранней стадии онтогенеза, вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях, вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях, мотивация общения. Особенности коммуникативной деятельности при различных нарушениях речевой деятельности. Заполнение таблицы «Особенности коммуникативной деятельности при различных нарушениях речи»:

<i>Вид речевого нарушения</i>	<i>Особенности коммуникативной деятельности</i>

4. Особенности изобразительной деятельности лиц с нарушениями речи.

5. Особенности трудовой деятельности лиц с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

Феномен психологической готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационно-волевой готовности ребенка с речевыми нарушениями к школе, речевой готовности. Готовность к школе с точки зрения умственного и познавательного развития. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению. Развивающая работа с дошкольниками с речевыми нарушениями, способствующая психологической готовности к школе.

Литература для подготовки:

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 7. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие 4. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные направления исследований развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

2. Нарушения двигательного развития: нарушения мышечного тонуса, нарушения произвольности движений, гиперкинезы, нарушения равновесия и координации. Нарушения рефлексов. Патологические позы тела.

3. Нарушения сенсорных функций. Нарушения зрительно-моторной координации. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Особенности ориентировки в пространстве.

4. Нарушения предметно-практической деятельности. Этапы формирования предметно-практических действий.

5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ДЦП. Значение ранней диагностики. Особенности психологического обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития двигательных и сенсорно-перцептивных функций у детей с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Нарушения формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов. Дизартрия при разных клинических формах ДЦП. Особенности логопедического обследования.

2. Возрастные особенности речевого развития детей. Речевые нарушения у детей с двигательными нарушениями в раннем возрасте.

3. Методы педагогической коррекции речевых нарушений. Активная и пассивная артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие просодики. Ортофонический метод развития голоса.

4. Нарушения чтения и письма. Методы коррекции нарушений чтения и письма. Пропедевтика нарушений чтения и письма у детей с ДЦП. Особенности обучения первоначальным навыкам чтения, письма.

5. Нарушения познавательных функций у детей с разными клиническими формами ДЦП. Психодиагностика познавательной сферы у детей с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение развития эмоционально-волевой сферы. Причины и следствия нарушений эмоциональной сферы при ДЦП.

2. Нарушения развития личности ребенка с ДЦП. Причины нарушений личностного развития. Варианты психического инфантилизма при ДЦП. Психопатологические варианты личности. Нарушение коммуникативных функций. Нарушения формирования «образа Я». Проблемы социализации ребенка с ДЦП.

3. Реабилитация детей с двигательными нарушениями. Комплексный подход в системе реабилитации. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП. Проблемы реабилитации детей с тяжелыми формами ДЦП. Медико-социально-педагогический патронаж.

4. Социальная и педагогическая интеграция детей с двигательными нарушениями: современные проблемы.

Литература для подготовки:

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитном типе развития

Практическое занятие 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитном типе развития (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, содержание и методы коррекции слухового, зрительного, тактильного восприятия, произвольного внимания, мнестической деятельности, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления у детей с дефицитным типом развития.

2. Особенности проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Реализация комплексного подхода в коррекции сенсорных, речевых и двигательных нарушений. Психолого-педагогический анализ коррекционно-развивающего занятия.

3. Задачи, содержание и приемы коррекции социально-личностного развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями.

4. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с дефицитным типом развития. Стадии приспособления семьи к рождению ребенка с физическими нарушениями. Классификация типов неправильного воспитания в семье. Признаки неблагополучной («деструктивной», «дисфункциональной») семьи. Основные направления и методы в психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

Литература для подготовки:

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Г.Неретина. М. Издательство «Флинта», 2014. – 476 с.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

При выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются:

суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;

суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;

суммарные баллы, полученные за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Ответ студента на экзамене оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

- отметка **«отлично»** выставляется в случае, если сформированы системные знания основных типов нарушенного развития; особенностей организации образования, воспитания

и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения, принципов и содержания работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП консилиум) образовательной организации.

– отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если знания сформированы, но содержат отдельные пробелы в знании основных типов нарушенного развития; особенностей организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения, принципов и содержания работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП консилиум) образовательной организации;

– отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если: общие, но не структурированные знания основных типов нарушенного развития; особенностей организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения, принципов и содержания работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП консилиум) образовательной организации;

– отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если фрагментарные знания основных типов нарушенного развития; особенностей организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения, принципов и содержания работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП консилиум) образовательной организации.

Зачет в 7 семестре проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

Примерный перечень вопросов:

1. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
2. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Основные функции органов зрения.
3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
4. Речевые нарушения и их характеристика.
5. Виды патологий опорно-двигательного аппарата.
6. Клинические формы ДЦП.
7. Сложный и осложненный дефект.
8. Наследственные, биологические и социальные факторы нарушений сенсорных систем.
9. Охрана зрения.
10. Структура дефекта при дефицитарном типе развития.
11. Параметры нарушенного развития при дефицитарном типе развития.
12. Общие и неспецифические и специфические закономерности психического развития детей сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.
13. Механизм формирования нарушений развития при сенсорных дефектах.
14. Компенсаторные механизмы при дефицитарном типе развития.
15. Тифлопсихология как наука.
16. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
17. Реабилитация и социальная интеграция детей с нарушениями зрения.
18. Сурдопсихология как наука
19. Психологические особенности детей с нарушением слуха
20. Реабилитация и социальная интеграция детей с нарушениями слуха

Экзамен в 8 семестре проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

Примерный перечень вопросов:

1. Предмет психологии лиц с речевой патологией, история ее становления.
2. Актуальные проблемы современного этапа развития психологии лиц с нарушениями речи.
3. Эмоционально-волевая и личностная сфера при нарушениях речи.
4. Особенности самооценки лиц с нарушениями речи.
5. Уровень притязаний у лиц с нарушениями речи.
6. Тревоги, страхи у лиц с нарушениями речи.
7. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.

8. Психология лиц с детским церебральным параличом.
9. Особенности физического развития детей с ДЦП.
10. Особенности сенсорного восприятия у детей с ДЦП.
11. Причины и характер речевых нарушений при ДЦП.
12. Особенности развития познавательной сферы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
13. Особенности эмоционального развития дошкольника с ДЦП. Факторы эмоционального неблагополучия.
14. Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
15. Особенности развития психических функций детей, имеющих сложную структуру дефекта.
16. Особенности развития познавательной сферы при бисенсорном дефекте.
17. Особенности речевого развития ребенка при сложном дефекте. Особенности общения детей со сложными нарушениями развития.
18. Система помощи детям с комплексными нарушениями.
19. Особенности развития ребенка с бисенсорным дефектом в раннем и дошкольном возрасте.
20. Особенности воспитания ребенка с бисенсорным дефектом в семье.
21. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, принципы, цели и задачи.
22. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
23. Психопрофилактика: основные принципы и содержание.
24. Содержание комплексной коррекционной работы при сенсорных, речевых и двигательных нарушениях в дошкольном возрасте, в начальной и средней школе.
25. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой. Взаимодействие с семьей ребенка с подозрениями на отклонение в развитии: этапы, задачи, специфика.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоят. работы		
1. Нарушения анализаторных систем	9	2	7	Составить аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов по проблеме специальной педагогики (не менее пяти)	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
2. Характеристика дефицитарного типа развития	9	2	7	Мировая статистика сенсорных, речевых и двигательных нарушений развития человека	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
3. Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях	9	2	7	Составить опорную схему взаимосвязи основных понятий. Заполнить	Анализ результатов аннотирования и

				гlossарий по дисциплине	реферирования научных психолого-педагогических статей
4. Психологические особенности детей с нарушением зрения	9	2	7	Составить схему «Взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками». На основе анализа публикаций в периодических изданиях выделите актуальные проблемы тифлопсихологии на современном этапе развития науки. Сделайте аннотацию статей. Составить словарь тифлопсихолога	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей; просмотр видео-фильма, дискуссия
5. Психологические особенности детей с нарушением слуха	9	2	7	На основе анализа публикаций в периодической печати выделите перспективные направления развития современной сурдопсихологии. Сделайте аннотации статей	Групповая работа SWOT – анализ
6. Психологические особенности детей с нарушением речи	9	2	7	Подготовка к семинару	Выступление с докладом на занятии
7. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	10	2	8	Подготовка к семинару. Разработать каталог методов и приемов обследования двигательных и сенсорно-перцептивных функций	Выступление с докладом на занятии, групповая работа
8. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями	8	-	8	Подготовка к семинару. Прочитать книгу слепоглохой Скороходовой О.И. «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир». Сформулировать условия успешного развития	Анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитном типе	10	2	8	Составить конспекты коррекционно-	Анализ результатов аннотирования

развития				развивающих занятий (категория детей и возраст – на выбор). Разработать методические рекомендации по применению различных приемов коррекции социально-личностного развития детей. Составить рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка с сенсорным (речевым, двигательным) дефектом.	ия и реферирования научных психолого-педагогических статей
Зачет	4		4	Подготовка и сдача зачета	
Экзамен	9		9	Подготовка к экзамену	
Итого	108	16	79		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко, 2017. - 271 с.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417> — ЭБС Лань.

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280> .— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, Е. И. Рыжикова. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-691-01851-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96318>

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/429159> .

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433363>

Сетевые ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Электронная библиотека учебников по психологии –

<http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

Портал СЛОВО <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/308/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапроектором (интерактивной доской, телевизором, ноутбуком и пакетом офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.