

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 2021.04.24  
Уникальный программный код «Контур»  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.03 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат   |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки          | Английский язык и немецкий язык<br>Английский язык и французский язык |
| Форма обучения              | Очная   |

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика (английский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. – 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доктор филологических наук, Э. В. Будаев  
профессор кафедры ИЯРФ

Рецензент: кандидат филологических наук, Л. Ю. Дондик  
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Будаев Эдуард Владимирович, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины.....                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....        | 4  |
| 3. Результаты освоения дисциплины.....                                | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....                             | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6  |
| 4.2. Учебно-тематический план.....                                    | 6  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 7  |
| 5. Образовательные технологии.....                                    | 9  |
| 6. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 10 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 10 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....    | 10 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....              | 13 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                | 14 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование базовых знаний и умений в области теоретической фонетики английского языка.

*Задачи:*

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о звуковом строе английского языка в акустическом, артикуляционном и функциональном аспектах.

2. Формирование представления об основных направлениях в фонетической науке.

*Задачи прикладного характера:*

3. Развитие умения объяснять основные процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка.

4. Развитие умения описывать специфику фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретическая фонетика (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык», «Английский язык и французский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Английский язык» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования. Дисциплина читается на русском языке.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПК-3.** Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

**ПК-7.** Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке.

**ПК-8.** Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

*Индикаторы достижения компетенций*

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | ОТФ из Профстандарта  |
|---|---|---|
| <b>ПК-3.</b><br>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета “Иностранный язык” | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, |
|   | ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся     |   |
|   | ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием;  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения  | начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ   |
| <b>ПК-7.</b><br>Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке   | ИПК-7.1. Знает основные направления лингвистических исследований   | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|  | ИПК-7.2. Знает результаты научных исследований в научно-педагогической и лингвистической сферах  |  |
|  | ИПК-7.3. Умеет применять теоретические знания для лингвистического анализа языковых явлений в изучаемом языке  |  |
|  | ПК-7.4. Умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования   |  |
| <b>ПК-8.</b><br>Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования | ИПК-8.1. Применяет знания о лингвистических особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с требованиями различных уровней владения иностранным языком | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|  | ИПК-8.2. Использует материал по различным аспектам иностранного языка и о стране изучаемого языка в учебных целях  |  |
|  | ИПК-8.3. Умеет систематизировать и применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования                       |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

– терминологический минимум теоретической фонетики;

- основы теории о фонетической системе английского языка;
- основные направления в современной фонетической науке.

**Уметь:**

- применять теоретические знания для лингвистического анализа фонетических явлений в английском языке в акустическом, артикуляционном и функциональном аспектах;
- описать специфику фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка;
- логически верно выстраивать речь при описании фонетических явлений в английском языке.

**Владеть:**

- навыком использования фонетических средств изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы   | Форма обучения |  |
|--|----------------|--|
|  | очная          |  |
|  | 9 семестр      |  |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>     |  |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>36</b>      |  |
| Лекции   | 16             |  |
| Практические занятия                                   | 20             |  |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>72</b>      |  |
| Изучение теоретического курса                          | 10             |  |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 35             |  |
| Подготовка и защита методического проекта              | -              |  |
| Выполнение контрольной работы                          | -              |  |
| Выполнение курсовой работы                             | -              |  |
| Подготовка к экзамену в 9 семестре                     | 27             |  |

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактная работа |          | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости   |
|--|-------------|-------------------|----------|----------------|--|
|  |             | Лекции            | Практич. |                |  |
| <i>5 курс, 9 семестр</i>                 |             |                   |          |                |  |
| 1. Фонетика как наука.                   | 9           | 2                 | 2        | 5              | Экспресс-опрос<br>Оценка устного сообщения.<br>Собеседование на<br>практическом занятии. |
| 2. Акустическая и перцептивная фонетика. | 9           | 2                 | 2        | 5              | Экспресс-опрос<br>Оценка устного сообщения.<br>Собеседование на<br>практическом занятии. |
| 3. Артикуляционная фонетика.             | 9           | 2                 | 2        | 5              | Экспресс-опрос<br>Оценка устного сообщения.<br>Собеседование на<br>практическом занятии. |

|  |            |           |           |           |   |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 4. Модификации звуков в речи.                    | 13         | 2         | 4         | 7         | Экспресс-опрос<br>Оценка устного сообщения.<br>Собеседование на<br>практическом занятии.  |
| 5. Фонология.                                    | 9          | 2         | 2         | 5         | Экспресс-опрос<br>Оценка устного сообщения.<br>Собеседование на<br>практическом занятии.. |
| 6. Основные фонологические школы.                | 9          | 2         | 2         | 5         | Экспресс-опрос<br>Оценка устного сообщения.<br>Собеседование на<br>практическом занятии.  |
| 7. Слог и ударение в английском языке.           | 7          | 1         | 2         | 4         | Экспресс-опрос<br>Оценка устного сообщения.<br>Собеседование на<br>практическом занятии.  |
| 8. Интонация английского языка.                  | 9          | 2         | 2         | 5         | Экспресс-опрос<br>Оценка устного сообщения.<br>Собеседование на<br>практическом занятии.  |
| 9. Фонетическая вариативность английского языка. | 7          | 1         | 2         | 4         | Экспресс-опрос<br>Оценка устного сообщения.<br>Собеседование на<br>практическом занятии.  |
| Подготовка и сдача экзамена                      | 27         | -         | -         | 27        |   |
| <b>Всего по дисциплине</b>                       | <b>108</b> | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>72</b> |   |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Фонетика как наука.**

Предмет и задачи фонетики. Лингвистические основы курса теоретической фонетики: отношение фонетики к другим разделам науки о языке. Фонетика и коммуникативная лингвистика. Разделы фонетики (артикуляционная, акустическая, перцептивная фонетика, фонология). Теоретическая и прикладная фонетика. Понятие звукового строя языка и его компонентов. Сегментные и супraseгментные единицы. Связь фонетики с другими лингвистическими науками. Теоретическое и практическое значения фонетики в целом и ее отдельных разделов.

#### **Тема 2. Акустическая и перцептивная фонетика.**

Акустические свойства звука. Типы звуков (голосовой, шумовой). Частота колебания звука. Интенсивность звука. Длительность звука. Соотношение тона и шума. Акустическая классификация звуков. Методы акустической фонетики.

Перцептивный аспект фонетики. Перцептивные характеристики звуков. Универсальные и специфические характеристики.

#### **Тема 3. Артикуляционная фонетика.**

Артикуляционный аспект фонетики. Активные и пассивные артикуляторы. Артикуляционная классификация английских звуков. Различия между гласными и согласными по положению органов речи, по напряженности органов речи, по силе воздушной струи и по степени раствора рта. Английский вокализм. Классификация английских гласных по стабильности артикуляции (полифтонги, дифтонгоиды и монофтонги), по ряду, по степени подъема языка, по длительности артикуляции, по степени напряженности органов артикуляции, по положению губ. Сопоставление русского и английского вокализма. Английский консонантизм. Артикуляционная классификация английских согласных по соотношению тона и шума, по типу преграды, по способу

образования шума, по месту образования преграды, по участию голоса, по положению мягкого неба. Сопоставление русского и английского консонантизма.

#### **Тема 4. Модификации звуков в речи.**

Фазы артикуляции (экскурсия, выдержка, рекурсия) и понятие коартикуляции. Причины коартикуляции. Регрессивная и прогрессивная аккомодация. Инерционная и предвосхищающая ассимиляция. Полная и частичная ассимиляция. Облигаторная и окказиональная ассимиляция. Диссимиляция. Эпентеза (J-эпентеза, R-эпентеза, W-эпентеза). Протеза. Элизия гласных и согласных. Историческая и современная элизия. Метатаза. Качественная, количественная и полная редукция.

#### **Тема 5. Фонология.**

Фонологический аспект. Проблема определения фонемы. Понятие основного или типичного оттенка (аллофона) фонемы и ее второстепенных оттенков, классификация последних. Конститутивная и дистинктивная функции сегментных фонем, взаимосвязь и взаимозависимость этих функций. Основные задачи фонематического анализа языка: определение фонематического статуса каждого звука и определение фонематической принадлежности звуков речи в позиции нейтрализации их дистинктивных признаков. Классификация противопоставлений между сегментными фонемами по количеству артикуляционных различий у двух взаимопротивопоставленных фонем (одинарные, двойные и множественные оппозиции).

Фонологический анализ английских гласных. Фонематический статус (дистинктивная релевантность/нерелевантность) каждого принципа артикуляционной классификации английских гласных (в сопоставлении с русским языком). Проблема однофонемности или двухфонемности английских дифтонгов. Примеры одинарных фонематических противопоставлений между самими английскими дифтонгами, с одной стороны, и между дифтонгами и монофтонгами, с другой. Фонематический статус различий между английскими гласными по огубленности (лабиализации), по стабильности артикуляции, по ряду и подъему; примеры фонологических противопоставлений, основанных на этих различиях. Избыточность противопоставлений английских гласных по степени длительности.

Безударный вокализм английского языка: гласные, встречающиеся в безударных слогах, их классификация и фонематический статус.

Фонологический анализ английских согласных. Фонематические противопоставления, основанные на глухости/звонкости и одновременно на сильной/слабой артикуляции английских глухих и звонких согласных (отличия от русского языка). Вопрос о количестве аффрикат в английском языке и об их однофонемности или двухфонемности.

#### **Тема 6. Основные фонологические школы в лингвистике.**

Учение о фонеме в казанской лингвистической школе (Н. В. Крушевский, И. А. Бодуэн де Куртенэ). Теория оппозиций Н. С. Трубецкого. Типология оппозиций и нейтрализация фонем в Пражской лингвистической школе. Понятие об архифонеме. Петербургская фонологическая школа. Учение Л. В. Щербы о фонеме. Учение Л. Р. Зиндера об аллофонах. Московская фонологическая школа. Введение понятия морфемы. Дескриптивная лингвистика Л. Блумфилда. Дистрибутивный анализ. Модели дистрибуции. Генеративная фонология. Теория Н. Хомского и М. Хале о звуковой модели английского языка.

#### **Тема 7. Слог и ударение в английском языке.**

Слог как фонетическая единица. Функции слога в речи. Слоγοобразующие звуки в английском языке. Составные части слога. Типы слогов по их началу и концу (прикрытые, неприкрытые; открытые, закрытые), по длительности (долгие, краткие) и по их акцентному весу (ударные, безударные). Структура слога в английском языке. Возможные положения и сочетания гласных и согласных в начале и конце слога. Понятие словесного ударения, его виды (силовое или динамическое, музыкальное или тоническое, квантитативное или количественное, качественное или квалитативное). Характеристика английского словесного

ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы и восприятия. Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его места в словах и их грамматических формах (свободное или разноместное, фиксированное).

#### **Тема 8. Интонация английского языка.**

Проблема определения интонации, ее компонентов и функций. Критика отождествления фразовой интонации с мелодикой фразы. Определение интонации. Обозначение интонации в письменной речи. Конститутивная и дистинктивная функции интонации в целом и ее отдельных компонентов. Интонация и просодия. Высотный компонент интонации, его определение и функции. Понятие синтагмы и интонационной группы. Роль высотного компонента интонации в организации текста. Элементы акцентно-мелодической структуры интонационной группы. Дистинктивная функция мелодических различий всех элементов интонационной структуры. Фразовоакцентный компонент интонации, его определение и функции. Понятие фразового ударения. Роль силового, высотного и темпорального компонентов интонации в образовании и восприятии фразового ударения в английском языке. Соотношение между фразовым и словесным ударением. Энклитика и проклитика. Роль фразового ударения в образовании акцентных (ритмических) и интонационных групп в организации текста. Понятие логического ударения, темы и ремы, коммуникативного центра фразы и синтагмы и его акцентного ядра. Дистинктивная функция фразового ударения.

#### **Тема 9. Фонетическая вариативность английского языка.**

Понятие территориальной, социальной и ситуационной вариативности фонетических средств. Понятие орфоэпической нормы. Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Национальные и региональные варианты произношения в современном английском языке. Южно-английское произношение (RP) как учебная норма. Важнейшие черты различия между RP и общеамериканским произношением (GA). Критерии для выбора того или иного варианта литературного произношения английского языка в качестве учебной нормы. Функционально-стилистические различия английского произношения.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Теоретическая фонетика (английский язык)» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; разработка проектов; компьютерные технологии; работа с информационными ресурсами.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка вопросов по плану практических занятий.

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс введения в языкознание предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка доклада по индивидуально заданной теме;
- выполнение практических заданий;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (терминологический минимум);
- подготовка к практическим занятиям (к обсуждению дискуссионных вопросов, выполнению практических заданий, написанию экспресс-опросов).
- подготовка к сдаче экзамена.

### 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- контроль конспектов;
- контроль выполнения практических заданий;
- проверка экспресс-опросов;
- заслушивание сообщений, докладов.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 9 семестре, на котором проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание научной литературы по проблемам курса;
- практические навыки и умения студентов.

**Уровень освоения:**

- иметь представление о звуковом строе английского языка в акустическом, артикуляционном и функциональном аспектах;
- знать терминологический минимум фонетической науки;
- знать основные направления в фонетической науке.

**Степень владения:**

- объяснять основные процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка;
- описывать специфику фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка;
- логически верно выстраивать речь при описании лингвистических явлений.

Экзамен может проводиться в традиционной устной форме по билетам, а также в форме тестирования.

**Тестирование** проводится по утвержденным материалам.

При выполнении теста студенту предъявляется 50 тестовых заданий, которые он должен выполнить за 90 минут.

Шкала оценок:

- «отлично» - 90-100 % правильных ответов;
- «хорошо» - 70-89 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

### **Структура экзамена**

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Все вопросы подбираются из различных разделов курса.

### **Примерные контрольные вопросы по курсу**

1. Предмет фонетики. Ее связь с грамматикой, лексикологией и естественными науками. Разделы фонетики, связанные с четырьмя аспектами звуков речи: а) аспектом восприятия; б) акустическим; в) функциональным. Сегментные звуки и просодические свойства – их лингвистическая функция.

2. Фонемы и их аллофоны. Виды аллофонов: основные и второстепенные (позиционные и комбинаторные).

3. Функции фонемы: конститутивная, дистинктивная и идентификационная. Типы фонетической транскрипции (фонематическая, аллофоническая).

4. Модификации фонем в связной речи: идиолектическая, диафоническая и аллофоническая: а) редукция; б) элизия (историческая, современная).

5. Модификации фонем в связной речи: а) аккомодация; б) ассимиляция (частичная и полная; современная и историческая; прогрессивная, регрессивная и взаимная; обязательная и окказиональная).

6. Определение перечня отличительных свойств звуков. Основные трудности проблемы определения а) характеристики английских согласных: «сильный-слабый» и «звонкий-глухой»; б) долгота и качество английских гласных.

7. Определение фонемного инвентаря английского языка. Дистрибутивный и семантический методы. Трудности установления фонетического статуса а) гласного звука «шва» (theschwawowel); б) аффрикат; в) дифтонгов; г) трифтонгов.

8. Диалекты и акценты. Местные (территориальные) и социальные акценты. Кокни, его особенности. Понятие орфоэпической нормы. Стили произношения.

9. Основные различия в произношении британского варианта английского языка: а) северный региональный тип и б) шотландский региональный тип английского произношения. Общепринятое нормативное произношение, его главные модификации. Критерии выбора акцента для целей обучения.

10. Национальные варианты произношения. Главные разновидности английского произношения в США: General American (диалект центральной и западной областей США,

самый значительный по территории распространения), его особенности в отличие от стандартного британского варианта; восточный тип, южный тип.

11. Словесное ударение. Типы ударений: а) по их природе (динамическое, музыкальное, количественное, качественное); б) по степени (первичное, вторичное, третичное и слабое); в) по месту (фиксированное и свободное: постоянное и разноместное).

12. Функции словесного ударения (конститутивная, дистинктивная и идентификационная).

13. Английское ударение. Тенденции, определяющие место и степень ударения в английских словах: а) рецессивная; б) ритмическая, результат их взаимодействия; в) ретентивная.

14. Семантическая тенденция ударения в английских словах (сложные слова различных типов: слова с двумя основными первичными ударениями; ритм и словесное ударение).

15. Фразовое ударение. Различием между фразовым ударением и словесным ударением.

16. Функции фразового ударения: а) конститутивная; б) дистинктивная (синтаксическая, семантическая, логическая и функция отношения); в) идентификационная.

17. Функциональные типы фразового ударения: а) синтагматическая (ядерная, тоническая); синтаксическая (неядерная); в) логическая; г) эмфатическая.

18. Английская интонация, ее роль в речи. Проблема определения интонации: широкое и узкое определения.

19. Функции интонации: а) конститутивная; б) дистинктивная (коммуникативная, отношения, логическая, синтаксическая, семантическая); в) идентификационная.

20. Речевая мелодика как основной компонент интонации. Уровни и диапазоны. Достоинства и недостатки терминов, определяющих методическую единицу (интонационная группа, смысловая группа и т.д.).

21. Структура интонационной группы (минимальная и максимальная). Типы ядерных и терминальных тонов.

22. Дистинктивная функция высоты тона: а) тактов; б) предтактов.

23. Дистинктивная функция терминальных тонов: а) коммуникативная; б) синтаксическая; в) семантическая; г) отношения. Значения нисходящего, восходящего и нисходяще-восходящего тонов.

24. Структура интонационной группы (минимальная и максимальная). Типы предтактов (низкий, средний, высокий) и тактов (нисходящий, восходящий, ровный).

25. Функции пауз: а) конститутивная (сегментативная и делимитативная); б) дистинктивная (синтаксическая, семантическая и функция отношения).

26. Ритм речи в английском языке. Ритмические группы, их структура. Формальный и семантический подходы к ритмическому делению интонационной группы. Ритм и фразовое ударение.

27. Паузы, их типы. Неозвученные и озвученные паузы. Риторические паузы и паузы замешательства.

28. Темп речи. Факторы, определяющие его. Вариации темпа. Тембр голоса.

### ***Критерии оценки***

#### ***Основными параметрами ответа являются:***

1. Владение основами лингвистической теории, логичное и доказательное изложение материала, адекватное иллюстрирование излагаемой теории языковыми примерами на родном и изучаемом языке.

2. Знание терминологического минимума лингвистической науки.

3. Умение логически верно выстраивать речь при описании лингвистических явлений.

***Оценка «отлично» предполагает:***

- Глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы, последовательный и четкий ответ на экзаменационные и дополнительные вопросы.

- Аналитически-творческий подход к предлагаемой теоретической проблеме, наличие собственной точки зрения на спорные вопросы, богатый иллюстративный языковой материал.

- Отличное владение терминологическим аппаратом.

***Оценка «хорошо» предполагает:***

- Полные ответы на экзаменационные вопросы с некоторыми неточностями.

- Хорошее владение терминологическим аппаратом.

- Освоение компетенций, предусмотренных программой.

***Оценка «удовлетворительно» предполагает:***

- Неполное изложение материала по теоретическому вопросу.

- Удовлетворительное владение терминологическим аппаратом.

- Неспособность применять теоретические знания при анализе практического материала.

- Освоение компетенций на минимально допустимом уровне.

***Оценка «неудовлетворительно» предполагает:***

- Недостаточное освещение теоретических вопросов. Существенные пробелы в знании программного материала.

- Неспособность последовательно и аргументировано излагать материал.

- Неудовлетворительное владение терминологическим аппаратом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Стрельников, А. М. Теоретическая фонетика английского языка. Учебно-методическое пособие / А. М. Стрельников. – Нижний Тагил, 2009. – 86 с.

2. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2621>.

### ***Дополнительная литература***

1. Хромов С.С. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Хромов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 56 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10852.html> — Загл. с экрана

2. Твердохлебова И.П. Theory of phonetics [Электронный ресурс] : лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / И.П. Твердохлебова, С.Ю. Хованова, Е.И. Михалева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 56 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26440.html>

### ***Интернет-ресурсы***

1. Борискина О. О., Костенко Н. В. Theoretical phonetics. Study guide for second year students. Учебно-методическое пособие для вузов / О. О. Борискина, Н. В. Костенко. –

Воронеж, 2007. [электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p\\_id=29594](http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=29594)

2. Vrabel T. T. Lectures in theoretical phonetics of the English language and method-guides for seminars. - PoliPrint, Ungvár, 2009. — 176 p. [электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.scribd.com/doc/36975486/Lectures-in-Theoretical-Phonetics-of-the-English-Language-and-Method-Guides-for-Seminars>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.