

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.05.2022 07:43:56
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 ИСТОРИОГРАФИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)
Формы обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Историография». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ» Нижний Тагил, 2021.
– 15 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018).

Автор: доктор исторических наук, профессор В.М.Кириллов
кафедры ГСЭН

Рецензент: кандидат исторических наук, В. Ф. Мезенцев
доцент кафедры ГСЭН

Программа утверждена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 22.04.2021г. №8

Зав. кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа утверждена учебно-методическим советом социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021 г. №8.

Председатель УМС СГФ Н.А.Тарасова

Декан факультета И.В.Даренская

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
© Кириллов Виктор Михайлович, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование компетентностей бакалавра на основе освоения знаний об эволюции исторической науки и выработки умений работы с научной литературой.

Задачи изучения дисциплины:

- Заложить основы знаний о различных историографических направлениях;
- Дать представление об основных принципах, приемах, методах работы с историографической литературой;
- Обеспечить возможность свободно ориентироваться в предметной области, получив навыки поиска, отбора, анализа, интерпретации историографических источников;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историография» входит в профессиональный цикл, модуль «Дисциплины профильной подготовки» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История».

Изучение дисциплины «Историография» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с рядом дисциплин, входящих в основную образовательную программу подготовки бакалавра. Оно опирается на базовые исторические знания, навыки учебно-научной работы и коммуникации, которые сформированы в рамках учебных дисциплин «История», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Запада», «История России с древних времен до XVIII в.», «История России в XVIII – XIX вв.», и служит основой освоения дисциплин «История России в XX–XXI вв.», «Новая и новейшая история стран Востока».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Историография» студент должен:

- знать основные этапы становления и развития исторической науки в мире и в России, современные подходы к определению ее направлений и школ;
- уметь практически использовать историографические источники и извлекать из них информацию, имеющую научное значение;
- иметь навыки самостоятельной работы с историографическими источниками.

Освоение содержания дисциплины вносит свой вклад в формирование у бакалавра следующих **компетенций** в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6: способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Поиск, анализ, синтез информации	УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять си-	ИУК 1.2. Знает основную литературу и источники, относящиеся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет выделять основную информацию в рамках конкретных задач освоения дис-

	системный подход для решения поставленных задач.	циплины, применяя критический подход
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом синтеза информации в рамках системного подхода
Междисциплинарные связи со смежными научными областями	ПК-6: способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ИПК 6.1. Знает приоритетные направления развития исторической науки и смежных с ней гуманитарных дисциплин.
		ИПК 6.2. Умеет применять междисциплинарный подход в решении познавательных задач.
		ИПК 6.3. Применяет междисциплинарный подход в изучении истории историографической мысли.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

Научность – в соответствии с этим принципом материал рассматривается в связи с общей методологией исторической науки и отдельными направлениями исторического познания. При этом в понимании методологии господствует принцип *системности*, обязывающий определять место каждой составной части историографического исследования во взаимосвязи с другими элементами методологии истории.

При определении отношения содержания лекционной и практической части курса использовался принцип *дополнительности*.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	
Контактная работа, в том числе:	50	
Лекции	24	
Практические занятия	26	
Самостоятельная работа, в том числе:	94	
Изучение теоретического курса	64	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	30	
Подготовка к зачету, сдача зачета	18	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

		Распределение часов
--	--	---------------------

№	Название раздела, темы	Трудо- ем- кость	Аудит занят.	Из них		Само- стоят. работа
				Лек- ции	Семина.	
1	2	3	4	5	6	7
4 курс, 7 семестр						
1	Предмет, задачи и проблематика курса	14	4	2	2	10
2	Начало европейской исторической традиции. Средневековая историография	16	6	2	4	10
3	В.Н.Татищев – «Отец русской истории»	6	2		2	4
	Всего часов	36		4	8	24
4 курс, 8 семестр						
1	Историография нового времени. Историческая мысль гуманистов (XV - XVII вв.)	6	2	2		4
2	Историческая мысль эпохи Просвещения XVIII в.	6	2	2		4
3	Историография первой половины XIX века. Романтизм	6	2	2		4
4	Позитивистская историография.	4	2	2		2
5	Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени	4	2	2		2
6	Историческая наука в конце XIX – начале XX века	6	2	2		4
7	Развитие историографии в СССР и постсоветской России	8	4	4		4
8	Развитие историографии истории зарубежных стран в XX веке	8	4	4		4
9	«Колумб российских древностей»: Н.М.Карамзин и его «История государства Российского»	6	2		2	4
10	Исторические труды С.М.Соловьева	6	2		2	4
11	В.О.Ключевский и отечественная историческая наука в пореформенный период	7	2		2	5
12	Эволюция отечественной историографии в 1920-х-1990-х гг	9	4		4	5
13	«Новая историческая наука» во Франции	9	4		4	5
14	Микроистория в немецкой и итальянской историографии	7	2		2	5
15	«Новая научная история» в англо-американской историографии	7	2		2	5
	Зачет с оценкой	9				9
	Всего в часах		38	20	18	70

4.3. Содержание дисциплины

1. Предмет, задачи и проблематика курса

Дискуссии о предмете и статусе историографии. Историография как история исторической науки. Место историографии в исторической науке. Методы и источники историографии. Основные факторы истории исторической науки.

2 . Начало европейской исторической традиции. Средневековая историография

История как жанр литературы. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история». Особенности римской историографии.

Первый опыт богословской истории: «Церковная история» Евсевия Кесарийского. Основы христианской хронологии истории. Христианская идея истории у Августина: первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах». Жанры средневековой историографии и ее эволюция. Анналы и хроники. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие. Летопись и летописный свод. «Повесть временных лет». Источники составления летописей. Приемы отбора и истолкования материала. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти. Особенности местного летописания. Первые исторические произведения в Древней Руси: исторические сказания, повести, «слова».

3. Историография нового времени. Историческая мысль гуманистов (XV - XVII вв.)

Историография эпохи Возрождения и Реформации. Рационализация взгляда на прошлое: светская концепция и новая периодизация истории. Культурная программа возрождения прошлого. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Рациональная критика и введение научного аппарата, историческая топография и хронология Флавио Биондо. Лоренцо Валла. Научная революция и европейская культура XVII века. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др.

4. Историческая мысль эпохи Просвещения

Объективные условия развития, теоретические основы историографии просвещения и ее значение. Английское просвещение и историческая мысль. Исторические взгляды французских просветителей. Философия истории в немецком просвещении (самостоятельное изучение). Социально-исторические воззрения североамериканских просветителей.

Труды В.Н.Татищева и становление дворянской историографии. Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. Работы Г.З.Байера, Г.Ф.Миллера, А.Л.Шлёцера в области русской истории. «Норманнская теория» происхождения государства Восточных славян. Общественно-политические взгляды М.В.Ломоносова и их проявление в его исторических трудах. М.В.Ломоносов и его «норманнская» теория. Вопросы этногенеза славян, их общественного строя, роли славян и норманнов в «Древней Российской истории».

5. Историография первой половины XIX века. Романтизм.

Идейные начала историографии романтизма. Основные направления и школы. Германская историография: от Просвещения к романтизму. Французская историография. Торийская и вигская историография в Англии. Становление исторической науки в США.

Н.М.Карамзин — крупнейший представитель отечественной историографии конца XVIII - начала XIX вв. Развитие общественно-политических взглядов Карамзина от «Писем русского путешественника» к «Запискам о древней и новой России». «История государства Российского» и цели ее создания. Источники труда Карамзина и приемы их использования. Общая концепция истории России в работах Карамзина. Периодизация истории России и ха-

рактеристика основных ее этапов. Значение труда Н.М.Карамзина. Оценка «Истории» Карамзина современниками.

6. Позитивистская историография

Возникновение и сущность позитивизма. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии. Английский позитивизм. Историческая наука Франции. Немецкая историография.

С.М.Соловьев. Формирование общественно-политических и исторических взглядов С.М.Соловьева. Влияние диалектики Гегеля на историческое мировоззрение С.М.Соловьева. Методологические принципы исторической концепции С.М.Соловьева конкретно-историческая проблематика в «Истории России с древнейших времен». Введение С.М.Соловьевым в оборот нового архивного материала и приемы его обработки. Значение трудов С.М.Соловьева для исторической науки.

В.О.Ключевский и развитие отечественной историографии во второй половине XIX в. Теория многофакторности. Соотношение истории и социологии, всеобщей и «местной» истории в понимании В.О.Ключевского. Разработка В.О.Ключевским общей концепции истории России. Основные этапы истории России и их характеристика в «Курсе русской истории».

7. Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени

Исторические предпосылки возникновения марксизма. Этапы формирования материалистического понимания истории. Реализация положений исторического материализма в конкретно-исторических работах Маркса и Энгельса. Маркс и Энгельс об особенностях исторического познания. Вклад Ленина в историографию новой и новейшей истории.

8. Историческая наука в конце XIX – начале XX века

Кризис естествознания, позитивизм и история в начале XX века. Германская историография: неоранкеанство и упадок позитивизма. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы». Историческая наука в Англии. Кризис ортодоксального позитивизма. Эволюция позитивизма в историографии США. Возникновение прогрессистского направления. Итальянская историография. Кроучевский идеалистический историзм против позитивизма.

9. Развитие исторической науки в СССР и постсоветской России

Формирование советской исторической науки. Основание Социалистической академии общественных наук, реорганизация историко-филологических факультетов университетов в факультеты общественных наук. Образование центрального и местных истпартаментов и организация Коммунистического университета и институтов красной профессуры. Организация архивного дела. Создание Единого государственного архивного фонда. Публикации исторических документов.

Борьба за лидерство между группировавшимися вокруг М.Н.Покровского и Е.М.Ярославского коллективами историков. Poleмика вокруг творчества М. Н. Покровского. «Дело» академика С.Ф.Платонова, усиление репрессий против старой профессуры. Усиление идеологического давления на обществоведение. Массовые репрессии в исторической науке (вторая половина 1930-х гг.). Критическая компания против М.Н.Покровского и его школы. Историческое образование в СССР. Насаждение культа Сталина в отечественной истории и историографии.

Советская историография в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие. Всесоюзное совещание в ЦК ВКП (б) «О состоянии и задачах исторической науки» (1944 г.) и его значение.

«Оттепель» и советская историческая наука. «Новое направление» в советской исторической науке. «Ресталинизация» в СССР и ее воздействие на отечественную историографию. Культурологические исследования в СССР 1960-х – 1980-х гг. Количественные методы в советской историографии.

Методологический кризис отечественной исторической науки в период перестройки и постсоветское время. Основные методологические направления в отечественной исторической науке на современном этапе развития. Источниковая база современных исследований.

10. Развитие исторической науки зарубежных стран в XX веке.

Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А. Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма. Формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории.

«Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.

Ломка общекультурной парадигмы и «критический поворот» в историографии на рубеже 1980-х и 1990-х годов. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с паузами, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты источников и литературы, готовят доклады и сообщения, отвечают на тестовые вопросы в рамках балльно-рейтинговой системы. Работы студентов оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Историография как история исторической науки (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи историографии
2. Историографическая модель: структура и содержание
3. Периодизация зарубежной историографии
4. Периодизация отечественной историографии

Литература:

1. *Историография истории нового времени стран Европы и Америки* М., 1990. С.5-13
2. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров*/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.14-37
3. *Зайцева Т.И.Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С.6-8*

Тема 2. Начало европейской исторической традиции. Средневековая историография (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Отец истории» Геродот. Фукидид. Особенности римской историографии.
2. Христианская идея истории у Августина: первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах».
3. Жанры средневековой историографии и ее эволюция. Анналы и хроники.
4. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие.
5. Первые исторические произведения в Древней Руси: исторические сказания, повести, «слова».

Литература:

1. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров*/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.38-86.
2. *Наумова Г. Р. Историография истории России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 3-е изд., стер. – М.: Академия , 2011 - 479 с.*
3. *Умбрашко К. Б. Историография отечественной истории: учебно-методическое пособие, ч. 1: Средневековье - первая половина XIX в. / К. Б. Умбрашко. – Новосибирск: ГОУ ВПО НГПУ, 2008. – 279 с*

Тема 3. В.Н.Татищев – «Отец русской истории» (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Биография В.Н. Татищева и основы мировоззренческой концепции
2. «История Российская» как памятник историографической мысли
3. Оценка исторического творчества Татищева

Литература:

4. *Татищев В.Н. Избранные труды. М., 2010*
5. *Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров*/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.105-121

Тема 3. «Колумб российских древностей»: Н. М. Карамзин и его «История государства Российского» (2 час.)

1. Основные вехи биографии Н.М. Карамзина. Становление историка.
2. «История государства Российского»: основные проблемы
 - Как создавалась «История государства Российского»
 - Источники, использованные Карамзиным
 - Общая концепция истории России
 - Периодизация русской истории

3. Значение труда Н.М. Карамзина для российской историографии и общественной мысли. Оценки исторического творчества Карамзина современниками и потомками

Литература:

1. Карамзин Н.М. Избранные труды. М., 2010
2. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.160-174

Тема 4. Исторические труды С.М. Соловьева

Формирование органической концепции истории России (2 час.)

1. Жизненный путь и формирование научных взглядов С. М. Соловьева
2. Создание и публикация «Истории России с древнейших времен»
3. Роль С. М. Соловьева в отечественной историографии

Литература:

1. Соловьев С.М. Избранные труды. М., 2010
2. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.230-246

Тема 5. В.О.Ключевский и отечественная историческая наука в пореформенный период (2 час.)

1. Личность и творческий путь ученого
2. Теоретические основы исторического процесса
3. Концепция русской истории
4. Исторический источник и историография
5. Место В.О.Ключевского в отечественной историографии

Литература:

1. Ключевский В.О.Избранные труды. М, 2010
2. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.270-292

Тема 6. Эволюция отечественной историографии в 1920-х-1990-х гг. (4 час.)

1. Октябрьская революция и историческая наука
2. Сталинизм и история. 1930-е-середина 50-х годов
3. «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая пол. 1950-х – 60-е годы
4. Советская историография 1970-х-первой пол. 80-х гг.
5. «Перестройка» и историческая наука
6. Российская историческая наука на рубеже XX – XXI в.

Литература:

1. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.332-476

Тема 7 «Новая историческая наука» во Франции (4 час.)

1. Формирование школы «Анналов»
2. Второе поколение «Анналов» и творчество Ф.Броделя
3. «Анналы» в 1970-1980-е гг.
4. История ментальности или историческая антропология

Литература:

1. Зайцева Т.И.Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С.13-51

Тема 8. Микроистория в немецкой и итальянской историографии (2 час.)

1. Немецкая история «повседневности»
2. Особенности и практика итальянской микроистории.

Литература:

1. Зайцева Т.И. *Зарубежная историография XX- начало XXI века*. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С.101-117

Тема 9. «Новая научная история» в англо-американской историографии (2 час)

1. Американская психоистория
2. Количественная история в американской историографии
3. Социальная история в Великобритании

Литература:

1. Зайцева Т.И. *Зарубежная историография XX- начало XXI века*. М.: Изд. центр «Академия», 2013. С.52-76, 87-100

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости Контроль на дневном отделении осуществляется по накопительной балльно-рейтинговой системе. Основной формой контроля на ОЗО является оценка качества подготовки студентов к семинарским занятиям и выполнения ими заданий самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов Осуществляется в виде письменного экзаменационного тестирования. Экзаменационные оценки выставляются по следующим критериям:

Оценка «отлично»: студент демонстрирует в полном объеме знания фактического материала, необходимого для ответа на вопрос; правильно употребляет понятия, термины исторической науки, демонстрирует понимание содержания историографических феноменов и логики развития исторической науки; активно использует в ответе сведения извлеченные из специальной научной литературы, грамотно выстраивает схему ответа.

Оценка «хорошо»: в ответе студента недостаточно полно представлен необходимый фактический материал, не употребляется или употребляется фрагментарно научно-понятийный аппарат; ответ не воссоздает там, где это необходимо, целостный образ того или иного историографического явления или процесса. Информация извлеченная из специальной научной литературы используется эпизодически. Имеются ошибки при построении схемы ответа.

Оценка «удовлетворительно»: фактологическое содержание ответа студента верно, научно-понятийный аппарат не используется, имеются существенные ошибки при рассмотрении закономерностей развития исторической науки. В ответе используется исключительно материал лекционного курса. Существенны ошибки при построении схемы ответа.

Оценка «неудовлетворительно»: в ответе не раскрыто содержание вопроса. Студент не понимает места рассматриваемого события или явления в историографическом процессе. Не привлечены необходимые фактические сведения. Отсутствует логика в построении ответа.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи и проблематика курса
2. Гуманизм и развитие исторической мысли
3. Изучение истории и научная революция 17 века.
4. «Философская история» эпохи Просвещения
5. Историография романтизма.
6. Вклад В.Н.Татищева в отечественную историографию
7. Н.М.Карамзин и его «история государства Российского»
8. Позитивизм и научная история
9. Исторические труды С.М.Соловьева

10. Материалистическое понимание истории.
11. Критический метод и принципы научного исследования
12. Кризисы естествознания, позитивизм и история в начале 20 века
13. В.О.Ключевский и отечественная историческая наука
14. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало Формирования «новой научной школы»
15. Становление и развитие советской исторической науки
16. Основные направления исследовательской работы советских историков в межвоенный период
17. Условия развития отечественной историографии во второй половине 20 века
18. Исследовательская работа преподавателей кафедры истории НТГСПА
19. Историческая наука Запада в период методологического кризиса (первая половина 20 века)
20. Становление и развитие «новой научной истории»
21. Основные проблемы в развитии зарубежной историографии на рубеже 20 - 21 вв.
22. Историографическая модель работы профессионального историка

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Козьякова М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Запад и Россия: Учебно-методическое пособие (синхронизация и важнейшие доминанты историографии, истории повседневности, истории религии, философии, литературы, изобразительных искусств, музыки и театра). Издательство "Согласие" 2018. // ЭБС Лань

2. Дронова Н. В., Земляничин В. А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 — Педагогическое образование. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2019. // ЭБС Лань

Дополнительная

1. Историография истории нового времени стран Европы и Америки М., 1990.
2. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014.
3. Зайцева Т.И. Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. – М.: Простор: Анабасис, 2007.
4. Наумова Г. Р. Историография истории России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 3-е изд., стер. – М.: Академия , 2011 - 479 с.
5. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII - первая половина XIX в.) / М. А. Преображенский. – М.: Наука , 1985 - 271 с.
6. Вернадский Г.В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М.: Аграф, 1998. – 447 с.
7. Гришина Н.В. «Школа В. О. Ключевского в исторической науке и российской культуре / Н.В. Гришина. – Челябинск: Энциклопедия, 2010. – 287 с.
8. Иллерицкий В. Е. Советская историография отечественной истории: очерки разви-

тия историографии истории СССР (1917-1960 гг.) / В. Е. Иллерицкий. – М.: Российский гос. гуманитарный ун-т, 2006. – 179 с.

9. Историки России: Послевоен. поколение / Сост. Л.В. Максакова. – М.: АИРО-XX, 2000 - 238 с. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы / под ред. Л. П. Репиной. - Изд. 2-е. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. - 603 с.

10. Историк в поисках адресата: коллекция эссе о современном состоянии исторической науки / сост. Д. М. Володихин. – М.: Воздушный трансп., 2012 - 143 с.

11. Некрасов А.А. Советская историческая наука 1930-х - начала 1950-х гг. / А. А. Некрасов. – Ярославль: ЯрГУ, 2010 - 63 с.

12. Очерки истории отечественной исторической науки XX века / Под ред. В.П. Корзун. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 684 с.

13. Поляков Ю.А. Историческая наука: Люди и проблемы / Ю.А. Поляков. – М.: РОС-СПЭН, 1999. – 453 с.

14. Развитие теоретико-методологических основ исторической науки и исторического образования в России в конце XIX - начале XX веков / [М. В. Новиков и др.]. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2010 - 439 с.

15. Служители исторической науки: Академик С. Ф. Платонов. Профессор И. Я. Фроянов / В. С. Брачев. – СПб.: Астерион, 2010 – 762 с.

16. Соломаха Е.Н. Труд Н. Л. Рубинштейна «Русская историография»: его содержание и оценка в отечественной исторической литературе / Е. Н. Соломаха. – Нижний Новгород: Пламя, 2011. - 229 с.

17. Хорхордина Т.И. История и архивы / Т.И. Хорхордина. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1994. – 356 с.

Список работ профессиональных историков для описания историографической модели

1. Болингброк Письма об изучении и пользе истории. М., 1978
2. Бродель Ф. Динамика капитализма. М., 1993 (+электронное издание)
3. Грегори П. Политическая экономия сталинизма. М., 2008 (+электронное издание)
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990 (+электронное издание)
5. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991 (+электронное издание)
6. Дюби Ж. Европа в средние века. Смоленск, 1994
7. Журавлев С., Мухин М. «Крепость социализма»: повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928-1938 гг. М., 2004
8. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945-1953. – М.: Росспэн, 2000. – 230 с. (+электронное издание)
9. Ключевский И.Д. Курс русской истории. Соч. в 9 т. Т.1. М., 1987
10. Красильников С.А. Серп и молот. Крестьянская ссылка в Западной Сибири в 1930-е годы. М.Ю, 2003
11. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992 (+электронное издание)
12. Моз Ллойд де. Психоистория.- Ростов-на – Дону, 2000
13. Неклюдов Е.Г. Уральские заводчики в первой половине XIX в.: владельцы и владения. Н.Тагил, 2004
14. Поршнева О.С. Менталитет и социальное поведение рабочих, крестьян и солдат России в период первой мировой войны. Екатеринбург, 2000
15. Тойнби А. Постигание истории. М., 1996 и другие издания (+электронное издание)
16. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2001
17. Чураков Д. Революция, государство, рабочий протест...М., 2004

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle..