

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.02.2022 07:47:16  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08e1178e2f938de8160

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.В. Дикова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.04 «КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

|                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                         |
| Направление подготовки      | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки          | Безопасность жизнедеятельности      |
| Форма обучения              | Заочная                             |

Нижний Тагил  
2020

Рабочая программа дисциплины «Криминальные опасности и защита от них». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

|        |                                                                                                                  |             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Автор: | кандидат социологических наук, доцент,<br>доцент кафедры безопасности<br>жизнедеятельности и физической культуры | В.В. Батаев |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|            |                                                                                                         |              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Рецензент: | кандидат педагогических наук,<br>доцент кафедры безопасности<br>жизнедеятельности и физической культуры | В.А. Федюнин |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2020 г., протокол № 1.

|                     |              |
|---------------------|--------------|
| Заведующий кафедрой | Т.Н. Дейкова |
|---------------------|--------------|

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «31» августа 2020 г., протокол № 1.

|                                         |                |
|-----------------------------------------|----------------|
| Председатель методической комиссии ФСБЖ | Л. А. Сорокина |
|-----------------------------------------|----------------|

|                                                   |                 |
|---------------------------------------------------|-----------------|
| Главный специалист отдела информационных ресурсов | О. В. Левинских |
|---------------------------------------------------|-----------------|

|            |               |
|------------|---------------|
| Декан ФСБЖ | А.В. Неймышев |
|------------|---------------|

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины.....                                    | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....               | 4  |
| 3. Результаты освоения дисциплины.....                                       | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....                                    | 5  |
| 4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....         | 5  |
| 4.2.Тематический план дисциплины .....                                       | 6  |
| 4.3.Тематика практических занятий .....                                      | 6  |
| 4.4.Содержание дисциплины.....                                               | 6  |
| 5. Образовательные технологии.....                                           | 8  |
| 6. Учебно-методические материалы.....                                        | 9  |
| 6.1.Задания и методические указания по организации практических занятий..... | 9  |
| 6.2. Организация самостоятельной работы по дисциплине .....                  | 12 |
| 6.3. Домашние задания по подготовке к практическим занятиям .....            | 13 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....                     | 14 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                       | 14 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - формирование компетенции в области профилактики и защиты от криминальных опасных ситуаций.

### **Задачи:**

*Сформировать знания:*

- законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

- признаки опасных ситуаций

- методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях

- основы Уголовного кодекса Российской Федерации;

- основы самозащиты от посягательств на жизнь и здоровье.

*Сформировать умения:*

- использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося;

- подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях;

- оказывать первую помощь;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

*Сформировать владения:*

- подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» (Б1.В.01.04) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на 4-м курсе (Зимняя сессия).

Освоение курса «Криминальные опасности и защита от них» ведется с опорой на знания и умения, полученные при изучении курсов «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Правоведение», «Опасные ситуации социального характера и защита от них».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ПК-6. Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

- признаки опасных ситуаций
- методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях
- основы Уголовного кодекса Российской Федерации;
- основы самозащиты от посягательств на жизнь и здоровье.

**Уметь:**

- использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося;

- подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях;

- оказывать первую помощь;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

**Владеть:**

- подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Формы обучения               |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                        | Всего (7 сем./Зимняя сессия) |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>72 (2 з.е.)</b>           |
| <b>Контактные (аудиторные) занятия</b>                 | <b>8</b>                     |
| Лекции                                                 | 2                            |
| Практические занятия                                   | 6                            |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>55</b>                    |
| Изучение теоретического курса                          | 43                           |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 12                           |
| <b>Подготовка к экзамену</b>                           | <b>9</b>                     |

#### 4.2. Тематический план дисциплины

| Наименование тем дисциплины                                                                           | Всего часов | Контактная работа |            | К он тр ол ь | Са-мост. рабо-та | Формы текущего контроля успеваемости                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------|--------------|------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |             | Лек-ции           | Пр зня-тия |              |                  |                                                             |
| 1. Преступность как социальная опасность, ее сущность и разновидности.                                |             | 1                 | 1          |              | 11               | Собеседование на практ. занятии                             |
| 2. Самооборона: понятие, виды, классификация, оружие и технические средства самообороны и самозащиты. |             |                   | 2          |              | 16               | Показ приемов применения техн. средств самообор.            |
| 3. Криминогенные ситуации в различных жизненных ситуациях и личная безопасность в них                 |             | 1                 | 1          |              | 12               | Собеседование на практическом занятии                       |
| 4. Обеспечение антикриминальной безопасности в образовательном учреждении                             |             |                   | 2          |              | 16               | Устный опрос. Проверка документов по обесп. безопасности ОУ |
| Подготовка к сдаче экзамена                                                                           | 9           |                   |            | 9            |                  |                                                             |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                            | <b>72</b>   | <b>2</b>          | <b>6</b>   | <b>9</b>     | <b>55</b>        |                                                             |

#### 4.3. Тематика практических занятий

| № | Наименование практических занятий                                                                                          | Кол-во аудиторных часов |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Система преступности в Российской Федерации (на основе парадигм Уголовного кодекса РФ).                                    | 1                       |
| 2 | Правовые основы, оружие и технические средства самообороны, порядок их применения.                                         | 2                       |
| 3 | Обеспечение антикриминальной безопасности в различных жизненных ситуациях и личная безопасность в них                      | 1                       |
| 4 | Формирование антикриминальной безопасности в образовательном учреждении, место в рамках данного процесса преподавателя ОБЖ | 2                       |

#### 4.4. Содержание дисциплины

**Тема 1. Преступность как социальная опасность, ее сущность и разновидности.**

**Лекция по теме № 2 «Преступность как социальная опасность, ее сущность и разновидности. Основы УК РФ» (1 час)**

Преступность как социальное явление. Количественный анализ преступности (коэффициент преступности, индекс преступности, показатели динамики преступности). Качественный анализ преступности. Зарегистрированная и латентная преступность. Причины латентности преступности. Социально-психологическая характеристика потерпевшего. Преступность в России, ее структура и особенности. Средний уровень тяжести среднестатистического преступления. Мотивация людей к совершению преступлений. Основные тенденции современного криминального мира. Общая и особенная части УК РФ. Классификация преступлений в соответствии со ст. 15 УК РФ и в рамках криминологии.

Политическая и организованная преступность. Понятия «политический преступник» и «политический оппонент власти». Терроризм. Коррупция как социально-правовое явление. Виды коррупционных нарушений: гражданско-правовые проступки, административные проступки, преступления. Способы совершения коррупционных преступлений. Профессиональная и организованная преступность: сущность, виды, характеристика.

Экономическая преступность: сущность, основные признаки, типологизация. Преступления против собственности: сущность, классификация. Кража (ст. 158 УК РФ), и ее разновидности. Мошенничество (ст. 159 УК РФ) и ее разновидности. Понятие насильственной преступности. VII раздел УК России «Преступления против личности»: убийство, хулиганство, разбой, изнасилование и т.д. Особенности подростковой преступности. Динамика подростковой преступности в России. Структура и причины преступности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность в РФ (ст. 20 УК РФ).

***Практическое занятие № 1 «Система преступности в Российской Федерации (на основе парадигм Уголовного кодекса РФ)» (1 час)***

Структура, причины и особенности преступности в России. Классификация преступности, признаки и элементы состава преступлений. Политическая преступность в прошлом и в современной России. Коррупция как социально-правовое явление: сущность и причины. Профессиональная и организованная преступность в мире и в России. Экономическая и корыстная преступность в современном российском обществе. Насильственная преступность. Особенности подростковой преступности.

**Тема 2. Самооборона: понятие, виды, классификация, оружие и технические средства самообороны и самозащиты.**

Необходимая самооборона: понятие, ее правовые и психологические основы. Условия правомерности причинения вреда в состоянии необходимой обороны. Условия причинения вреда в состоянии крайней необходимости. Методы и приемы самозащиты в ситуации непосредственного контакта с противником. Правовой аспект психологической безопасности личности. Методы вербовки и контроля сознания, признаки вербовщика.

Газовое оружие: понятие, разновидности, порядок приобретения, хранения, использования. Огнестрельное оружие: понятие, разновидности, порядок приобретения, хранения, использования. Холодное, пневматическое и травматическое оружие: понятие, разновидности, порядок приобретения, использования. Электрошоковые, сигнальные, светоимпульсные устройства. Бронежилеты как пассивные системы защиты. Подручные средства самозащиты. Основные правила самообороны. Уязвимые точки (места) человека.

***Практическое занятие № 2 «Правовые основы, оружие и технические средства самообороны, порядок их применения» (2 часа)***

Необходимая самооборона, ее правовые и психологические основы. Приемы и методы самозащиты. Газовое и огнестрельное оружие. Холодное оружие и устройства самозащиты. Подручные средства самозащиты. При подготовке к занятию студенты самостоятельно отрабатывают нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие право и порядок приобретения огнестрельного оружия в России.

**Тема 3. Криминогенные ситуации в различных жизненных ситуациях и личная безопасность в них**

**Лекция по теме № 4 «Криминогенные ситуации в различных жизненных ситуациях и обеспечение личной безопасности в них» (1 час)**

Правила обеспечения сохранности в доме/квартире денег, драгоценностей и других особо ценных предметов. Рекомендации по выбору квартиры, дома, дачи при их приобретении. Рекомендации по охране дома, дачи. Требования безопасности к элементам жилья: входной двери, окнам, сигнализации, сейфу. Поведение в преддверии квартиры, в подъезде, в лифте. Зоны повышенной криминальной опасности в общественных местах. Рекомендации по избеганию опасностей на улице. Описание внешности и поведения карманного вора. Где и в какой форме должны находиться личные деньги при перемещении в общественных местах. Государственные меры предупреждения грабежей и разбоев. Формы мошенничества и основные способы защиты от него. Защита транспортного средства.

Поведение личности при его задержании сотрудниками правоохранительных органов. Типы задержания (административное и уголовно-процессуальное), их основные ха-

рактики. Стандарты поведения личности в момент задержания и сразу после него. Документы о задержании, особенности их содержания и составления. Основные формы обмана на потребительском рынке: обвес, продажа товара несоответствующего качества, двойная цена, подмена кода и др. Способы защиты от данных действий продавцов.

***Практическое занятие № 3 «Обеспечение антикриминальной в различных жизненных ситуациях и личная безопасность в них» (1 час)***

Что нужно сделать для предотвращения кражи в своей недвижимости. Обеспечение личной безопасности на улицах и в общественных местах. Защита от мошенничества и защита транспортных средств. Поведение при задержании полицией в России. Самозащита гражданина-покупателя на потребительском рынке:

**Тема 4. Обеспечение антикриминальной безопасности в образовательном учреждении**

Понятие и содержание организации предупреждения преступлений. Цель и основные задачи по предупреждению. Работа ОВД, прокуратуры, суда и иных правоохранительных органов по предупреждению криминальных явлений. Образовательное учреждение как сфера функционирования и жизнедеятельности несовершеннолетних граждан России. Правовое пространство образовательного учреждения. Правосознание личности и его формирование в школе. Система профилактики преступности в среднем образовательном учреждении. Программа профилактики правонарушений образовательного учреждения. Место и роль заместителя директора ОУ и преподавателя ОБЖ в профилактике преступности в образовательном учреждении.

***Практическое занятие № 4 «Формирование антикриминальной безопасности в образовательном учреждении, место в рамках данного процесса преподавателя ОБЖ» (2 часа)***

Руководство проведением профилактической работы в школе и ее непосредственное осуществление. В каком документе образовательного учреждения планируются профилактические действия по борьбе с преступностью? С кем и как должен взаимодействовать заместитель директора школы в проведении мероприятий антикриминальной направленности? Какова роль преподавателя безопасности жизнедеятельности в защите учеников и сотрудников школы от криминальных опасностей? Какие приемы и способы борьбы с преступностью в школе можно выделить в качестве ведущих (основных) в настоящее время. Что включает в себя правовое пространство ОУ? Функции учителя ОБЖ по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей в рамках профилактики криминальности в образовательном учреждении.

При подготовке к занятию студентам надлежит *самостоятельно разработать Программу профилактики правонарушений образовательного учреждения по своей школе* (в какой он учился до поступления в НТФ РГППУ) или в школе, где он проходил практику и представить ее на занятии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Криминальные опасности и защита от них» строится с использованием традиционного подхода, в рамках которого в ходе лекций раскрываются наиболее общие проблемы курса, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению знаний и умений. Лекционные занятия стимулируют познавательную активность студентов, поэтому в ходе их обращаемся к реальным примерам из отечественной и мировой криминальной и правоохранительной практики.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий используются следующие технологии: а) игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации защиты от криминальных опасностей современного мира; б) обучение в сотрудничестве (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по идентификации криминальных опасностей и определению оптимальной модели обеспечения антикриминальной безопасности на индивидуальном и социальном уровнях); в) собеседования по всем темам, изучаемым в курсе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

#### ***Практическое занятие № 1 «Система преступности в Российской Федерации (на основе парадигм Уголовного кодекса РФ) (1 час)***

Задания: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

*1. Структура, причины и особенности преступности в России:* 1. В чем причины преступности в России? 2. Что понимается под характером преступности, какими показателями измеряется характер преступности? 3. Изложите основные особенности российской преступности. 4. Какова общая структура преступности в РФ? 5. Что понимается под «преступлением»? 6. Перечислите признаки и элементы состава преступления? 7. Какие преступления против личности имеют место в УК РФ?

*1. Политическая преступность в прошлом и в современной России:* 1. Что такое политическая преступность, имеет ли она место в современной России? 2. Какие преступления в УК кодексе РФ можно отнести к политическим? 3. В чем опасность терроризма? Почему террористических актов нет на Урале? 4. Почему наша страна дала так много политических преступников? 2. *Коррупция как социально-правовое явление: сущность и причины:* 1. Возможно ли победить коррупцию? Если возможно, то как? Если нет, то почему? 2. Какими путями можно минимизировать коррупцию в России? 3. Откуда проистекают корни коррупции в нашей стране? 4. Что делается современным руководством России для борьбы с преступностью и насколько это эффективно? 5. Что такое организованная преступность? 6. Что представляет собой организованная преступность в России?

*1. Экономическая и корыстная преступность в российском обществе:* 1. Что такое экономическая преступность, каковы ее признаки? 2. Какие экономические преступления наиболее опасны для российского общества и почему? 3. Назовите пути предупреждения преступлений в экономической сфере. 4. Почему в России снижается мера уголовной ответственности за совершение экономических преступлений? 5. Дайте характеристику «Кражи» исходя из статьи 158 УК РФ. 6. Какие разновидности краж можно выделить? 7. Дайте характеристику «Мошенничества» исходя из ст. 159 УК РФ. 8. С какими видами мошенничества вам приходилось сталкиваться, как вы вели себя в этих ситуациях? 2. *Насильственная преступность:* 1. Что такое насильственная преступность, каковы ее признаки, какие преступления можно отнести к насильственным? 2. Какие насильственные преступления распространены в г. Нижнем Тагиле? 3. Дайте характеристику «Убийства» исходя из статьи 105 УК РФ. 4. Является ли реальный запрет на владение и применение огнестрельного оружия причиной высокого уровня убийств в России?

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

*Литература для подготовки:*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 июля 2019 года. – М: Эксмо, 2019. – 256 с.

2. Батаев В.В. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие/ В.В. Батаев. - Н. Тагил. НТГСПА. 2011 (40 экз.).

**Практическое занятие № 2 «Правовые основы, оружие и технические средства самообороны, порядок их применения» (2 часа)**

При подготовке к занятию студенты самостоятельно отрабатывают нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие право и порядок приобретения огнестрельного оружия в России. Студенту автоматически выставляется отличная оценка студенту по теме в случае приобретения им огнестрельного оружия/ получения лицензии на право приобретения огнестрельного оружия во время или в предверии изучения курса.

**Необходимая самооборона, ее правовые и психологические основы:** 1. Что такое необходимая самооборона? 2. Каким документом определяется наше право на самооборону? 3. В каких условиях считается правомочным причинение вреда в состоянии необходимой обороны? 4. Что такое «наличность посягательства»? 5. В каких условиях считается правомочным причинение вреда в состоянии крайней необходимости? 6. Как Вы понимаете – психологические аспекты необходимой и должной самообороны?

**Газовое и огнестрельное оружие:** 1. Дайте характеристику газовому оружию: что это за оружие, его разновидности, правила использования. 2. Дайте характеристику огнестрельному оружию: что это за оружие, его разновидности, правила использования. 3. Изложите порядок приобретения огнестрельного оружия. 4. Со студентами проводится письменный опрос по знанию ими федерального законодательства России в части приобретения огнестрельного оружия. **Холодное оружие и устройства самозащиты:** 1. Дайте характеристику холодному оружию: его характеристики и разновидности, правила его использования. 2. Дайте характеристику пневматического оружию: что это за оружие, его характеристики, правила использования. 3. Дайте характеристику электрошоковых устройств: что это за оружие, его устройство, правила использования. 4. Плюсы и минусы сигнальных устройств (сирен). 5. Дайте характеристику светоимпульсного устройства. 6. От каких опасностей и в какой степени защищают бронежилеты?

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

**Литература для подготовки:**

1. Батаев В.В. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие/ В.В. Батаев. - Н. Тагил. НТГСПА. 2011 (40 экз.).

2. Махов С. Ю. Стратегия личной безопасности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33442> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 июля 2019 года. – М: Эксмо, 2019. – 256 с.

**Практическое занятие № 3 «Обеспечение антикриминальной безопасности в различных жизненных ситуациях и личная безопасность в них» (1 час)**

**1. Что нужно сделать для предотвращения кражи в своей недвижимости:** 1. Зачем и когда в доме (квартире) нужна сигнализация? 2. Какие действия необходимо выполнить, чтобы обезопасить свою квартиру или дом от возможного воровства? 3. Что такое «комната безопасности», нужна ли она Вам? 4. Изложите требования безопасности, предъявляемые к входной двери. 5. Изложите требования безопасности, предъявляемые к «окнам». 6. Какие опасности могут подстерегать в лифте и как от них защититься? 7. Что надо делать, чтобы не навести преступника на собственную квартиру; 8. Как прятать ценности в своем доме.

**2. Обеспечение личной безопасности на улицах и в общественных местах:** 1. Какие общественные места представляют наибольшую опасность? 2. Что необходимо выпол-

нить, чтобы обезопасить себя от хищения у Вас ценных вещей карманником? 3. Какие места в трамваях, автобусах и в других разновидностях общественного транспорта наиболее опасны и наиболее безопасны в отношении вашей личной безопасности на индивидуальном и социальном уровнях? 4. Какие внешние факторы указывают на криминальность общественного места?

3. *Защита от мошенничества и защита транспортных средств:* 1. Что такое «злоупотребление доверием»? Приведите примеры. Как наиболее эффективно бороться против данной разновидности мошенничества? 2. Что такое «обман»? Приведите примеры из Вашей жизни. Как наиболее эффективно бороться против данной разновидности мошенничества? 3. Какие общесоциальные меры предупреждения грабежей и разбоев наиболее эффективны в Нижнем Тагиле? 4. Как лучше предотвратить автомот. кражу?

4. *Поведение при задержании полицией в России:* 1. На какие действия имеет право полицейский, остановивший Вас на улице? 2. Какое наказание грозит гражданину в случае неповиновения полицейскому? 3. Какие типы задержания вы знаете? 4. Опишите ваши действия, если вы оказались в отделении полиции. 5. На что нужно обратить внимание при составлении протокола о задержании? 6. Как следует поступить, если по отношению к гражданину произошло превышение власти со стороны полицейских?

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

*Литература для подготовки:*

1. Батаев В.В. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие/ В.В. Батаев. - Н. Тагил. НТГСПА. 2011 (40 экз.).

2. Махов С. Ю. Стратегия личной безопасности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33442> .— ЭБС «IPRbooks»

***Практическое занятие № 4 «Формирование антикриминальной безопасности в образовательном учреждении, место в рамках данного процесса преподавателя ОБЖ» (2 часа)***

*Сообщения:* 1. Кто руководит проведением профилактической работы в школе и кто ее непосредственно осуществляет? 2. В каком документе образовательного учреждения планируются профилактические действия по борьбе с преступностью? 3. С кем и как должен взаимодействовать заместитель директора школы в проведении мероприятий антикриминальной направленности? 4. Какова роль преподавателя безопасности жизнедеятельности в защите учеников и сотрудников школы от криминальных опасностей? 5. Какие приемы и способы борьбы с преступностью в школе можно выделить в качестве ведущих (основных) в настоящее время: а) в городской гимназии в благоприятном социальном районе; б) в городской школе в неблагоприятном социальном районе; в) в сельской школе с малым числом школьников? 6. Что включает в себя правовое пространство ОУ? 7. Функции учителя ОБЖ по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей в рамках профилактики криминальности в образовательном учреждении.

При подготовке к занятию студентам надлежит *самостоятельно разработать Программу профилактики правонарушений образовательного учреждения* по своей школе (в какой он учился до поступления в НТФ РГППУ) или в школе, где он проходил практику и представить ее на семинарском занятии.

*Рассмотрение ситуаций:* 1. Что понимается под организацией предупреждения преступлений? 2. Каковы основные задачи в предупреждении преступлений? 3. Какие требования предъявляются к криминологической информации? 4. В чем заключаются обязанности по борьбе с преступностью и ее профилактики правоохранительных органов России? 5. Прогнозирование преступности: понятие, сущность, предназначение. 6. Про-

граммирование борьбы с преступностью: понятие, сущность, структура, разновидности.

Для выступлений необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (компьютерные презентации, фотографии, выдержки из фильмов).

*Литература для подготовки:*

1. Батаев В.В. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие. Н. Тагил. НТГСПА. 2011 (40 экз.).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 июля 2019 года. – М: Эксмо, 2019. – 256 с.

3. Федеральный закон Российской Федерации «О полиции» от 07.02. 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. на 01.07.2019 г.).

## 6.2. Организация самостоятельной работы по дисциплине

| № | Наименование тем курса                                                                            | Количество часов |       |        | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                     | Формы контроля СРС                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   | Все го           | Аудит | Самос. |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| 1 | Преступность как социальная опасность, ее сущность и разновидности                                | 13               | 2     | 11     | Изучение Уголовного кодекса РФ (общей и особенной частей). Конспектирование ст. УК РФ: 14,15, 20, 105, 111-114, 131, 158-162, 213, 277, 285, 289-292 УК РФ. Выполнить задания к практическому занятию.                                | Обсуждение на практ. занятиях<br><br>Проверка конспекта преподавателем                                                                                     |
| 2 | Самооборона: понятие, виды, классификация, оружие и технические средства самообороны и самозащиты | 18               | 2     | 16     | Изучение и конспектирование законов России «Об оружии». Оформление студентами документов на приобретение огнестрельного, газового, травматического и холодного оружия. Выполнить задания к практическому занятию                      | Проверка преподавателем<br>Предъявление ксерокопий совместно с оригиналом (удостоверение на огнестрельное оружие приравнивается в отличной оценке по теме) |
| 3 | Криминогенные ситуации в различных жизненных ситуациях и личная безопасность в них                | 14               | 2     | 12     | Изучение и конспектирование закона РФ «О защите прав потребителей». Знакомство с участковым уполном. полиции с получением его реквизитов (ФИО, звание, конт. телефон) Просмотр кинофильма по тематике защиты прав и свобод гражданина | Проверка преподавателем<br>Фотографии, исковые заявления и претензии<br>Эссе по тематике практического занятия                                             |
| 4 | Обеспечение антикриминальной безопасности в образовательном учреждении                            | 18               | 2     | 16     | Составление перечня мероприятий по защите образовательного учреждения, педагогов и школьников ОУ от уголовных опасностей. Выполнить задания к практическому занятию.                                                                  | Проверка преподавателем данных участкового<br><br>Обсуждение на практ. занятии                                                                             |
|   | Всего по дисциплине                                                                               | 72               | 8     | 55     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |

### 6.3. Домашние задания по подготовке к практическим занятиям

**К практическому занятию № 1** студенты в рамках самостоятельной работы прорабатывают 3-и задания в своих рабочих тетрадях. На практическом занятии решения по задачам проверяются преподавателем *с последующим групповым обсуждением.*

#### *Задание № 1.*

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть. *Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, как являются нейтральными по отношению к преступности, какие могут привести личность к положению жертвы преступления?*

#### *Задание № 2.*

*Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются нейтральными по отношению к преступности.*

- а) унаследованные или приобретенные в раннем детстве физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, неврозы);
- д) патологии, связанные с половыми извращениями, с алкоголизмом, наркоманией;
- е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, наивность;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, склонностью к бисексуализму, импотенцией и т.п.

**К практическому занятию № 2** студенты в рамках самостоятельной работы прорабатывают 2-а задания в своих рабочих тетрадях. На практическом занятии решения по задачам проверяются преподавателем *с последующим групповым обсуждением.*

*Задание 1.* Известны две группы факторов криминологической характеристики статистического анализа преступности: 1. Факторы количественной характеристики преступности. 2. Факторы качественной характеристики преступности. *Распределите нижеперечисленные факторы по этим двум группам:* а) География преступности, б) Цена преступности, в) Характер преступности, г) Динамика преступности, д) Структура преступности, е) Коэффициент преступности, ж) Темпы преступности, з) Число рассмотренных заявлений и сообщений о преступлениях, и) Число зарегистрированных фактов преступлений, к) Число лиц, осужденных за преступления.

*Задание 2.* В городе N проживает (на 1 января года) жителей в возрасте уголовной ответственности (т.е. старше 14 лет) 300 тыс. чел. Из них: 1) 14-17 лет - 25 тыс. человек; 2) 18-25 лет – 50 тыс. человек; 3) 26-40 лет - 60 тыс. человек; 4) 41 и старше - 75 тыс. чел.

В отчетном году выявлено преступников - 550 человек. Из них в возрасте: 1) 14-17 лет - 150 лиц; 2) 18-25 лет - 350 лиц; 3) 26-40 лет – 2000 лиц; 4) 41 и старше - 100 лиц. *Рассчитайте коэффициент криминальности каждого из 4-х возрастных слоев населения.*

**При подготовке к практическому занятию № 3** студенты должны самостоятельно

но изучить и законспектировать основные положения нормативно-правовых актов России, регламентирующие право и порядок приобретения огнестрельного оружия в России (ФЗ «Об оружии»). Студенту предлагается оформить в правоохранительных органах Нижнего Тагила (Лицензионно-разрешительной службе УВД г. Нижний Тагил) лицензию на приобретение огнестрельного, газового или иного оружия.

**К практическому занятию №4** студентам надлежит самостоятельно разработать Программу профилактики правонарушений образовательного учреждения по своей школе (в каковой он учился до поступления в НТФ РГППУ) или в школе, где он проходил практику и представить ее на практическом занятии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Батаев В. В. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие. - Н. Тагил: НТГСПА. - 2011.
2. Махов С. Ю. Стратегия личной безопасности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33442> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 июля 2019 года. – М: Эксмо, 2019. – 256 с.

### **Дополнительная литература**

1. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02. 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. на 01.07.2019).
2. Федеральный закон РФ «Об оружии» от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ (в ред. на 01.07.2019 г.).
3. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ (в ред. на 01.07.2019 г.)
4. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : [учеб. пособие для вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - Москва : Дрофа, 2007. - 285 с.
5. Истомин А. Ф. Самооборона: право и необходимые пределы. - М., 2005.
6. Криминология: учебник/Под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. - СПб.: Питер, 2002. – 422 с.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория – № 412 В.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Политические и физические карты мира и России, карта г. Нижний Тагил.
7. Уголовные и административные кодексы РФ.
8. Образцы наручников, средств самообороны и самозащиты.