

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.08.2022 18:11:24
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование
«Безопасность жизнедеятельности»
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации социального характера». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: старший преподаватель кафедры БЖФК _____ А.С. Федюнина

Одобрен на заседании кафедры БЖФК Место для ввода даты., протокол №

И.о.зав. каф. БЖФК _____ В.А. Федюнин

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ Место для ввода даты., протокол №

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© А.С. Федюнина, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование компетенций, обеспечивающих защиту в опасных ситуациях социального характера.

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

- основ современного состояния социальной обстановки в мире, в стране и в регионе;
- разновидностей и характеристик современных социальных опасностей, их основные формы проявления и последствия, особенности проявления в Уральском регионе и в г. Н. Тагил;
- путей и способов защиты от социальных опасностей и их последствий;
- структур и направлений деятельности органов обеспечения социальной безопасности страны и региона.

Сформировать умения

- идентифицировать и анализировать конкретный вид социальных опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность;
- выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от социальных опасностей современного мира, т.е. сформировать первичные умения безопасного поведения;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Опасные ситуации социального характера относятся к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.В.04.11 «Опасные ситуации социального характера» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.В. «Вариативная часть» обязательные дисциплины, модуль «Профессиональной подготовки». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

«Опасные ситуации социального характера» имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и профессиональных компетенций. Её изучение логически связано с освоением системы безопасности жизнедеятельности. Освоение ведется с опорой на знания по безопасности жизнедеятельности, накапливаемые студентами в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Психология», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» и «Безопасность жизнедеятельности».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы современного состояния социальной (социально-политической, социально-экономической, социокультурной и собственно социальной) обстановки в мире, в стране и в регионе;
- особенности и характеристики современных социальных опасностей, их основные формы проявления и их последствия в современном мире;
- особенности социальных опасностей в Уральском регионе и в городе Н. Тагил;
- пути и способы личностной защиты от них и их последствий;
- основы законодательства Российской Федерации в области обеспечения социальной безопасности и пресечения социальных опасностей;
- структуру и направления деятельности органов обеспечения социальной безопасности страны и региона.

Уметь:

- идентифицировать и анализировать конкретный вид социальных опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность;
- выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от социальных опасностей современного мира, т.е. сформировать первичные умения безопасного поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	72
Контактная работа , в том числе:	6	8
Лекции	4	-
Практические занятия	2	8
Самостоятельная работа:	30	55
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Все го часов	Контактная работа		Сам работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. Общетеоретические проблемы социальных опасностей современного общества	19	1	2	16	Устный опрос по теме
2. Социально-политические опасности и защита от них	21	1	2	18	Оценка устного сообщения. Дискуссия по оптимальной форме государственности.

					Тест-опрос
3. Социально-экономические опасности, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях	19	1	2	16	Оценка устного сообщения.. Тест-опрос
4. Криминальные опасности и защита от них	21	1	2	18	Оценка устного сообщения. Решение задач. Конкурс презентаций
5. Социокультурные опасности, и их минимизация	19		2	17	Собеседование и тест-опрос по теме
<i>Подготовка к экзамену и сдача экзамена в 6 семестре.</i>	9			9	
Всего по дисциплине	108	4	10	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общетеоретические проблемы социальных опасностей современного общества

Лекция по теме «Социальные опасности современности - общетеоретический анализ»

Введение в дисциплину. Опасности социального характера: понятие, сущность, классификация: Объект, предмет и методы курса «ОССХ и ЗН». Функции и категориальный аппарат курса «ОССХиЗН». Понятие «безопасность жизнедеятельности» и его социальный аспект. Системы безопасности на уровне стран и регионов. Сущность и основные виды ключевых социальных опасностей человечества. Классификация опасных социального характера. Основные положениями теории безопасности жизнедеятельности, Стратегии национальной безопасности России и законов РФ в области безопасности.

Основы конфликтологии: Понятие и сущность «конфликта» и «социального конфликта». Основы, субъекты и объекты конфликта. Классификация конфликтов. Структура социального конфликта. Функции и динамика конфликтов. Модели поведения людей в социальном конфликте. Способы разрешения социальных конфликтов.

Риск в условиях опасностей социального характера: Понятие и виды риска. Рискологическая характеристика мира – общий и социальный аспекты. Стратегия национальной безопасности как ведущий документ в области безопасности России. Критические значения показателей безопасности государства. Россия как общество риска. Рискологическая характеристика РФ и Уральского региона. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития России в части обеспечения безопасности страны для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Личность безопасного типа поведения - её основные социально-психологические характеристики: Понятие и концептуальная модель личности безопасного типа поведения (далее по тексту – «ЛБТП»). Оптимальный, виктимный (ЛВТП) и опасные (ЛОТП) типы личности. Понятие «нормы» и «девиации». Понятие конструктивного и деструктивного режима поведения. Типология личности по степени лично-социальной безопасности и отношения к социальным нормам конкретного общества. Социальные черты «ЛБТП». Психическая и физиологическая характеристика «ЛБТП». Овладение приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций как одно из ведущих условий формирования «ЛБТП». Владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности в социальном компоненте. Использование основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения студентов ФСБЖ в части обеспечения безопасности на индивидуальном и коллективном уровнях.

Практическое занятие 1. «Ведущие социальные опасности и их минимизация. Личность безопасного типа поведения в ситуации опасности» (2 часа)

Устные сообщения по темам: Опасности социального характера: понятие, сущность, классификация, Основы конфликтологии, Личность безопасного типа поведения - её основные социально-психологические характеристики. Личность опасного типа поведения. Личность виктимного типа поведения. Функции преподавателя ОБЖ в реализации образовательных программ по учебному предмету «ОССХ» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Тема 2. Социально-политические опасности и защита от них

Лекция по теме 2 «Социально-политические опасности в прошлом и настоящем, защита от них»

Неэффективность формы государства как ведущая несиловая социально-политическая опасность: Понятие сущности и формы государства. Разновидности форм государственности: государственное устройство, форма, политический режим: понятие, сущность, разновидности Соответствие конкретный форм государственности реальной социальной ситуации в мире и в стране. Формы государственности в истории и современности России. *Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей:* причины появления, понятие и сущность. Фашизм как радикальная политическая идеология. Большевизм как радикальная политическая идеология. Роль В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Я. Свердлова и В.И. Сталина в истории и судьбе России. Национал-социализм как радикальная политическая идеология. Анархизм как радикальная политическая идеологии

Политические силовые опасности, порождаемые неэффективной деятельностью элиты/правящего класса и радикализацией вооруженных сил страны: Политическое убийство – понятие, сущность, исторические примеры, опасности данного деяния. Террор – понятие, сущность, причины появления. Государственный переворот – понятие, сущность, причины и основные участники. Государственные перевороты в мировой и отечественной истории. Силовые структуры и Вооруженные силы современной России – их участие в социально-политической практике. Путч – понятие, сущность, основные участники. Путчи в мировой отечественной истории. Мятеж как наиболее глобальное силовое участие Вооруженных сил в политической практике.

Социальные революции, восстания и бунты как формы силового противостояния общества/части общества правящей элите: Социальная революция как явление: причины, сущность, характерные черты. Алгоритм социальных революций. Краткосрочные и долгосрочные последствия социальных революций. Основные социальные революции XX и XXI вв. Восстание: причины, характер, основные черты. Мятежи: причины, характер, основные черты. Роль армии, флота и полиции в мятеже. Государственный переворот как наименее болезненное силовое решение социально-политических проблем. Путч и его движущие силы. Бунт: причины, характер и основные черты.

Массовые беспорядки как простейшая форма силового протеста части общества: Типология и динамика массовых беспорядков. Характеристики толпы и массы как разновидностей массовых беспорядков. Простейшие эмоции как дин из двигателей толпы/ массы. Психологические механизмы заражения. Фед. закон РФ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 N 54-ФЗ. Соотношение допустимого законом социального поведения и массовых беспорядков. Поведение ЛБТП в зоне массовых беспорядков. Формы самозащиты личности в толпе. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социально-политического характера.

Терроризм как одна из ведущих социально-политических опасностей современного человечества: Понятие «терроризма» и «террористического акта», их социальные аспекты. Объект и предмет учебной дисциплины «Противодействие терроризму». Террористическая группа, организация и государство. Субъекты и объекты террора и терроризма. Путь развития и исторические формы терроризма. Классический терроризм в истории человечества. Причины возникновения и основные черты современного

терроризма. Классификация современного терроризма: по идеологической направленности, по масштабам; по видам; по форме теракта, по силам и средствам, по целям и задачам. Международный характер современного терроризма. Религиозный фактор в современном терроризме.

Терроризм в России: история и современность: Террор и терроризм в Российской империи: история и причины. «Катехизис революционера». Сергей Нечаев и Вера Засулич, Фаина Каплан и Борис Савинков, Яков Свердлов как теоретики и практики террора и терроризма. Террор и терроризм в СССР. Особенности терроризма в РФ. Кавказ и мусульманский фактор в современном отечественном терроризме. Факторы, влияющие на возникновение и развитие терроризма в России. Террористическая ситуация на Урале.

Борьба с терроризмом в России и в других странах мира: Конституция Российской Федерации, Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральный закон от 26.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Стратегия безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537), Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009 г.) как правовая основа противодействия терроризму в РФ. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ. Меры по устранению социальной основы терроризма.

Защита населения и обучающихся от террористического воздействия: Мероприятия по обеспечению безопасности населения: общие меры противодействия, профилактический осмотр территорий и помещений, действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Меры личной безопасности. Практические меры по обеспечению антитеррористической безопасности образовательных учреждений. Возможные места закладки взрывчатых веществ на территории образовательного учреждения. Методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении социальной опасности в форме терроризма.

Практическое занятие 2. «Ненасильственные и силовые социально-политические опасности и защита от них»

Устные сообщения по темам: Неэффективность формы государства как ведущая несиловая социально-политическая опасность, Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей, Неэффективная публичная власть и государственная практика, Ситуация в России с политическими опасностями несилового характера. Политические силовые опасности, порождаемые неэффективной деятельностью элиты/правящего класса, Политические опасности, вызываемые радикализацией вооруженных сил страны, Массовые беспорядки как простейшая форма силового протеста части общества, Социальная революция как высшая форма социального протеста народа/нации.

Тема 3. Социально-экономические опасности, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях

Лекция по теме «Социально-экономические опасности современного мира, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях»

Социально-экономические опасности общественного уровня и их минимизация и профилактика: Экономические опасности планетарного уровня. Экономическая безопасность страны: понятие и сущность. Объект и субъекты экономической безопасности Российской Федерации. Угрозы экономической безопасности страны. Социально-экономическое неравенство как ведущая внутренняя социально-экономическая опасность. Технологическая отсталость как ведущая внешняя и внутренняя социально-экономическая опасность. Неэффективная макроэкономическая

политика, ее причины, структура и последствия. Теневая экономика и коррупция. Социально-экономическое положение РФ. Сущность и система экономической безопасности предприятия, учреждения, организации. Основные стратегии обеспечения безопасности. Объект и субъекты обеспечения безопасности предприятия, учреждения. Источники опасностей и угроз для предприятия, организации. Добросовестная и недобросовестная конкуренция, понятие и их критерии. Методы добывания информации в современной конкурентной борьбе в бизнесе.

Социально-экономические опасности личностного уровня и защита от них: Экономическая безопасность личности: понятие и сущность. Объекты и субъекты экономической безопасности на личностном уровне. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности. Должное образование, квалификация и здоровый образ жизни как средства защиты от экономических опасностей личностного уровня. Трансферты, кредиты и социальные программы в рамках социальной политики страны. Инвестирование и ценные бумаги, их влияние на экономическую безопасность личности. Страхование человека. Безработица как социальный феномен. Виды безработицы и ее роль в современном мире. Потеря работы как экстремальная ситуация: воздействие на социальный статус и психофизиологическое состояние личности и его социального окружения. Технология трудоустройства в современном обществе.

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социально-экономического характера.

Практическое занятие 3 «Экономическая безопасность на социальном уровне»

Устные сообщения по темам: «Социально-экономические опасности глобального уровня и пути их предотвращения», «Неэффективная макроэкономическая политика как ведущая социально-экономическая опасность на уровне страны», «Технологическая отсталость России, возможность и реальность ее ликвидации», «Теневая экономика и коррупция в РФ», «Экономическая безопасность предприятия/фирмы».

«Безработица и ее основные формы»; «Основные направления государственной социальной политики в сфере занятости»; «Службы занятости и их основные задачи»; «»Профориентирование, основные компоненты механизма поиска работы»; «Профилактика безработицы», «Психологические и юридические аспекты трудоустройства»; «Способы приобретения новой профессии»; «Резюме и его компоненты»; «Анкета и ее заполнение»; «Собеседование при трудоустройстве».

Написание, при содействии преподавателя, собственного резюме. Проигрывание ситуации психологического тестирования (опросник КОТ, другие личностные опросники из пособия Батаева В.В. «Технология трудоустройства в России», применяемые при конкурсном отборе на работу), заполнение анкет устраивающегося на работу и собеседования при трудоустройстве.

Тема 4. Криминальные опасности и защита от них

Лекция по теме «Преступность как социальная опасность и девиация, противодействие преступности на индивидуальном и социальном уровнях»

Понятие и состав преступлений, классификация и уровень преступности. Коррупция, политическая и организованная преступность. Насильственная, корыстная и экономическая преступность, пути их профилактики. Особенности подростковой преступности. Криминогенные ситуации в различных жизненных ситуациях и личная безопасность. Взаимоотношения с полицией: взаимодействие и самозащита. Безопасное поведение личности в сфере потребления. Самооборона: понятие, виды, классификация. Правовые и морально-психологические основы самообороны и самозащиты. Оружие и технические средства самообороны и самозащиты, порядок их применения. Подручные средства самозащиты. Обеспечение антикриминальной безопасности в образовательном учреждении.

Практическое занятие 4 «Криминальные опасности в государственно организованном обществе: причины, сущность, формы»

Устные сообщения по темам: «Преступность как социальная девиация отрицательной направленности, ее причины», «Классификация преступности», «Организованная преступность и коррупция», «Экономическая преступность», «Преступления против личности», «Особенности подростковой преступности». Решение задач по блоку криминальных опасностей (задачи в фонде оценочных средств).

«Криминальные опасности в государственно организованном обществе: причины, сущность, формы»

Устные сообщения по темам: «Защита от преступности на индивидуальном уровне», «Самооборона и ее пределы», «Технические средства самообороны», «Защита от преступности на социальном уровне», «Предназначение, структура и эффективности полиции». Конкурс презентаций по теме 6.

Тема 5. Социокультурные опасности, и их минимизация

Практическое занятие Морально-физиологическая деградация человечества – причины, сущность, формы, возможности ее минимизации: Понятие «морали» и «нравственности». Основные физиологические характеристики современного человечества и его место в рамках биогенеза на планете Земля. Ослабление гендерных и других физиологических характеристик современного человечества. Увеличение численности человечества и его плотности на единице площади Земли как причина роста агрессивности, физиологического ослабления и деградации человечества. Роль морали и нравственности в обществе. «Честь» и «достоинство» в прошлом и настоящем, их сущность и формы отстаивания. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции студентов ФСБЖ. Направления и возможности минимизации моральной и физиологической деградации. Ситуация с нравственностью в РФ, пути ее коррекции.

Кризис культуры современного человечества, его сущность, последствия, направления профилактики и минимизации: Культура: понятие, сущность, типология. Народная и элитарная культура как основные формы культуры традиционного общества. Популярная и массовая культура как основная форма культуры современного человечества. Культура на службе власти и «золотого тельца». Голливуд как кузница произведений массовой культуры. Упрощение и вырождение культуры в рамках современной цивилизации: формы, последствия. Культы насилия и секса как ведущие ценности современной культуры. Средства массовой информации (телевидение, кино, эстрада, интернет) как проводники современной культуры. Культура в современной России.

Религиозный экстремизм, его сущность и формы в современном мире, религиозная ситуация в России: Религия как один из основных социальных институтов. Основные мировые конфессии, их предназначение и место в человеческой цивилизации. Церковь, деноминация, секта и культ как формы организации конфессий. Религиозный экстремизм и радикальные религиозные конфессии. Современные культы и радикальные секты как экстремистские организации. Психологические методы обработки и зомбирования людей при их вовлечении в секту/ культ. Риски и опасности тоталитарных сект и деструктивных культов. Религиозный экстремизм на территории России. Религиозные культы и деструктивные секты на территории г. Нижний Тагил. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социо-культурного характера.

Устные сообщения по тематике: «Морально-физиологическая деградация человечества – причины, сущность, формы, возможности ее минимизации», «Кризис культуры современного человечества, его сущность, последствия, направления профилактики и минимизации», «Религиозные конфессии, действующие сегодня в России»; «Причины возрождения в РФ религиозного сознания»; «Причины религиозного экстремизма»; «Способы защиты человека от влияния деструктивных культов». После опроса возможно проведение дискуссии по теме: «Какая религия желательная современной России?».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения по дисциплине «Опасные ситуации социального характера» в ходе лекций раскрываются наиболее общие проблемы курса, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению знаний и умений. Лекционные занятия стимулируют познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к реальным примерам из наличествующих опасностей и угроз в России, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование в форме ролевой игры, в рамках которых студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации опасных ситуаций в практических занятиях;
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по определению оптимальной модели поведения личности в рамках социальных опасностей современного мира).
- собеседования по всем темам, изучаемым в курсе, домашние задания в форме ответов по тестам по темам.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией внеклассной работы;
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания, готовят доклады.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «безопасность жизнедеятельности» и его социальный аспект.
2. Системы безопасности на уровне стран и регионов.
3. Сущность и основные виды ключевых социальных опасностей человечества.

4. Классификация опасных социального характера.
5. Стратегии национальной безопасности России и законов РФ в области безопасности.
6. Понятие и сущность «конфликта» и «социального конфликта».
7. Понятие. Классификация, структура конфликта.
8. Модели поведения и способы разрешения людей в социальном конфликте.
9. Стратегия национальной безопасности как ведущий документ в области безопасности России.
10. Критические значения показателей безопасности государства.
11. Рискологическая характеристика РФ и Уральского региона.
12. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития России в части обеспечения безопасности страны для формирования патриотизма и гражданской позиции.
13. Понятие и концептуальная модель личности безопасного типа поведения
14. Оптимальный, виктимный (ЛВТП) и опасные (ЛОТП) типы личности.
15. Понятие конструктивного и деструктивного режима поведения.
16. Типология личности по степени лично-социальной безопасности и отношения к социальным нормам конкретного общества.
17. Соответствие конкретный форм государственности реальной социальной ситуации в мире и в стране.
18. *Радикальные политические идеологии как теоретическая основа социально-политических опасностей*: причины появления, понятие и сущность.
19. Фашизм как радикальная политическая идеология.
20. Большевизм как радикальная политическая идеология.
21. Национал-социализм как радикальная политическая идеология.
22. Анархизм как радикальная политическая идеологи
23. Террор – понятие, сущность, причины появления.
24. Государственный переворот – понятие, сущность, причины и основные участники. Государственные перевороты в мировой и отечественной истории.
25. Силловые структуры и Вооруженные силы современной России – их участие в социально-политической практике.
26. Социальная революция как явление: причины, сущность, характерные черты.
27. Типология и динамика массовых беспорядков. Характеристики толпы и массы как разновидностей массовых беспорядков.
28. Простейшие эмоции как дин из двигателей толпы/ массы.
29. Понятие «терроризма» и «террористического акта», их социальные аспекты.
30. Путь развития и исторические формы терроризма.
31. Международный характер современного терроризма.
32. Религиозный фактор в современном терроризме.
33. Практические меры по обеспечению антитеррористической безопасности образовательных организаций.
34. Неэффективность формы государства как ведущая несиловая социально-политическая опасность.
35. Экономическая безопасность страны.
36. Социально-экономическое неравенство как ведущая внутренняя социально-экономическая опасность.
37. Технологическая отсталость как ведущая внешняя и внутренняя социально-экономическая опасность.
38. Добросовестная и недобросовестная конкуренция, понятие и их критерии.
39. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социально-экономического характера.
40. Преступность как социальная девиация отрицательной направленности, ее причины.

41. Защита от преступности на индивидуальном уровне.
42. Самооборона и ее пределы.
43. Культура: понятие, сущность, типология.
44. Народная и элитарная культура как основные формы культуры традиционного общества.
45. Морально-физиологическая деградация человечества – причины, сущность, формы, возможности ее минимизации.
46. Религиозные конфессии, действующие сегодня в России.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. *Батаев В. В.* Основы национальной безопасности [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / В. В. Батаев. – Н.Тагил: НТГСПА, 2013. – 186 с.
2. *Гафнер В.В.* Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. Режим доступа: http://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf. - ЭСБ Лань
3. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА N 683 «О СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». - РЕЖИМ ДОСТУПА: <HTTPS://RG.RU/2015/12/31/NAC-BEZOPASNOST-SITE-DOK.HTML>

Дополнительная литература

1. *Батаев В.В.* Технология трудоустройства в России : учебно-методическое пособие для студентов – Н.Тагил: Уральский ИЭУиП, 2011.
2. *Губанов, В. М.* Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : [учеб. пособие для вузов] / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - Москва : Дрофа, 2007. - 285 с.
3. *Козловский, В. А.* Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 313 с.
4. Основы противодействия терроризму. Под ред. Я.Д. Вишнякова. М., изд. «Академия». 2006 г. (12 экз.).
5. *Тарабрина Н.В.* Террористическая угроза [Электронный ресурс]: теоретико-эмпирическое исследование/ Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32157>. - ЭБС «IPRbooks».
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 ноября 2016 года. – М: Эксмо, 2016. – 256 с.

Сетевые ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Политические и физические карты мира и России.