Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Специальная психология и педагогика»

Автор: канд. пед. наук, доцент Ю.В. Скоробогатова
кафедры ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование готовности использовать знание психологических особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, современных подходов диагностики для построения коррекционно-развивающих программ при данном варианте дизонтогенеза, осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» имеет связь с целым рядом дисциплин и является предшествующей для курсов «Психологическая коррекция развития личности средствами изобразительного искусства», «Психологическая коррекция развития личности средствами музыкального искусства», при изучении которых студенты опираются на знания, полученные при изучении дисциплины.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		сопровождения основных образовательных программ
		ИПК 8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ИПК 8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	89
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
4 курс, 8 семестр					
Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-	16	2	-	14	Проверка составления конспекта лекции,

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
волевой сферы и поведения. Типы нарушений поведения.					ответы на вопросы по содержанию лекции
Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений.	17	2	-	15	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий
Тема 3. Дисгармония психического развития	16	-	1	15	Проверка составления конспекта лекции, тест
	16	-	1	15	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка докладов и презентаций.
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения.	17	-	2	15	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы
Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей	17	-	2	15	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	108	4	6	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Типы нарушений поведения.

Понятия нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Нарушение поведения – междисциплинарная проблема. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Проблемы использования адекватной терминологии. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Типы нарушения поведения. Патологические и непатологические формы нарушения поведения. Искаженное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Астения. Церебропатия. Церебрастения. Дисгармоническое психическое развитие.

Основные состояния детей, входящих в изучаемую категорию. Полиморфность данной категории детей по клиническим и психологическим проявлениям.

Современное состояние помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Типы учреждений, формы обучения. Состояние и перспективы развития системы помощи детям.

История изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Категория детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте: расстройства настроения, поведения, психомоторики, трудности в адекватном определении эмоциональных

состояний людей. Причины нарушений в развитии эмоциональной сферы ребенка: конституциональные, особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением.

Снижение волевой активности и извращение волевой активности (парабулия) в детском возрасте.

Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений.

Краткие сведения об истории изучения РДА. Причины РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейробиологические концепции).

Общая характеристика синдрома РДА. Структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы, особенности развития личности, межличностных отношений.

Клинико-психологические классификации РДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения.

Оценка динамики и прогноза при РДА. Особенности организация пространства при диагностике ребенка с РДА. Этапы диагностики ребенка с РДА. Основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА. Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе детей. Специфика использования традиционных методов изучения (наблюдение, эксперимент). Значение ранней диагностики. Основные диагностические критерии РДА.

Возможности развития, образования и социализации детей данной группы. Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

Тема 3. Дисгармония психического развития.

Дисгармония психического развития: психопатии, патологическое формирование личности (ПФЛ). Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях.

Психопатия как вариант дизонтогенеза. Структура дефекта при психопатиях. Роль социальных и биологических факторов в формировании психопатий. Классификация психопатий (шизоидный, эпилептоидный, циклоидный, психастенический, истерический типы). Психологические особенности детей с разными типами психопатий.

Патологическое формирование личности (ПФЛ) как дисгармоническое развитие. Роль социальных и биологических факторов в ПФЛ. Варианты ПФЛ. Особенности развития детей при различных вариантах ПФЛ (патохарактерологическом развитии, постреактивном патологическом формировании личности, невротическом развитии, дефицитарном типе патологического формирования личности).

Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях: при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, эпилепсии. Комплексный подход при коррекции (медикаментозная терапия, психологическое воздействие, работа с микросоциальным окружением и др.).

Непатологические формы нарушений поведения при акцентуациях характера. Понятие акцентуации характера. (А.Е. Личко). Характеристика основных типов акцентуаций характера. Характеристика основных типов акцентуаций характера (по классификации А.Е. Личко). Причины формирования акцентуированных черт характера и типов акцентуаций у детей. Условия формирования акцентуаций характера. «Провоцирующие факторы» при различных типах акцентуации характера у подростков. Сравнительный анализ типологии акцентуации личностей по К. Леонгарду и акцентуаций характера по А.Е. Личко.

Психологическая диагностика акцентуаций характера (А.Е. Личко, К. Леонгард). Психолого-педагогические приемы и методы работы с детьми с акцентуациями характера.

Характеристика «гиперактивного» поведения у детей. Критерии синдром дефицита внимания: импульсивность, гиперактивность. «Маркеры» синдрома дефицита внимания с

гиперактивностью. Особенности социальной дезадаптации при гиперактивности у детей и подростков.

Агрессия и агрессивность. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей. Методы сопровождения агрессивных детей: игровая коррекция, тематическая беседа, проигрывание ситуаций, песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия, использование воды. Работа с родителями агрессивного ребенка.

Неврозы. Неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте. Преморбидное своеобразие характера как этиологический фактор невротических расстройств в детском возрасте. Основные факторы патогенеза неврозов у детей. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.

Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Профилактика дезадаптации.

Депривация. Конфликты и способы их решения. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Детская тревожность и страхи. Методы коррекции страхов.

Сопровождение замкнутых детей. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми: направления и методы.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения.

Психолого-педагогическая диагностика: определение, принципы и методы. Изучение эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Методы диагностики нарушений поведения. Определение акцентуации характера.

Определение психолого-педагогической коррекции. Принципы коррекции. Классификация видов психолого-педагогической коррекции. Теоретические модели психолого-педагогической коррекции.

Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий детей с нарушениями ЭВС и поведения. Проектирование педагогической ситуации развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Требования к образовательной среде группы (класса), в которой обучается ребенок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения

Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Особенности использования игр как коррекционного метода. Требования к помещениям и игрушкам для игротерапии. Сказкотерапия в работе с детьми с невротическими расстройствами. Психогимнастика. Методы саморегуляции. Арт-терапия. История развития метода. Формы арт-терапии. Типы изображений. Этапы коррекции страхов у детей методом рисования. Анализ детского рисунка. Музыкотерапия. Основные направления коррекционного воздействия. Психологические механизмы коррекционного воздействия. Традиционные варианты музыкотерапии.

Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей.

Детско-родительские отношения. Основные составляющие отношения родителей к ребенку: степень эмоционального отношения к ребенку, желательный образ родительского отношения, уровень межличностной дистанции в общении с ребенком, форма и направленность контроля за поведением ребенка, особенности восприятия и понимания ребенка. Стили неправильного воспитания в семье: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышение моральной ответственности, эмоциональное отвержение, гипопротекция. Влияние семейных отношений на развитие эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.

Задачи и направления работы с родителями. Формирование педагогической

компетентности родителей. Формирование у родителей позиции субъекта образовательного процесса.

Методы диагностики семьи и семейных отношений («Семейная социограмма», «Семейная генограмма», анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева), тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия – ОДРЭВ (Е.И. Захарова). Изучение отношения ребенка к родителям («Два дома» (В.В. Ткачева), «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева).

Формы и методы работы с родителями. Изучение детско-родительских отношений.

Семейная психотерапия. Участие и анализ специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ развития и сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, нарушений поведения. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и правовых норм, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ научно-педагогических текстов по изучаемой проблематике, на формирование навыков выявления, диагностики, развития, коррекции и социализации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. . Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 19.02.2023).

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Захарова, И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — 5-е изд. (эл.). — Москва :

Теревинф, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115392> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / О. С. Никольская. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115398> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517452> (дата обращения: 19.02.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.