

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:39
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 178 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Ю.В. Скоробогатова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование готовности использовать знание психологических особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, современных подходов диагностики для построения коррекционно-развивающих программ при данном варианте дизонтогенеза, осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и подготовки бакалавров.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» связана с такими дисциплинами, как «Специальная психология», «Дефектология», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании», «Инклюзивное образование». При реализации содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо рассмотрение психологических знаний о ребенке с нарушениями развития, причинах нарушений, методах диагностики, коррекции и консультировании ребенка и его семьи с учетом особенностей психофизического развития. Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, основанных на знаниях, полученных при изучении психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, а также позволяют совершенствовать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, регламентирующих организацию образовательного процесса.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические	ОПК6. Способен использовать	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
технологии в профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ИПК 8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ИПК 8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	30	14
Лекции	12	6
Практические занятия	18	8
Самостоятельная работа	33	54
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	9	4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
4 курс, 7 семестр					
Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Типы нарушений поведения.	6	2	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка качества составления таблицы, докладов
Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений.	6	2	2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка правильности определения нарушений, терминологических

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
4 курс, 7 семестр					
					понятий
Тема 3. Дисгармония психического развития	7	2	4	5	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, сопоставительного анализа
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	9			9	
Всего в 7 семестре	36	6	8	22	
4 курс, 8 семестр					
Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния.	10	2	2	6	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка докладов и презентаций.
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения.	13	2	4	7	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы
Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей	13	2	4	7	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	0			0	
Всего в 8 семестре	36	6	10	20	
Всего по дисциплине	72	12	18	42	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
4 курс, 7 семестр					
Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Типы нарушений поведения.	6	2	-	4	Проверка составления конспекта лекции, ответы на вопросы по содержанию лекции
Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений.	6	2	-	4	Проверка составления конспекта лекции, тест
Тема 3. Дисгармония психического развития	7	2	-	5	Проверка составления конспекта лекции, тест
Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния.	5	-	-	5	Составление и проверка плана-конспекта
Всего в 7 семестре	36	6	0	30	
4 курс, 8 семестр					

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений.	11	-	2	9	Обсуждение вопросов ПЗ, проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий
Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния.	11	-	2	9	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка докладов и презентаций.
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения.	11	-	2	9	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы
Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей	11	-	2	9	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных сообщений, активности в групповой работе
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4			4	
Всего в 8 семестре	36	0	8	28	
Всего по дисциплине	72	6	8	58	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Типы нарушений поведения.

Понятия нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Нарушение поведения – междисциплинарная проблема. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Проблемы использования адекватной терминологии. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Типы нарушения поведения. Патологические и непатологические формы нарушения поведения. Искажённое психическое развитие. Повреждённое психическое развитие. Астения. Церебропатия. Церебрастения. Дисгармоническое психическое развитие.

Основные состояния детей, входящих в изучаемую категорию. Полиморфность данной категории детей по клиническим и психологическим проявлениям.

Современное состояние помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Типы учреждений, формы обучения. Состояние и перспективы развития системы помощи детям.

История изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Категория детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте: расстройства настроения, поведения, психомоторики, трудности в адекватном определении эмоциональных

состояний людей. Причины нарушений в развитии эмоциональной сферы ребенка: конституциональные, особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением.

Снижение волевой активности и извращение волевой активности (парабулия) в детском возрасте.

Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений.

Краткие сведения об истории изучения РДА. Причины РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейробиологические концепции).

Общая характеристика синдрома РДА. Структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы, особенности развития личности, межличностных отношений.

Клинико-психологические классификации РДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения.

Оценка динамики и прогноза при РДА. Особенности организация пространства при диагностике ребенка с РДА. Этапы диагностики ребенка с РДА. Основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА. Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе детей. Специфика использования традиционных методов изучения (наблюдение, эксперимент). Значение ранней диагностики. Основные диагностические критерии РДА.

Возможности развития, образования и социализации детей данной группы. Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

Тема 3. Дисгармония психического развития.

Дисгармония психического развития: психопатии, патологическое формирование личности (ПФЛ). Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях.

Психопатия как вариант дизонтогенеза. Структура дефекта при психопатиях. Роль социальных и биологических факторов в формировании психопатий. Классификация психопатий (шизоидный, epileптоидный, циклоидный, психастенический, истерический типы). Психологические особенности детей с разными типами психопатий.

Патологическое формирование личности (ПФЛ) как дисгармоническое развитие. Роль социальных и биологических факторов в ПФЛ. Варианты ПФЛ. Особенности развития детей при различных вариантах ПФЛ (патохарактерологическом развитии, постреактивном патологическом формировании личности, невротическом развитии, дефицитарном типе патологического формирования личности).

Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях: при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, эпилепсии. Комплексный подход при коррекции (медикаментозная терапия, психологическое воздействие, работа с микросоциальным окружением и др.).

Непатологические формы нарушений поведения при акцентуациях характера. Понятие акцентуации характера. (А.Е. Личко). Характеристика основных типов акцентуаций характера. Характеристика основных типов акцентуаций характера (по классификации А.Е. Личко). Причины формирования акцентуированных черт характера и типов акцентуаций у детей. Условия формирования акцентуаций характера. «Провоцирующие факторы» при различных типах акцентуации характера у подростков. Сравнительный анализ типологии акцентуации личностей по К. Леонгарду и акцентуаций характера по А.Е. Личко.

Психологическая диагностика акцентуаций характера (А.Е. Личко, К. Леонгард). Психолого-педагогические приемы и методы работы с детьми с акцентуациями характера.

Характеристика «гиперактивного» поведения у детей. Критерии синдром дефицита внимания: импульсивность, гиперактивность. «Маркеры» синдрома дефицита внимания с

гиперактивностью. Особенности социальной дезадаптации при гиперактивности у детей и подростков.

Агрессия и агрессивность. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей. Методы сопровождения агрессивных детей: игровая коррекция, тематическая беседа, проигрывание ситуаций, песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия, использование воды. Работа с родителями агрессивного ребенка.

Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния.

Неврозы. Неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте. Преморбидное своеобразие характера как этиологический фактор невротических расстройств в детском возрасте. Основные факторы патогенеза неврозов у детей. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.

Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Профилактика дезадаптации.

Депривация. Конфликты и способы их решения. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Детская тревожность и страхи. Методы коррекции страхов.

Сопровождение замкнутых детей. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми: направления и методы.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения.

Психолого-педагогическая диагностика: определение, принципы и методы. Изучение эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Методы диагностики нарушений поведения. Определение акцентуации характера.

Определение психолого-педагогической коррекции. Принципы коррекции. Классификация видов психолого-педагогической коррекции. Теоретические модели психолого-педагогической коррекции.

Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий детей с нарушениями ЭВС и поведения. Проектирование педагогической ситуации развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Требования к образовательной среде группы (класса), в которой обучается ребенок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения

Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Особенности использования игр как коррекционного метода. Требования к помещениям и игрушкам для игротерапии. Сказкотерапия в работе с детьми с невротическими расстройствами. Психогимнастика. Методы саморегуляции. Арт-терапия. История развития метода. Формы арт-терапии. Типы изображений. Этапы коррекции страхов у детей методом рисования. Анализ детского рисунка. Музыкотерапия. Основные направления коррекционного воздействия. Психологические механизмы коррекционного воздействия. Традиционные варианты музыкотерапии.

Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей.

Детско-родительские отношения. Основные составляющие отношения родителей к ребенку: степень эмоционального отношения к ребенку, желательный образ родительского отношения, уровень межличностной дистанции в общении с ребенком, форма и направленность контроля за поведением ребенка, особенности восприятия и понимания ребенка. Стили неправильного воспитания в семье: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышение моральной ответственности, эмоциональное отвержение, гипопротекция. Влияние семейных отношений на развитие эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.

Задачи и направления работы с родителями. Формирование педагогической

компетентности родителей. Формирование у родителей позиции субъекта образовательного процесса.

Методы диагностики семьи и семейных отношений («Семейная социограмма», «Семейная генограмма», анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева), тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия – ОДРЭВ (Е.И. Захарова). Изучение отношения ребенка к родителям («Два дома» (В.В. Ткачева), «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева).

Формы и методы работы с родителями. Изучение детско-родительских отношений.

Семейная психотерапия. Участие и анализ специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ развития и сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, нарушений поведения. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и правовых норм, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ научно-педагогических текстов по изучаемой проблематике, на формирование навыков выявления, диагностики, развития, коррекции и социализации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Типы нарушений поведения (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Категория детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте: расстройства настроения, поведения, психомоторики, трудности в адекватном определении эмоциональных состояний людей.
5. Причины нарушений в развитии эмоциональной сферы ребенка: конституциональные, особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением.
6. Снижение волевой активности и извращение волевой активности (парабулия) в детском возрасте.

Практическое задание: составление словаря терминов по дисциплине.

Практическое занятие по теме 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика детей с РДА.
2. Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения.
3. Особенности организации пространства при диагностике ребенка с РДА.
4. Этапы диагностики ребенка с РДА.
5. Основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА.
6. Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

Проверка составленной таблицы «Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии» по диагностическим критериям нарушения развития.

Составление методических требований к организации занятий с детьми с синдромом РДА.

Практическое занятие по теме 3. Дисгармония психического развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных типов акцентуаций характера (по классификации А.Е. Личко).
2. Условия формирования акцентуаций характера. «Провоцирующие факторы» при различных типах акцентуации характера у подростков.
3. Сравнительный анализ типологии акцентуации личностей по К. Леонгарду и акцентуаций характера по А.Е. Личко.
4. Психологическая диагностика акцентуаций характера (А.Е. Личко, К. Леонгард).
5. Психолого-педагогические приемы и методы работы с детьми с акцентуациями характера.

2. Практические задания:

- Составление рекомендаций по работе с детьми, имеющими разные акцентуации характера.
- Составление перечня личностных и профессионально значимых качеств педагога, работающего с детьми, имеющими акцентуации характера.

Практическое занятие по теме 3. Дисгармония психического развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика «гиперактивного» поведения у детей. Критерии синдрома дефицита внимания: импульсивность, гиперактивность.
2. Особенности социальной дезадаптации при гиперактивности у детей и

подростков.

3. Агрессия и агрессивность. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей.

4. Методы сопровождения агрессивных детей: игровая коррекция, тематическая беседа, проигрывание ситуаций, песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия, использование воды.

5. Работа с родителями агрессивного ребенка.

2. Практические задания:

– Составление рекомендаций по работе с гиперактивными детьми.

– Составление программы коррекции детской агрессивности.

Практическое занятие по теме 4. Неврозы и неврозоподобные состояния (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Неврозы. Неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте.

2. Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Профилактика дезадаптации.

3. Детская тревожность и страхи. Методы коррекции страхов.

4. Сопровождение замкнутых детей. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми: направления и методы.

2. Практические задания:

– разработать рекомендации родителям по предупреждению тревоги и страхов у детей.

– разработать картотеку игр для работы с невротическими расстройствами. Участие в играх, анализ и оценка коррекционного воздействия.

Практическое занятие по теме 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Особенности использования игр как коррекционного метода. Требования к помещениям и игрушкам для игротерапии.

3. Психогимнастика.

4. Методы саморегуляции.

Практическое задание: разработка содержания занятий с детьми с невротическими расстройствами, включая в структуру элементы психогимнастики.

Практическое занятие по теме 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Арт-терапия. История развития метода. Формы арт-терапии. Типы изображений.

2. Этапы коррекции страхов у детей методом рисования. Анализ детского рисунка.

3. Музыкотерапия. Основные направления коррекционного воздействия.

Психологические механизмы коррекционного воздействия. Традиционные варианты музыкотерапии.

2. Практическое задание: групповая работа студентов по проектированию и презентации приемов арт-терапии при различных нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения (по выбору группы).

Практическое занятие по теме 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики семьи и семейных отношений («Семейная социограмма», «Семейная генограмма», анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева), тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия – ОДРЭВ (Е.И. Захарова).

2. Изучение отношения ребенка к родителям («Два дома» (В.В. Ткачева), «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева)

3. Семейная психотерапия.

4. Участие и анализ специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей.

5. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

Практические задания:

– оформление заключения по результатам изучения детско-родительских отношений с описанием количественных и качественных показателей;

– составление программы работы с родителями с разными стилями воспитания.

Практическое занятие по теме 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная психотерапия.

2. Участие и анализ проведения специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей.

3. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

2. Практические задания:

– в подгрупповой работе составить программу работы с родителями с разными стилями воспитания;

– составить план работы с родителями для профилактики эмоциональных нарушений.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика детей с РДА.

2. Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения.

2. Особенности организация пространства при диагностике ребенка с РДА.

3. Этапы диагностики ребенка с РДА.

4. Основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА.

5. Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

Практические задания:

– обсуждение информации, представленной студентами при самостоятельном заполнении таблицы «Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии» по диагностическим критериям нарушения развития.

– составление методических требований к организации занятий с детьми с синдромом РДА.

Практическое занятие по теме 4. Неврозы и неврозоподобные состояния (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Неврозы. Неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте.

2. Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Профилактика дезадаптации.

3. Детская тревожность и страхи. Методы коррекции страхов.

4. Сопровождение замкнутых детей. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми: направления и методы.

2. Практические задания:

– разработать рекомендации родителям по предупреждению тревоги и страхов у детей.

– разработать картотеку игр для работы с невротическими расстройствами. Участие в играх, анализ и оценка коррекционного воздействия.

Практическое занятие по теме 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Особенности использования игр как коррекционного метода. Требования к помещениям и игрушкам для игротерапии.

3. Психогимнастика.

4. Методы саморегуляции.

1. Практическое задание: разработка содержания занятий с детьми с невротическими расстройствами, включая в структуру элементы психогимнастики.

Практическое занятие по теме 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики семьи и семейных отношений («Семейная социограмма», «Семейная генограмма», анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева), тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия – ОДРЭВ (Е.И. Захарова).

2. Изучение отношения ребенка к родителям («Два дома» (В.В. Ткачева), «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева)

3. Семейная психотерапия.

4. Участие и анализ специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей.

5. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

Практические задания:

– оформление заключения по результатам изучения детско-родительских отношений с описанием количественных и качественных показателей;

– составление программы работы с родителями с разными стилями воспитания.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 7 и 8 семестрах (очная форма обучения) в 8 семестре (заочная форма обучения).

На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете, или выполнить тест по содержанию дисциплины.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения – междисциплинарная проблема. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Типы нарушений поведения. Патологические и непатологические формы нарушения поведения.
3. Искаженное психическое развитие: общая характеристика синдрома РДА.
4. Методы и особенности психолого-педагогического изучения детей с РДА.
5. Психолого-педагогическая коррекция при искаженном психическом развитии. Возможности развития, образования и социализации детей данной группы.
6. Поврежденное психическое развитие: виды нарушений и их причины.
7. Дисгармоническое психологическое развитие: типы дисгармонических нарушений и их причины.
8. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России.
9. История развития методов психолого-педагогической диагностики и коррекции.
10. Организация и содержание службы ППМС сопровождения развития детей в образовательном учреждении.
11. Психолого-педагогическая диагностика и обследование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения. Построение программы обследования.
12. Социально-педагогическая ситуация развития ребенка: анализ и возможности проектирования.
13. Психолого-педагогическая коррекция: определение, принципы, классификация видов.
14. Особенности коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Детско-родительские отношения. Стили неправильного воспитания в семье. Изучение детско-родительских отношений.
16. Работа с родителями, воспитывающими детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
17. Понятие и классификация агрессии и агрессивного поведения. Направления и методы сопровождения агрессивных детей.
18. Понятие и характеристика гиперактивности. Направления и методы сопровождения гиперактивных детей.
19. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
20. Арт-терапия как метод психолого-педагогической коррекции.
21. Сказкотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
22. Суггестивные методы коррекции. Методы развития саморегуляции.
23. Неврозы и неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Методы психолого-педагогической коррекции при неврозах.
24. Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Профилактика социальной дезадаптации.
25. Понятие акцентуации характера. Причины формирования и характеристика основных типов акцентуаций характера.
26. Самопознание. Самооценка. Саморазвитие. Методы самопознания, коррекции самооценки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106> (дата обращения: 15.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758> (дата обращения: 17.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Захарова, И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115392> (дата обращения: 15.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О.В. Липунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-2647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75500> (дата обращения: 15.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.