

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:35:23
Уникальный программный ключ:
c914df807d7714471b4c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО
ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (программа магистратуры)
Форма обучения

Общая биология и химия
Очная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Содержание и методика организации профильного изучения предмета». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. – 20 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, редакция с изменениями Приказ № 1456 от 26.11.2020.

Автор: старший преподаватель
кафедры естественных наук
и физико-математического образования

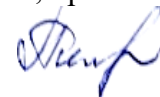
А. С. Попова

Рецензент: кандидат биологических наук, доцент

О. В. Семенова

Одобрена на заседании кафедры ЕНФМ 17 июня 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой ЕНФМ



О.В. Полявина

Рекомендована к печати методической комиссией ФЕМИ 21 июня 2022 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии ФЕМИ



В. А. Гордеева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 30.06.2022 г. № 10.

Декан ФЕМИ



Т. В. Жуйкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2.Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	16
6. Учебно-методические материалы.....	17
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	17
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов четкое представление о педагогических условиях и особенностях организации естественнонаучного образования в системе профильного обучения.

Задачи:

1. выявить пути становления и развития идеи профильной дифференциации в отечественной педагогике;
2. выявить концептуальные подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. выявить организационно-содержательные, учебно-дидактические и информационные условия организации профильного обучения;
4. выявить общие подходы к методике профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла;
5. охарактеризовать социальную и практическую направленность образовательного процесса в профильной школе;
6. охарактеризовать особенности технологий обучения в профильных классах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Содержание и методика организации профильного изучения предмета» является частью учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (программа магистратуры) «Общая биология и химия». Дисциплина Б1.В.01.04 «Содержание и методика организации профильного изучения предмета» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01 Подготовка преподавателя биологии и химии. Дисциплина установлена вузом. Реализуется в НТГСПИ (ф) РГППУ на кафедре естественных наук и физико-математического образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в

		проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Образовательный процесс по биологии и химии	ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии и химии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии
		ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии и химии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и химии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания химико-биологического образования; проектировать предметную образовательную среду

		ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии и химии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
	ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем химико-биологического образования	ИПК 2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания химико-биологического образования и трансформации процесса обучения биологии и химии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
		ИПК 2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ИПК 2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.
	ПК-3 Способен ориентироваться в вопросах биологии, экологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИПК 3.1. Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология, химия, экологии; закономерности развития органического мира; основные принципы технологических процессов химических производств и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности
		ИПК 3.2. Умеет: объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.
		ИПК 3.3. Владеет: классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- историографию проблемы реализации профильного обучения;
- цели, задачи, условия, организационные механизмы внедрения профильного обучения в старшей школе;
- особенности предпрофильной подготовки в 9-ом классе;
- систему, основные формы организации, проблемы и основные направления реализации профильного обучения;
- содержание естественнонаучного профильного образования;
- требования к учебно-методическому обеспечению профильного естественнонаучного обучения;
- нормативные документы, регламентирующие реализацию профильного обучения;
- особенности методики профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла;
- основы технологического подхода к реализации профильного обучения.

Уметь:

- организовывать образовательный процесс в профильной школе;

- разрабатывать программы предпрофильных и профильных элективных курсов;
- анализировать нормативную базу профильного обучения;

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников из разных областей общей и профессиональной культуры;
- методами, приемами и способами организации образовательного процесса в профильной школе;
- педагогическими технологиями реализации профильного обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144 (4 з.е.)
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	8
Практические занятия	20
Самостоятельная работа, в том числе:	89
Изучение теоретического курса	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы		
4 семестр						
Тема 1. Становление и развитие идеи профильной дифференциации в отечественной педагогике	8	2			6	Собеседование по вопросам.
Тема 2. Концептуальные подходы к построению профильного обучения	12	4			8	Собеседование по вопросам.
Тема 3. Построение содержания естественнонаучных предметов как профилирующих дисциплин	8	2			6	Собеседование по вопросам.
Тема 4. Методологические подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения	8		2		6	Сообщение с презентацией. Собеседование по вопросам.
Тема 5. Нормативное обеспечение профильного обучения	10		2		8	Сообщение с презентацией. Собеседование по результатам

						заполнения таблиц.
Тема 6. Организационно-содержательное, учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения	10		2		8	Сообщение с презентацией. по выбору». Собеседование по результатам заполнения таблиц.
Тема 7. Методика профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла	17		4		13	Сообщение с презентацией. Собеседование по вопросам.
Тема 8. Социальная и практическая направленность образовательного процесса в профильной школе	10		2		8	Сообщение с презентацией. Представление разработки. Собеседование по вопросам.
Тема 9. Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения	16		4		12	Сообщение с презентацией. Собеседование по вопросам.
Тема 10. Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении учебным предметам естественнонаучного цикла	18		4		14	Сообщение с презентацией. Представление программы элективного курса.
Экзамен	27				27	
Итого	144	8	20		116	

Практические занятия

№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
	Тема 4. Методологические подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения	2
	Тема 5. Нормативное обеспечение профильного обучения	2
	Тема 6. Организационно-содержательное, учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения	2
	Тема 7. Методика профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла	4
	Тема 8. Социальная и практическая направленность образовательного процесса в профильной школе	2
	Тема 9. Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения	4
	Тема 10. Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении учебным предметам естественнонаучного цикла	4

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Лекционный курс (8 часов)

Раздел 1. Становление и развитие современного естествознания

Лекция по теме 1. Становление и развитие идеи профильной дифференциации в отечественной педагогике

Старшая ступень школы как важнейшее звено в системе непрерывного образования. Требования общества к социальному статусу каждого человека. Историография проблемы профильного обучения. Типы профильной дифференциации. Факторы профилизации старшей ступени общего образования.

Вопросы для обсуждения

1. Какие социальные условия, сложившиеся в нашей стране, способствовали возрождению и развитию идеи профильного обучения?
2. Какие этапы можно выделить в истории становления развития идеи профильного обучения?
3. В чем состоит отличие селективной и элективной профильной дифференциации?
4. Каковы факторы, определившие форму профилизации старшей ступени общего образования?

Лекция по теме 2. Концептуальные подходы к построению профильного обучения

Условия реализации профильного обучения в старшей школе. Цели, задачи, стандартизация профильного обучения в старшей школе. Организационные механизмы, обеспечивающие внедрение профильного обучения в школьную практику.

Предпрофильная подготовка в 9-ом классе. Этапы предпрофильной подготовки: пропедевтический, основной и завершающий. Итоговая аттестация девятиклассников.

Профильная подготовка в 10-11 классах. Основной организационно-педагогический механизм реализации профильного обучения в старшей школе – индивидуальная образовательная траектория учащегося.

Система профильного обучения в школе.

Основные формы организации профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации профильного обучения. Специализированное общеобразовательное учреждение. Универсальное (непрофильное) учебное заведение.

Проблемы реализации профильного обучения.

Основные направления разработки теории и практики профильного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы условия реализации профильного обучения в старшей школе?
2. Что такое дифференциация обучения и индивидуализация обучения?
3. Какие существуют формы дифференциации обучения?
4. В чем заключается противоречие между профильным обучением и углубленным изучением отдельных предметов?
5. Дайте определение понятию «профильное обучение»?
6. Какие цели преследует переход к профильному обучению?
7. Какие задачи позволяет решить переход к профильному обучению?
8. В чем состоит основное отличие стандартов базового и профильного уровней?
9. Каковы этапы и содержание предпрофильной подготовки обучающихся?
10. Почему обеспечить профильное обучение старшеклассников возможно только на основе индивидуальных образовательных траекторий?
11. Из каких компонентов состоит система профильного обучения в школе?
12. Какие функции выполняют элективные учебные предметы?
13. Какие выделяют типы элективных курсов?
14. На основе каких принципов осуществляется формирование элективных курсов?

15. Каков алгоритм разработки содержания и методической системы элективного курса?
16. Какие компоненты должна включать программа элективного курса?
17. Какие требования предъявляются к предпрофильным элективным курсам?
18. Какие существуют модели организации профильного обучения?
19. Каковы проблемы реализации профильного обучения?
20. Каковы первоочередные направления разработки теории и практики профильного обучения?

Лекция по теме 3. Построение содержания естественнонаучных предметов как профилирующих дисциплин

Система естественнонаучной подготовки старшекласников.

Система целеполагания профильного естественнонаучного образования в старшей школе: формирование естественнонаучной картины мира; формирование методологических знаний и развития естественнонаучного методологического мышления; подготовка к обучению в вузе избранного профиля.

Содержание естественнонаучного профильного образования: типы, принципы отбора.

Требования к учебно-методическому обеспечению профильного естественнонаучного обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой научная картина мира? Какие типы научных картин мира Вы знаете?
2. Какие возникают проблемы при формировании у обучающихся научной картины мира?
3. В чем состоит принципиальная разница между научной и общекультурной картинами мира?
4. Какие знания относятся к методологическим?
5. Какие выделяют типы содержания естественнонаучного образования?
6. Каковы принципы отбора содержания естественнонаучного образования?
7. Каким требованиям должен удовлетворять учебник по естественнонаучной дисциплине для профильной школы?
8. Каким требованиям должен удовлетворять современный УМК для профильного естественнонаучного образования?

Практическое занятие по теме 4. Методологические подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения (2 часа)

Задание 1: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Противоречия российской системы образования. Цели общего и профильного обучения в России. Задачи профильного обучения.
2. Профиль, профильность, профильное обучение, профильная школа. Методологические основы профильного обучения.
3. Стратегия развития профильного обучения. Базовый и профильный уровень стандарта учебного предмета.
4. Модели организации профильного обучения. Требования к организации профильного обучения. Требования к учителю, работающему в профильной школе. Типичные затруднения педагогов в процессе реализации профильного обучения.
5. Цели, задачи, учебный план, информационные аспекты предпрофильной подготовки.
6. Профильная ориентация, профориентационная работа.

7. Профконсультирование, профдиагностика.
8. Портфолио как форма представления достижений учащихся.

Задание 2: обсудите следующие вопросы:

1. Какие нормативные документы регламентируют введение профильного обучения?
2. Каковы цели и задачи профилизации школьного образования?
3. На каких учащихся рассчитано профильное обучение?
4. Чем различаются углубленное изучение предмета и профильное обучение предмету?
5. Какие противоречия школьного образования призвано решить профильное обучение?
6. Какими дополнительными знаниями и умениями должен обладать учитель профильной школы?
7. Каковы цели и задачи предпрофильной подготовки?
8. Сколько времени отводится на организацию предпрофильной подготовки в год?
9. Какие виды деятельности предполагает предпрофильная подготовка?
10. Как распределяется время между видами деятельности в рамках предпрофильной подготовки?
11. Учитываются ли при организации предпрофильной подготовки в вашей школе планируемые на следующий учебный год профили обучения? Каким образом?

Литература для подготовки к практическому занятию

Кривых С. В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения учителем биологии. Педагогический университет «Первое сентября». Курсы повышения квалификации. – «Биология» - приложение к газете «Первое сентября». – 2007. - №№ 17-24.

Практическое занятие по теме 5. Нормативное обеспечение профильного обучения (2 часа)

Задание 1: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Характеристика «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
2. Общая характеристика ФГОС СОО
3. «Портрет выпускника школы»
4. Личностные и метапредметные результаты освоения ООП
5. Предметные результаты освоения ООП
 - география (базовый и углубленный уровни);
 - предметная область «Естественные науки»;
 - химия (базовый и углубленный уровни);
 - биология (базовый и углубленный уровни);
 - естествознание (базовый уровень);
 - экология (базовый уровень).
6. Результаты изучения дополнительных учебных предметов и курсов по выбору.
7. Индивидуальный проект и результаты его выполнения. Итоговая аттестация обучающихся.
8. Требования к структуре ООП.
9. Требования к условиям реализации ООП.

Задание 2: используя Стандарт среднего (полного) общего образования (Базовый уровень) и Стандарт среднего (полного) общего образования (Профильный уровень) заполните следующую таблицу:

Анализ стандарта профильного и базового уровня образования

Критерии анализа	Сходство	Различия		Выводы
		Стандарт базового уровня	Стандарт профильного уровня	
Целевой				
Содержательный				
Деятельностный				

Задание выполняется по подгруппам: географы, биологи, химики.

Задание 3: используя Примерную программу для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и Примерную программу для среднего (полного) общего образования (профильный уровень) заполните следующую таблицу:

Анализ содержания учебных программ профильного и базового уровня образования

Критерии анализа	Сходство	Различия		Выводы
		Программа базового уровня	Программа профильного уровня	
Цели				
Место предмета в базисном учебном плане				
Общеучебные умения, навыки и способы деятельности				
Результаты обучения				
Основное содержание				
Требования к уровню подготовки выпускников				

Задание выполняется по подгруппам: географы, биологи, химики.

Литература для подготовки к практическому занятию

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Директор школы. – 2002. - № 8. – С. 120 – 133.
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (Базовый уровень)
3. Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (Профильный уровень)
4. Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (Базовый уровень)
5. Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (Профильный уровень)

6. Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (Базовый уровень)
7. Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (Профильный уровень)
8. Иванова Т. В., Г. С. Калинова Содержание и формы представления стандартов базового и профильного уровней по биологии / Стандарты и мониторинг. – 2003. - № 6. – С. 27 – 30.
9. Примерная программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
10. Примерная программа по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
11. Примерная программа по биологии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
12. Примерная программа по биологии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
13. Примерная программа по химии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
12. Примерная программа по химии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
13. ФГОС СОО.

Практическое занятие по теме 6. Организационно-содержательное, учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения (2 часа)

Задание 1: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Учебный план отдельного профиля и механизм формирования его содержания.
2. Организация профильного обучения на основе предметного принципа. Организационные направления в содержании профильного обучения.
3. Базисный учебный план для 10-11 классов и принципы его построения. Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента. Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента. Элективные учебные предметы.
4. Программное обеспечение учебного процесса. Типы учебных программ. Конструирование учебной программы. Требования к структуре и содержанию учебных программ.
5. Технология постановки целей в программах элективных курсов. Способ описания конкретизированных целей.
6. Критерии анализа и оценки авторских учебных программ.
7. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения. Учебно-методический комплект.
8. Учебники базового и профильного уровня. Федеральный перечень учебников для общеобразовательных школ: линии учебников базового и профильного уровней для 10-11 классов по биологии, химии, географии, естествознанию, экологии. Подходы к новым учебникам профильной школы.

Задание 2: заполните следующую таблицу.

Сравнительная характеристика программ базовых, профильных, элективных и курсов по выбору

Критерии	Базовый курс	Профильный	Элективный	Курс по
----------	--------------	------------	------------	---------

		курс	курс для 10-11- х классов	выбору для 9- го класса
Виды				
Назначение				
Наличие программы курса				
Стандарт				
Продолжительность				
Систематичность проведения				
Контроль				

Задание 3: обсудите следующие вопросы:

1. Какие профили обучения реализуются в вашей школе? На основании чего администрация вашей школы остановилась на введении именно этих профилей обучения в 10-11 классах?
2. Какие элективные курсы в 10-11 классах реализуются в вашей школе? Как они соотносятся с профилем обучения?
3. Какие компоненты имеет учебный план профильного класса? Каковы особенности преподавания учебного предмета в зависимости от его нахождения в том или ином компоненте учебного плана профильного класса?
4. Что такое учебная программа?
5. Какие типы учебных программ существуют?
6. Какие существуют подходы к конструированию учебных программ?
7. Назовите требования к структуре и содержанию учебных программ.

Литература для подготовки к практическому занятию

Кривых С. В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения учителем биологии. Педагогический университет «Первое сентября». Курсы повышения квалификации. – «Биология» - приложение к газете «Первое сентября». – 2007. - №№ 17-24.

Практическое занятие по теме 7. Методика профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла (4 часа)

Задание 1: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Предмет и задачи профильного обучения. Содержание образования в профильной школе.
2. Организация и управление педагогическим процессом.
3. Целеполагание как важный элемент профильного обучения.
4. Формы и методы обучения в профильной школе.
5. Групповые модели обучения в профильной школе.
6. Интерактивное обучение.

Задание 2: обсудите следующие вопросы:

1. Чем отличается методика преподавания биологии в профильной школе от обычной методики?
2. Назовите особенности методов обучения в профильной школе.
3. В чем заключается особенность групповых методов обучения?
4. Какие методы активного обучения Вы практикуете?
5. Приведите примеры проблемных ситуаций на уроках естественнонаучного цикла?

6. Что Вы понимаете под интерактивным обучением?
7. Приведите примеры интерактивного обучения на уроках естественнонаучного цикла.

Литература для подготовки к практическому занятию

1. Кривых С. В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения учителем биологии. Педагогический университет «Первое сентября». Курсы повышения квалификации. – «Биология» - приложение к газете «Первое сентября». – 2007. - №№ 17-24.
2. Петунин О.В. Формы и методы работы в профильных классах / О.В. Петунин // Биология в школе. - 2005. - №3.
3. Петунин О.В. Работа с терминами в классах естественнонаучного профиля / Биология в школе. - 2010. - №7. – С. 23 - 26
4. Петунин О.В. Дискуссия как метод обучения в профильных классах / Народное образование. – 2006. - № 7. – С. 142 – 145.
5. Петунин О.В. Уроки биологии в классах естественнонаучного профиля / Биология – приложение к газете «Первое сентября». – 2005. - №№ 11 - 17.
6. Петунин О.В. Содержание профильного биологического образования школьников / Народное образование. – 2004. - № 7. – С. 108 – 118.

Практическое занятие по теме 8. Социальная и практическая направленность образовательного процесса в профильной школе (2 часа)

Задание 1: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Учебные практики: понятие, методологическая основа, функции. Виды учебных практик: социальные, производственные, академические, полевые.
2. Метод проектов. Проектная деятельность. Содержание этапов творческого проектирования. Критерии оценивания проектов.
3. Организация исследовательской деятельности учащихся. Научное исследование. Учебная исследовательская деятельность. Классификация исследовательских работ учащихся. Представление исследования.

Задание 2: разработайте (на выбор):

- А) цель, задачи, тематический план учебной практики;
- Б) название учебного проекта и этапы деятельности по его выполнению;
- В) название учебного исследования и методику его проведения.

Задание 3: обсудите следующие вопросы:

1. Что, кроме элективных курсов, входит в третий компонент учебного плана профильного курса?
2. Что представляет собой учебная практика в профильной школе?
3. Какие типы учебных практик возможны в рамках профильного обучения?
4. Что понимается по «проектной деятельностью»?
5. Как можно реализовать проектную деятельность в школе?
6. Чем отличаются научное исследование от учебного исследования?

Литература для подготовки к практическому занятию

1. Кривых С. В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения учителем биологии. Педагогический университет «Первое сентября». Курсы повышения квалификации. – «Биология» - приложение к газете «Первое сентября». – 2007. - №№ 17-24.

Практическое занятие по теме 9. Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения (4 часа)

Задание 1: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Обоснование необходимости владения учителем профильной школы различными технологиями обучения. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогике.
2. «Традиционная методика» и технология обучения.
3. Структура педагогической технологии.
4. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Технология обучения в глобальных информационных сетях.
5. Общие характерные признаки основных технологий обучения.
6. Алгоритм подготовки учителя к работе в технологическом режиме. Рефлексивный этап внедрения технологии.
7. Элементы вузовской методики в профильном обучении. Технология конструирования системы занятий по вузовской методике обучения. Школьная лекция и ее значение. Виды лекций. Структура школьной лекции. Требования к лекции.
8. Семинарские занятия. Подготовка к семинару. Структура семинара. Классификация семинаров.
9. Практикум при профильном обучении.

Задание 2: обсудите следующие вопросы:

1. Какое определение понятия «Педагогическая технология» Вам более понятно и приемлемо?
2. Чем отличается педагогическая технология от методики обучения?
3. Какова структура педагогической технологии?
4. Назовите общие характерные признаки основных технологий обучения?
5. Назовите известные Вам именные педагогические технологии.
6. Используете ли Вы в своей практике элементы педагогических технологий?
7. Что Вы понимаете под рефлексивным этапом внедрения технологии?
8. Что такое лекция и каково ее значение в профильном обучении школьников?
9. Какова технология конструирования системы занятий по вузовской методике обучения?
10. Какие виды лекций выделяются в педагогической литературе.
11. Каковы требования к лекции?
12. Что такое семинар и каковы условия эффективности его проведения?
13. В чем заключается подготовка учителя и учащихся к семинару?
14. Какова структура семинара?
15. С помощью каких приемов на семинаре осуществляется активизация мыслительной деятельности учащихся?
16. Как в педагогической литературе классифицируются семинары?
17. Охарактеризуйте формы организации семинара: традиционная и коллективная.
18. Назовите методические правила ведения семинара.
19. В чем заключается методика организации семинара-дискуссии?
20. Какие виды семинаров Вы знаете?
21. Что такое практикум?
22. Каково место практикума в образовательном процессе?
23. Какие цели и задачи преследует практикум?
24. Какова структура практикума?
25. Каков ожидаемый результат практикума?

Литература для подготовки к практическому занятию

1. Кривых С. В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения учителем биологии. Педагогический университет «Первое сентября». Курсы повышения

квалификации. – «Биология» - приложение к газете «Первое сентября». – 2007. - №№ 17-24.

2. Арбузова Е. Н. Элементы вузовской методики в профильном обучении биологии / Биология в школе. – 2006. - № 2. – С. 15 – 19.

3. Арбузова Е. Н. Вузовская технология обучения: семинарские занятия \ Биология в школе. – 2006. - № 3. – С. 15 – 20.

4. Арбузова Е. Н. Практикум при профильном обучении биологии \ Биология в школе. – 2006. - № 4. – С. 23 – 26.

5. Уткина Т. В. Лабораторный практикум в классах химико-биологического профиля / Биология в школе. – 2010. - № 5. – с. 26 – 32.

Практическое занятие по теме 10. Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении учебным предметам естественнонаучного цикла (4 часа)

Задание 1: подготовить сообщение и презентацию по одному из следующих вопросов:

1. Характеристика видов элективных курсов.
2. Требования к элективным курсам, порядок рассмотрения и утверждения программ элективных курсов?
3. Методические рекомендации к разработке программ курсов по выбору: общие положения; алгоритм разработки, опорные вопросы для составителя программы.
4. Требования к оформлению программ курсов по выбору.

Задание 2: Составьте и представьте на занятии программу элективного курса для 10–11-х классов профиля естественнонаучного направления в соответствии с требованиями.

Работа будет оцениваться по следующим критериям:

1. наличие в программе всех обязательных элементов;
2. адекватность целей и задач программы целям профильного обучения;
3. соответствие содержания программы поставленным целям и задачам;
4. соответствие форм и методов занятий целям профильного обучения;
5. направленность на профессиональную ориентацию.

Литература для подготовки к практическому занятию

Кривых С. В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения учителем биологии. Педагогический университет «Первое сентября». Курсы повышения квалификации. – «Биология» - приложение к газете «Первое сентября». – 2007. - №№ 17-24.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе «Содержание и методика организации профильного изучения предмета» используется технология проблемного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На семинарских занятиях – с помощью метода проблемного изложения, а также с помощью эвристической беседы. На лекционных занятиях широко используется технология мультимедиа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самостоят. работы		
Тема 1. Становление и развитие идеи профильной дифференциации в отечественной педагогике	8	2	6	Проработка материалов лекции.	Собеседование по вопросам.
Тема 2. Концептуальные подходы к построению профильного обучения	12	4	8	Проработка материалов лекции.	Собеседование по вопросам.
Тема 3. Построение содержания естественнонаучных предметов как профилирующих дисциплин	8	2	6	Проработка материалов лекции.	Собеседование по вопросам.
Тема 4. Методологические подходы, стратегии, цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения	8	2	6	Подготовка сообщения и презентации к семинару.	Сообщение с презентацией. Собеседование по вопросам.
Тема 5. Нормативное обеспечение профильного обучения	10	2	8	Подготовка сообщения и презентации к семинару. Заполнение таблицы «Анализ стандартов профильного и базового уровней образования». Заполнение таблицы «Анализ содержания учебных программ профильного и базового уровней образования»	Сообщение с презентацией. Собеседование по результатам заполнения таблиц.
Тема 6. Организационно-содержательное, учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения	10	2	8	Подготовка сообщения и презентации к семинару. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика программ базовых, профильных, элективных курсов и курсов.	Сообщение с презентацией. по выбору». Собеседование по результатам заполнения таблиц.
Тема 7. Методика профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла	17	4	13	Подготовка сообщения и презентации к семинару.	Сообщение с презентацией. Собеседование по вопросам.
Тема 8. Социальная и практическая направленность образовательного процесса в профильной школе	10	2	8	Подготовка сообщения и презентации к семинару. Подготовка разработки (по выбору)	Сообщение с презентацией. Представление разработки. Собеседование по вопросам.
Тема 9. Педагогические	16	4	12	Подготовка	Сообщение с

технологии, используемые в практике профильного обучения				сообщения и презентации к семинару.	презентацией. Собеседование по вопросам.
Тема 10. Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении учебным предметам естественнонаучного цикла	18	4	14	Подготовка сообщения и презентации к семинару. Подготовка разработки программы элективного курса	Сообщение с презентацией. Представление программы элективного курса.
Экзамен	27		27	Подготовка к экзамену	Ответ на экзамене
Итого	144	28	116		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в устной форме на лекционных и семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена (4 семестр).

Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Историография проблемы профильного обучения.
2. Типы профильной дифференциации. Факторы профилизации старшей ступени общего образования.
3. Условия реализации профильного обучения в старшей школе. Цели, задачи, стандартизация профильного обучения в старшей школе.
4. Предпрофильная подготовка в 9-ом классе. Этапы предпрофильной подготовки. Итоговая аттестация девятиклассников. Цели, задачи, учебный план, информационные аспекты предпрофильной подготовки.
5. Профильная подготовка в 10-11 классах.
6. Система профильного обучения в школе. Основные формы организации профильного обучения.
7. Проблемы реализации профильного обучения. Основные направления разработки теории и практики профильного образования.
8. Система естественнонаучной подготовки старшеклассников.
9. Система целеполагания профильного естественнонаучного образования в старшей школе.
10. Содержание естественнонаучного профильного образования: типы, принципы отбора.
11. Профиль, профильность, профильное обучение, профильная школа. Методологические основы профильного обучения.
12. Стратегия развития профильного обучения. Базовый и профильный уровень стандарта учебного предмета.
13. Модели организации профильного обучения. Требования к организации профильного обучения. Требования к учителю, работающему в профильной школе. Типичные затруднения педагогов в процессе реализации профильного обучения.
14. Нормативное обеспечение профильного обучения

15. Программное обеспечение учебного процесса. Типы учебных программ. Конструирование учебной программы. Требования к структуре и содержанию учебных программ.
16. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения. Учебно-методический комплект.
17. Учебники базового и профильного уровня. Федеральный перечень учебников для общеобразовательных школ: линии учебников базового и профильного уровней для 10-11 классов по биологии, химии, географии, естествознанию, экологии. Подходы к новым учебникам профильной школы.
18. Учебные практики: понятие, методологическая основа, функции. Виды учебных практик: социальные, производственные, академические, полевые.
19. 2. Метод проектов. Проектная деятельность. Содержание этапов творческого проектирования. Критерии оценивания проектов.
20. 3. Организация исследовательской деятельности учащихся. Научное исследование. Учебная исследовательская деятельность. Классификация исследовательских работ учащихся. Представление исследования.
21. Методика профильного обучения учебным предметам естественнонаучного цикла
22. Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения
23. Элективные курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении учебным предметам естественнонаучного цикла

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бордовский, Г.А. Профильные программы подготовки учителя в условиях действия ФГОС ВПО: состояние, проблемы, перспективы: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 183 с.
2. Кривых С. В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения учителем биологии. Педагогический университет «Первое сентября». Курсы повышения квалификации. – «Биология» - приложение к газете «Первое сентября». – 2007. - №№ 17-24.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Директор школы. – 2002. - № 8. – С. 120 – 133.
4. Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (Базовый уровень)
5. Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (Профильный уровень)
6. Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (Базовый уровень)
7. Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (Профильный уровень)
8. Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (Базовый уровень)
9. Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (Профильный уровень)
10. Примерная программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
11. Примерная программа по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень)

12. Примерная программа по биологии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
13. Примерная программа по биологии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
14. Примерная программа по химии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
15. Примерная программа по химии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
16. ФГОС СОО.

Дополнительная литература

1. Арбузова Е. Н. Элементы вузовской методики в профильном обучении биологии / Биология в школе. – 2006. - № 2. – С. 15 – 19.
2. Арбузова Е. Н. Вузовская технология обучения: семинарские занятия \ Биология в школе. – 2006. - № 3. – С. 15 – 20.
3. Арбузова Е. Н. Практикум при профильном обучении биологии \ Биология в школе. – 2006. - № 4. – С. 23 – 26.
4. Иванова Т. В., Г. С. Калинова Содержание и формы представления стандартов базового и профильного уровней по биологии / Стандарты и мониторинг. – 2003. - № 6. – С. 27 – 30.
5. Петунин О.В. Формы и методы работы в профильных классах / О.В. Петунин // Биология в школе. - 2005. - №3.
6. Петунин О.В. Работа с терминами в классах естественнонаучного профиля / Биология в школе. - 2010. - №7. – С. 23 - 26
7. Петунин О.В. Дискуссия как метод обучения в профильных классах / Народное образование. – 2006. - № 7. – С. 142 – 145.
8. Петунин О.В. Уроки биологии в классах естественнонаучного профиля / Биология – приложение к газете «Первое сентября». – 2005. - №№ 11 - 17.
9. Петунин О.В. Содержание профильного биологического образования школьников / Народное образование. – 2004. - № 7. – С. 108 – 118.
10. Уткина Т. В. Лабораторный практикум в классах химико-биологического профиля / Биология в школе. – 2010. - № 5. – с. 26 – 32.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – 316А.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.