

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.09.2023 19:17:53
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.04 «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Английский язык и перевод в сфере
профессиональной коммуникации

Автор(ы)

д.филол.н., доцент Э. В. Будаев

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 28 августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 29 августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование базовых знаний и умений в области языкознания.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе и стилистических особенностях.

2. Формирование представления об основных направлениях в науке о языке.

3. Формирование основы для дальнейшего использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений при изучении лингвистических дисциплин.

4. Формирование навыков работы с учебной и научной литературой по лингвистике.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование навыков работы с учебной и научной литературой по лингвистике.

2. Развитие умений обобщать материал и анализировать его с точки зрения современного языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Английский язык и перевод в сфере профессиональной коммуникации». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в модуль профессиональной подготовки и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается на русском языке.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

теоретическая грамматика,

теоретическая фонетика,

древние языки,

межкультурная коммуникация,

история иностранного языка,

лексикология,

исследовательская деятельность в предметной области,

стилистика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- терминологический минимум лингвистической науки;
- основы теории о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;
- основные направления в современной науке о языке.

Уметь:

- анализировать языковой строй в целом и отдельные языковые уровни: фонетическую систему, грамматический строй, словарный состав и стилистические особенности;
- применять теоретические знания для лингвистического анализа языковых явлений в родном и изучаемом языке;
- логически верно выстраивать речь при описании лингвистических явлений.

Владеть:

- ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, сайты, образовательные порталы).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	2-3 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	98
Изучение теоретического курса	44
Самоподготовка к текущему контролю знаний	50
Подготовка к зачету	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
3 курс, 5-6 семестры					
1. Языкознание как наука.	16	1		15	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
2. Фонетика и фонология.	16	1	1	14	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
3. Морфология.	15		1	14	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на

					практическом занятии.
4. Лексикология.	16		1	15	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
5. Синтаксис.	16		1	15	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
6. Глоттогенез. Возникновение и развитие письменности.	11		1	10	Выполнение задания с контурной картой. Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии.
7. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.	14	2	1	11	Заполнение таблицы по генеалогической классификации языков. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
Подготовка и сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	108	4	6	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Лексикология как наука и учебная дисциплина. Слово как основная единица языка.

Связь лексикологии с другими языковыми дисциплинами. Морфологическая структура слова. Дефиниция слова. Слово как языковой знак. Мотивированность значения слова. Виды значений: денотативное, коннотативное, этимологическое, окказиональное.

Тема 1. Языкознание как наука.

Языкознание в системе филологических наук. Предмет языкознания. Семиотика. Знак и знаковые системы. Семантика. Синтактика. Прагматика. Язык как система. Языковые единицы. Функции языка. Язык и речь. Речевая деятельность. Синхрония и диахрония. Синтагматика и парадигматика. Разделы языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Связь лингвистики с другими науками. Язык и мышление. Язык и общество.

Тема 2. Фонетика и фонология.

Фонетика и ее разделы. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Классификация гласных звуков. Классификации согласных звуков (по соотношению шума и голоса, по характеру преграды, по месту образования). Функциональная фонетика. Понятие фонемы и аллофонов. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи. Фонетические чередования. Аккомодация. Ассимиляция. Диссимиляция. Фоника. Просодические явления в языке. Слог. Ударение. Интонация.

Тема 3. Морфология.

Грамматика. Грамматический строй. Грамматические форма. Грамматическая категория. Грамматическое значение слова. Морфология. Морфема. Виды аффиксов. Синтетические способы выражения грамматических значений. Аналитические способы выражения грамматических значений. Супплетивизм. Редупликация. Часть речи. Знаменательные и служебные части речи. Способы выражения грамматических значений. Аффиксация. Редупликация. Внутренняя флексия..

Тема 4. Лексикология.

Лексикология и ее разделы. Понятия лексемы и слова. Ономазиология и семасиология. Лексическая семантика. Лексическое значение слова. Денотат, сигнификат и коннотации. Внутренняя форма слова. Сема. Полисемия. Лексико-семантическая группа слов. Омонимия. Синонимия, антонимия, паронимия. Мотивировка слова. Этимология. Лексикография. Ономастика. Лексическая стилистика.

Тема 5. Синтаксис.

Синтаксис. Предложение. Модальность и предикативность. Словосочетание. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Примыкание. Согласование. Управление. Аналитизм. Синтетизм. Инкорпорация. Актуальное членение предложения. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание. Члены предложения. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксических связей.

Тема 6. Глоттогенез. Возникновение и развитие письменности.

Глоттогенез. Теории происхождения языка. Теория моногенеза и теория полигенеза. Зарождение письменности и ее эволюция. Понятие графемы. Фонография, идеография и пиктография. Алфавит. Глаголица, кириллица, латиница. Графика и орфография. Этапы развития письма. Письменности народов мира. Орфографические принципы. Транскрипция и транслитерация.

Тема 7. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.

Сравнительно-историческое языкознание как направление лингвистических исследований. Исторические изменения в языке. Генеалогическая классификация языков мира. Типология как метод лингвистического исследования. Направления типологического языкознания. Синтетизм и аналитизм. Фузия и агглютинация. Структурные синтаксические модели. Типологические универсалии и фреквенталии. Материальное сходство и родство языков. Праязыки и языковые семьи. Генеалогическая классификация языков. Исторические изменения в фонетике, грамматике, лексике. Фонологическая типология языков. Морфологическая типология языков. Синтаксическая типология языков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Введение в языкознание» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка вопросов по плану практических занятий.

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание. [Электронный ресурс] / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85897>
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84289>.

Дополнительная литература

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учеб.пособие для пед. вузов / Т. И. Вендина. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2005. — 388, [3] с.15 шт
2. Гришаева Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. — 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 331, [2] с.
3. Кочергина В. А. Введение в языкознание: основы фонетико-фонологии, грамматика: учеб.пособие для вузов / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — Изд. 4-е, испр. — М. : ЛИБРОКОМ, 2012. — 268 с.
4. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учеб.пособие для вузов по направлению "Филологическое образование" / В. А. Маслова. — М.: Академия, 2008. — 264, [2] с.
5. Рождественский Ю.В. Введение в языкознание: учеб.пособие для вузов / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А. А. Волкова ; предисл. Ю. А. Бельчиков. — М.: Academia, 2005. — 331 с.
6. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику: учеб.пособие для вузов / А. Я. Шайкевич. — М.: Академия, 2005. — 393, [1] с.

Рекомендуемые словари

1. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике = English-Russian Dictionary of Linguistics and Semiotics : около 9000 терминов / А. Н. Баранов [и др.] ; под ред. А. Н. Баранова, Д. О. Добровольского ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Азбуковник, 2001. — 623 с.

Интернет-ресурсы

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. <http://www.classes.ru/grammar/174.Akhmanova/>
2. Бондаренко М. А. Введение в языкознание. Курс лекций. <http://window.edu.ru/resource/692/67692>
3. Калашникова Л. В. Введение в языкознание. Курс лекций. http://www.libma.ru/jazykoznanie/vvedenie_v_jazykoznanie_kurs_lekcii/index.php
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf
5. Сусов И. П. Введение в теоретическое языкознание: электронный учебник. <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.

2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.