

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.08.2022 09:33:35
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Социальные технологии в туризме». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 10 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____
А.В.Неймышев

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2022 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2022.
© А.В.Неймышев, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Б1.В.01.05 Социальные технологии в туризме.....	1
СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции по владению основными способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания
 - правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации социальных проектов;
 - классификацию и характеристики социальных проектов;
 - особенности проведения социальных технологий в туризме;
2. Сформировать умения
 - Разрабатывать и проводить социальные проекты
 - применять своевременные меры при организации социальных проектов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Социальные технологии в туризме относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть модуля профильной подготовки.

«Социальные технологии в туризме» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Данная дисциплина относится к вариативной части модуль профильной подготовки. Её изучение логически связано с освоением системы безопасности жизнедеятельности. Освоение ведется с опорой на знания по безопасности жизнедеятельности, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин методика обучения безопасности жизнедеятельности, педагогика, психология.

Изучение данной дисциплины является основой для формирования базовых знаний по безопасности жизнедеятельности, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конве
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	64
Лекции	20
Практические занятия	44
Самостоятельная работа , в том числе:	44
Изучение теоретического курса	-
Подготовка к выступлению с докладом	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	35
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 5 семестр					
1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики	18	2	4	6	Экспресс-опрос, учебнаядискуссия
2. Принципы и стадии социального проектирования	16	2	4	6	Экспресс-опрос, собеседование
3. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации	16	2	4	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4. Региональные нормативные акты, регулирующие порядок разработки, принятия и реализации целевых программ	16	2	4	6	Экспресс-опрос, собеседование
5. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов и проведение рабочих процедур	16	2	4	6	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений.
6. Технологические стадии разработки социальных целевых программ	18	2	4	9	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
7. Содержание и структура целевой программы	18	2	4	8	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
8. Проблемы реализации целевой программы	17	2	8	10	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
9. Организация социальных проектов по туризму	15	4	8	10	Тестирование, собеседование
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	9	-
Всего по дисциплине	108	20	44	44	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики

1. Национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики и их учет в социальной работе.
2. Субъекты социальной политики: социально-политические институты, общности, группы, массы, лидеры.
3. Прогнозные исследования, взаимоотношения объектов и субъектов социальной политики, тенденции их взаимодействия.
4. Управление процессами реализации социальной политики. Проектирование как функция управления в сфере социальной политики.
5. Социальное прогнозирование, социальное проектирование и планирование в решении задач социальной политики.

Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования

1. Принципы социального проектирования как основа проектировочной деятельности, их содержание и значение.
2. Основания выделения стадий социального проектирования.
3. Формирование социального заказа и уяснение проблемы, их значение для понимания проблемной ситуации.
4. Разработка концепции проекта – центральная стадия социального проектирования.
5. Паспортизация объекта – цели и методы.
6. Определение целей проекта и описание системы мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей.
7. Внедрение социального проекта.

Тема 3. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации

1. Общая характеристика федеральных целевых программ как нормативных актов.
2. Основания отбора проблем для их программной разработки и решения на федеральном уровне.
3. Субъекты правоотношений по разработке и принятию федеральных целевых программ.
4. Порядок разработки и принятия федеральных целевых программ.
5. Структура и содержание федеральных целевых программ социальной направленности.

Тема 4. Региональные нормативные акты, регулирующие порядок разработки, принятия и реализации целевых программ

1. Целевые социальные программы в регионах как отражение социальной политики
2. Различия в правовых основаниях разработки и принятия целевых программ в регионах Российской Федерации.
3. Субъекты правоотношений по разработке, принятию и реализации целевых программ на региональном уровне.
4. Различия установленного в регионах порядка разработки и принятия целевых программ. Причины различий.
5. Структура и содержание региональных целевых программ социальной направленности. Их связь с федеральными целевыми программами.

Тема 5. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов и проведение рабочих процедур

1. Управление при помощи проектов: роль «человеческого фактора».
2. Разработчики целевой программы как субъекты проектировочной деятельности: проблемы компетентности и ведомственного подхода.
3. Разработчики целевой программы как субъекты инновационной деятельности: проблема креативности.
4. Требования, предъявляемые к процессу создания проектировочной группы.
5. Требования, предъявляемые к личностным качествам участников проектировочной группы.
6. Общая характеристика выполняемых проектировочной группой рабочих процедур по методу целеориентированного планирования.

Тема 6. Технологические стадии разработки социальных целевых

программ

1. Проблемы формирования заказа на разработку целевой социальной программы.
2. Методы уяснения проблемы при разработке целевой программы.
3. Разработка концепции проекта целевой программы как инновационная деятельность.
4. Паспортизация объекта: порядок проведения и оформление результатов.
5. Определение целей проекта и их структурирование.
6. Разработка системы проектных мероприятий, их организационное и финансовое обоснование.
7. Проблемы внедрения социального проекта.

Тема 7. Содержание и структура целевой программы

1. Структура целевой программы. Приложения к целевой программе.
2. Паспорт целевой программы. Сведения, подлежащие обязательному включению в паспорт целевой программы.
3. Описание проблемы и подходов к ее решению в целевой программе.
4. Описание целей, основных задач и ожидаемых результатов реализации целевой программы.
5. Описание механизмов реализации целевой программы.
6. Описание системы мероприятий целевой программы.

Тема 8. Проблемы реализации целевой программы

1. Разработка и реализация ведомственных планов на основе целевой программы.
2. Типы программных мероприятий и условия их реализации.
3. Проблема корректировки программы и планов мероприятий.
4. Проблема координации деятельности ведомств при реализации целевых программ.

Тема 9. Организация социальных проектов по туризму

1. Виды проектов
2. Организация социальных проектов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Социальные технологии в туризме» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков ведения учебной работы по пожарному делу. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией социального проектирования;
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная литература

1. Бибикова Н.В., Гринёва Е.А. Инновации в экологическом образовании: контекст креативности: учебно-методическое пособие / Сост. Бибикова Н.В., Гринёва Е.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2016. – 76 с.
2. Железнякова О.М., Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х. Экологическое мировоззрение школьников: тринитарный подход: учебно-методическое пособие / О.М. Железнякова, Е.А. Гринёва, Л.Х. Давлетшина. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2016. – 56 с.
3. Бибикова Н.В., Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х., Шубович М.М. Педагогическое проектирование: социально-экологический аспект: учебно-методическое пособие / Сост. Бибикова Н.В., Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2016. – 84 с.

Дополнительная литература

1. Автономов А.С., Хананашвили Н.Л. Оценка в социальном проектировании. Методическое пособие./Под общей редакцией А.С. Автономова. М.: Национальная Ассоциация благотворительных организаций, 2010. – 150 с.

Сетевые ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.