

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2022 14:01:57
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.09. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика работы в системе дополнительного образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 19 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ С.С. Петрова

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© С.С. Петрова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
4.3. Содержание тем дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей.

Задачи дисциплины:

1. Развитие умений созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организации их свободного времени, адаптации обучающихся к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, выявления и поддержка одаренных и талантливых детей.

2. Формирование умений по разработке программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей, ведению документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы, педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ.

3. Формирование готовности к управлению качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей деятельность по реализации программ дополнительного образования обучающихся.

4. Создание условий для развития профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование». Дисциплина «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» изучается в 8 семестре.

Дисциплина входит в цикл взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин и изучается на базе изученных дисциплин «Психология воспитательных практик» и «Педагогика», «Психология», «Организация внеурочной деятельности младших школьников». Это позволяет при изучении организации образовательной деятельности детей разного возраста опираться на основные теоретические положения педагогики и психологии, организации воспитательной работы, внеурочной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные

профессиональных задач	формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов начальной школы, в образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с программами дошкольного образования, в учебной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работы	Форма обучения
	очная
	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе	72
Лекции	22
Практические занятия	50
Самостоятельная работа , в том числе	63
Подготовка к зачету с оценкой	9

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей					
Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	13	2	4	7	Оценка устного сообщения, экспресс-опрос, оценка практических заданий, решение ситуаций
Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного	11	2	2	7	Оценка устного сообщения, экспресс-опрос, оценка практических заданий, решение ситуаций

образования РФ					
Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.	17	2	8	7	Оценка устного сообщения, экспресс-опрос, оценка практических заданий, решение ситуаций
Проектирование деятельности педагога					
Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	16	4	6	6	Оценка устного сообщения, экспресс-опрос, оценка практических заданий, решение ситуаций
Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	22	4	12	6	Оценка устного сообщения, экспресс-опрос, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов
Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.	15	2	6	7	Оценка устного сообщения, экспресс-опрос, оценка практических заданий, решение ситуаций
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей.	15	4	4	7	Оценка устного сообщения, экспресс-опрос, оценка практических заданий, решение ситуаций
Мониторинг и оценка качества дополнительного образования					
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	16	2	8	6	Оценка устного сообщения, экспресс-опрос, оценка практических заданий, решение ситуаций
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	19			10	-
Всего по дисциплине	144	22	50	63	

Практические занятия

Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	4
Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ	2
Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.	8

Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	6
Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	12
Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.	6
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей.	4
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	8

4.3. Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей

Тема 1.1. Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Лекция (2 час).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н), «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования.

Практическое занятие (4 часа).

Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога. Устав организации дополнительного образования, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога дополнительного образования, в том числе старшего.

Тема 1.2. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ.

Лекция (2 час).

Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития. Видовое многообразие организаций осуществляющих дополнительное образование детей.

Мировые тенденции развития дополнительного образования детей. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей. Основные стратегии развития дополнительного образования детей. Федеральные целевые программы развития образования.

Практическое занятие (2 часа).

Анализ документов:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013 – 2020 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

Тема 1.3. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.

Лекция (2 часа).

Планирование профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Планирование образовательного процесса с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы;
- образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся);
- особенностей группы учащихся;
- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.

Практическое занятие (8 часа).

Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

Раздел 2. Проектирование деятельности педагога.

Тема 2.1. Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.

Лекция (4 часа).

Философское и психологическое понимание категории «деятельность». Специфика педагогической деятельности, сфера ее применения, цель, содержание, средства, основные условия осуществления, результаты и значение в жизни современного человека. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Другие по классификации видов педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

Практическое занятие (6 часа).

Разработка элементов учебно-методического комплекса.

Проектирование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам.

Тема 2.2. Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.

Лекция (4 часа).

Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности. Проектирование педагогического объекта. Формы, принципы и этапы педагогического проектирования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. Виды учебной документации. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Индивидуальный образовательный маршрут.

Практическое занятие (12 часов).

Дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительные предпрофессиональные программы. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности по общеразвивающим и предпрофессиональным программам.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования.

Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога. Устав организации дополнительного образования, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога дополнительного образования, в том числе старшего.

Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию. Структура различных типов занятий. Методы организации занятия в детском объединении. План занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год. План открытого занятия.

— Проектирование учебной программы педагога дополнительного образования (в рабочей тетради).

Тема 2.3. Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.

Лекция (2 час).

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений.

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Практическое занятие (6 часа).

— Разработка контрольно оценочных материалов в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

Тема 2.4. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей.

Лекция (4 часа).

Типология отдельных вариантов дефицитарного развития. Особые образовательные потребности для разных категорий детей с нарушениями в развитии.

Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в системе дополнительного образования детей.

Практическое занятие (4 часа).

Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования детей. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Типы программ для обучения одаренных детей. Специальные условия социализации одаренных детей.

Раздел 3. Мониторинг и оценка качества дополнительного образования

Тема 3.1. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Лекция (2 часа).

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений.

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Практическое занятие (8 часа).

Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внутренняя и внешняя экспертиза. Общественно-профессиональная экспертиза. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

— Проведение экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

— Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Структура содержания дисциплины «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС–формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы;
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы;
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления;
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Ответы студентов, их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиа технологий. Изложение лекционного материала сопровождается просмотром фрагментов видео- и кинофильмов, слайдов, репродукций, компьютерных презентаций, прослушиванием музыкальных произведений. Предусмотрены выступления студентов с докладами и сообщениями. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

В дисциплине «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» значительная часть (63 часа) отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- подготовку к семинарским занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;

- составление терминологического словаря;
- выполнение работ проектного характера;
- проведение самодиагностики и организация самонаблюдения;
- аннотирование педагогической литературы и периодики.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Организация дополнительного образования» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- разрабатывать элементы педагогических проектов.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре. Поэтому формы контроля самостоятельной работы студента продиктованы особенностями организации семинарского занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на семинаре – решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем и др.

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Сам. раб.		
1	2	3	4	5	6
Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	13	6	7	<ul style="list-style-type: none"> — Анализ видов деятельности и обобщенных трудовых функций и трудовых действий в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; — анализ локальных актов конкретной образовательной организации; — составление сравнительной таблицы соответствия конкретной организации дополнительного образования детей Санитарно-эпидемиологические требованиям к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования детей; — изучение международного и российского законодательства о защите прав детей в сфере досуга. Проанализировать нормативно-правовые акты по схеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ название; ✓ содержание разделов и параграфов; 	Проверка преподавателем Выступление на занятии Терминологический диктант

				✓ основные положения. Задание может быть представлено в табличной форме.	
Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ	11	4	7	Проанализировать проблемы и риски в сфере детского досуга в современном мире. Выделить проблемы и социальные риски (последствия), связанные с этими проблемами.	Выполнение задания в тетради, проверка преподавателем
Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.	17	10	7	Анализ образовательного процесса с учетом обозначенных компонентов.	Защита проекта на занятии Выступление на занятии
Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	16	10	6	1. Осмысление теоретических позиций: – сущность педагогической деятельности; – суть гуманизма педагогической деятельности; – характеристика компонентов деятельности педагога; – основные профессионально-педагогические качества педагога; – психология педагогической деятельности и ее структура. 2. Анализ и обсуждение высказываний, собственных наблюдений и ситуаций, отражающих различные виды осуществления педагогической деятельности. 3. Модель современного преподавателя в условиях применения средств компьютерных и телекоммуникационных технологий.	Заслушивание сообщений на занятии Презентация модели преподавателя на занятии
Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	22	16	6	— Разработка элементов учебно-методического комплекса. — Проектирование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам.	Защита проекта на занятии Презентация на занятии, обсуждение Презентация сценария на занятии Защита проекта
Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.	15	8	7	— Составление методических материалов по развитию аналитических и рефлексивных умений педагога; — анализ объектов	Проверка на занятии, обсуждение Защита проекта на

				педагогического анализа и рефлексии; — подготовка сообщения на тему «Контроль, виды, формы, методы и средства контроля, требования к организации контроля. Оценка, ее функции и проблемы»; — разработка системы контроля и оценки достижений обучающихся в дополнительном образовании; — составление методических рекомендаций «Требования к процедуре оценивания. Мониторинг и его роль в педагогическом процессе».	занятии Проверка на занятии Проверка на занятии
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одаренных детей.	15	8	7	Составление методических рекомендаций по созданию условий для обучения детей с ОВЗ или одаренных детей в системе дополнительного образования.	Проверка рекомендаций преподавателем
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	16	10	6	— Составление методических материалов по развитию аналитических и рефлексивных умений педагога; — анализ объектов педагогического анализа и рефлексии; — подготовка сообщения на тему «Контроль, виды, формы, методы и средства контроля, требования к организации контроля. Оценка, ее функции и проблемы»; — разработка системы контроля и оценки достижений обучающихся в дополнительном образовании; — составление методических рекомендаций «Требования к процедуре оценивания. Мониторинг и его роль в педагогическом процессе».	Презентация методических материалов
Подготовка к зачету с оценкой и зачет.	19		10	Подготовка к итоговой аттестации (зачет с оценкой).	Зачет с оценкой
Всего:	144	72	63		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Понимание основных понятий дисциплины отслеживается в течение семестра в устной и письменной форме.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;

- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач. Использование различных форм текущего контроля способствует:

- пониманию самим студентом качества знаний по предмету, позволяет ему учесть свои сильные и слабые стороны при подготовке к итоговой аттестации;
- планированию и организации самостоятельной работы;
- формированию навыков работы с научной и методической литературой;
- объективной оценке знания и уровня учебной мотивации каждого студента.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой, где при выставлении итоговой отметки учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;
- суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы реализации дополнительных общеразвивающих программ рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современная наука понимается как целостная педагогическая система; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; практические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций специальной педагогики, анализа и конструирования педагогического процесса детей, в том числе с ОВЗ. Уровень сформированности компетенций – повышенный.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом дисциплины; конкретные вопросы обучения в системе дополнительного образования рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний; для решения практических заданий студенту необходима помощь при анализе и конструировании педагогического процесса детей, в том числе с ОВЗ. Уровень сформированности компетенций – достаточный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями дисциплины на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности

обучения и воспитания детей, в том числе с ОВЗ; отсутствует план ответа, логика изложения; студент частично решает практические задания. Уровень сформированности компетенций – пороговый.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса детей, в том числе с ОВЗ, знания носят отрывочный, несистемный характер; студент не способен решить практические задания; план индивидуального образовательного маршрута по дисциплине не выполнен. Компетенции не сформированы

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Теоретические вопросы

1. Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н), «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования.

4. Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога.

5. Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития. Видовое многообразие организаций осуществляющих дополнительное образование детей.

6. Мировые тенденции развития дополнительного образования детей. Основные стратегии развития дополнительного образования детей. Федеральные целевые программы развития образования.

7. Специфики инклюзивного подхода в дополнительном образовании.

8. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Стили педагогической деятельности.

9. Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

10. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. Виды учебной документации. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий.

11. Дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительные предпрофессиональные программы. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности по общеразвивающим и предпрофессиональным программам.

12. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию. Структура различных типов занятий. Методы организации занятия в детском объединении. План занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.

13. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год.

14. Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности.

15. Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Типы программ для обучения одаренных детей. Специальные условия социализации одаренных детей.

16. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внутренняя и внешняя экспертиза. Общественно-профессиональная экспертиза. Составление экспертного заключения и рекомендаций к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей.

Основные задания

1. Разработать и презентовать элемент программы дополнительного образования детей по выбранному студентом профилю с учетом всех требований к программам дополнительного образования детей.

2. Разработать конспект занятия по любой из тем, представленных в программе.

3. Разработать мониторинговую таблицу оценки качества выпускника образовательной программы.

4. Описать механизмы взаимодействия с СОШ в направлении организации внеурочной деятельности через систему дополнительного образования детей.

Дополнительные задания

1. Составить каталог (перечень) нормативно-правовой документации, необходимой педагогу дополнительного образования детей.

2. Составить аннотированную характеристику Концепции дополнительного образования (задачи, цели, ориентиры образования и др.).

3. Составить аннотированную характеристику следующих документов:

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

– Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

– Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

– Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг

– Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2018 года

4. Описать требования к деятельности в организациях дополнительного образования (по выбранному профилю), представленные в Санитарно-эпидемиологических правилах.

5. Проанализировать профессиональный стандарт педагога. Выписать требования к педагогу дополнительного образования детей, указанные в профессиональном стандарте.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

2. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с приложением «Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей : монография / Т. Г. Фирсова. — Саратов : СГУ, 2019. — 140 с. — [Электронный ресурс] — URL: <https://e.lanbook.com/book/148864>

5. [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

Дополнительная литература:

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.

2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.

3. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_rznourovn.pdf

4. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf_10

5. Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности».- Режим доступа: <https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>

Сетевые ресурсы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL:<http://www.consultant.ru/>

2. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL:<https://www.edu.ru/>

3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>

4. Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): [Электронный ресурс]// М., URL: <http://fcior.edu.ru/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsipi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом«Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.