

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01.01.«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Специальная психология и педагогика»

Автор к. пед. н., доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф)РГПУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах инклюзивного образования;
- развитие профессиональных умений осуществления инклюзивного образования;
- развитие навыков владения приемами осуществления инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Инклюзивное образование» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Инклюзивное образование» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Инклюзивное образование» связан с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ	ПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК8.3 Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями</p>
	<p>ПК-9. - способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>ПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>ПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>ПК 9.3. Применяет методы и приемы организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	<p>ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии,</p>	<p>ПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	<p>развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик</p>	<p>развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик</p> <p>ПК 10.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик</p> <p>ПК 10.3. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик</p>
	<p>ПК-11: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК 11.1. Знает задачи, принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК 11.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении</p> <p>ПК 11.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

	Форма обучения
--	----------------

Вид работы	очная	
	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	72
Контактная работа , в том числе:	8	6
Лекции	4	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа , в том числе:	4	57
Подготовка и сдача зачета	0	-
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	-	9

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	81
Подготовка и сдача зачета	4
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	1,5	1	–	0,5	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	1,5	1	–	0,5	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	2,5	2	–	0,5	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 4. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в	2	–	1	1	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
образовательное пространство					
Тема 5. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	2	–	1	1	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
4 курс, 7 семестр					
Тема 6. Особенности деятельности педагога образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для образования ребенка с ОВЗ	8	–	1	7	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 7. Особенности деятельности специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов	8	–	1	7	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 8. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	8	1	–	7	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 9. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	7,5	0,5	–	7	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 10. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	7,5	0,5	–	7	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 11. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации	8	–	1	7	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Проектирование и анализ программ
Тема 12. Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной программы	8	–	1	7	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
для лиц с ОВЗ.					педагогических задач Анализ адаптированных программ
Тема 13. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ	10	–	2	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Проектирование и анализ программ
Подготовка и сдача зачета	-	-	-	-	
Подготовка и сдача экзамена					
Всего по дисциплине	108	6	8	81	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия. Модели организации системы образования.

Тема 2

Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

Тема 3

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Тема 4

Информирование о локальных актах образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Информирование об особенностях разработки и написания локальных актов. Информирование об

особенностях разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Информирование об особенностях создания специальных образовательных условий. Информирование об организации мониторинга инклюзивного процесса. Информирование о специфике построения инклюзивной образовательной культуры. Информирование об особенностях организации сетевого взаимодействия.

Тема 5.

Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ. Перечислите и раскройте принципы деятельности ПМПК. Проанализируйте Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Освещение основных направлений и специфики деятельности специалистов ПМПК в современных условиях.

Тема 6.

Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ на основе профессионального стандарта. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в образовательном процессе. Особенности создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.

Тема 7.

Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом. Содержательные аспекты деятельности ПМПК специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.

Тема 8.

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства образовательной организации, материально-техническое и кадровое обеспечение» освещает специальные образовательные условия в образовательной организации, их структуру, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требований к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Тема 9.

Сетевая форма реализации образовательных программ. Формы межведомственного взаимодействия. Модели образовательных сетей. Ресурсный центр. Социальные партнеры. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.

Тема 10.

Понятие мониторинга в образовании. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.

Направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения.

Объекты мониторинга инклюзивного процесса. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Мониторинговые службы. Аспекты состояния инклюзивного процесса в образовательной организации. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Тема 11.

Направления коррекционной части основной образовательной программы. Анализ коррекционной части образовательной программы (по выбору студента).

Тема 12.

Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.

Тема 13.

Модификация индивидуальных образовательных программ – разработка адаптированной образовательной программы. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Инклюзивное образование»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе. На практических занятиях осуществляется изучение особенностей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную деятельность с детьми норма.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 141 — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/499008/p.141>

Дополнительная литература:

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>— ЭБС «IPRbooks».

2. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. —Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/92718>. — ЭБС «IPRbooks».

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;

вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Учебная аудитория № 125А для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- Столы и стулья для обучающихся на 10 посадочных места;
- Рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 3, клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями, индукционная система для слуховых аппаратов - 7, видеоувеличитель для слабовидящих людей.

— Вспомогательные средства обучения: учебно-наглядные пособия, кресло-коляска «Старт 2» комнатная;

— Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:
комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А