

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 06:46:39
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»,
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 24 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Е. Ю. Темникова

Одобен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____ Е. В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4 .

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е. С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е. Ю. Темникова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере осуществления инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о теоретических основах инклюзивного образования;
- развитие профессиональных умений осуществления инклюзивного образования;
- развитие навыков владения приёмами осуществления инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Инклюзивное образование» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

«Инклюзивное образование» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Инклюзивное образование» связано с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реали
	ПК-8. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИПК 8.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		программ
		ИПК8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ИПК 8.3. Готов принимать участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми потребностями

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-9. - способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ИПК 9.1. Знает основные типы нарушенного развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		ИПК 9.2. Умеет выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности; выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
		ИПК 9.3. Применяет методы и приемы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик	ИПК 10.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик
		ИПК 10.2. Умеет выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик
		ИПК 10.3. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		результатов психологических наблюдений и диагностик
	ПК-11: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПК11.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов ИПК11.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, обучающимися, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании ИПК11.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
Контактная работа, в том числе:	62	14
Лекции	26	6
Практические занятия	36	8
Самостоятельная работа	28	121
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	54	9

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	62
Лекции	26
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	28
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	54

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	4,2	4	–	0,2	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	4,2	4	–	0,2	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	4,2	4	–	0,2	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт специального образования	4,2	4	–	0,2	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 5. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство	4,3	–	4	0,3	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 6. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	4,3	–	4	0,3	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 7. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	4,3	–	4	0,3	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 8. Особенности деятельности специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и	6,3	–	6	0,3	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
инвалидов					психолого-педагогических задач
4 курс, 7 семестр					
Тема 9. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	7	4	–	3	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 10. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	7	4	–	3	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 11. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	5	2	–	3	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 12. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса образования ребенка с ОВЗ	8	–	4	4	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 13. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации	8	–	4	4	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Проектирование и анализ программ
Тема 14. Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ.	11	–	6	5	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Анализ адаптированных программ
Тема 15. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ	8	–	4	4	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Проектирование и анализ программ
Подготовка и сдача экзамена	54	0	0	54	
Всего по дисциплине	144	26	36	82	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	9	1	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	9	1	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	9	1	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт специального образования	9	1	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 5. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 6. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 7. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 8. Особенности деятельности специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
инвалидов					психолого-педагогических задач
4 курс, 7 семестр					
Тема 9. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	9	1	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 10. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	8,5	0,5	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 11. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	8,5	0,5	–	8	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле
Тема 12. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса образования ребенка с ОВЗ	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач
Тема 13. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Проектирование и анализ программ
Тема 14. Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ.	9	–	1	8	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Анализ адаптированных программ
Тема 15. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ	10	–	1	9	Оценивание презентаций докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Проектирование и анализ программ
Подготовка и сдача экзамена	9	0	0	9	
Всего по дисциплине	144	6	8	130	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия. Модели организации системы образования.

Тема 2

Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

Тема 3

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Тема 4

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 5

Информирование о локальных актах образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Информирование об особенностях разработки и написания локальных актов. Информирование об особенностях разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Информирование об особенностях создания специальных образовательных условий. Информирование об организации мониторинга инклюзивного процесса. Информирование о специфике построения инклюзивной образовательной культуры. Информирование об особенностях организации сетевого взаимодействия.

Тема 6.

Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ. Перечислите и раскройте принципы деятельности ПМПК. Проанализируйте Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Освещение основных направлений и специфики деятельности специалистов ПМПК в современных условиях.

Тема 7.

Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ на основе

профессионального стандарта. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в образовательном процессе. Особенности создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.

Тема 8.

Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом. Содержательные аспекты деятельности ПМПк специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.

Тема 9.

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства образовательной организации, материально-техническое и кадровое обеспечение» освещает специальные образовательные условия в образовательной организации, их структуру, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требований к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Тема 10.

Сетевая форма реализации образовательных программ. Формы межведомственного взаимодействия. Модели образовательных сетей. Ресурсный центр. Социальные партнеры. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.

Тема 11.

Понятие мониторинга в образовании. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.

Направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения.

Объекты мониторинга инклюзивного процесса. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Мониторинговые службы. Аспекты состояния инклюзивного процесса в образовательной организации. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Тема 12.

Особенности психического развития детей с ОВЗ конкретной категории с точки зрения критериев оценки сформированности различных универсальных учебных действий. Виды универсальных предметных действий выделены на основе ФГОС. Уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Тема 13.

Направления коррекционной части основной образовательной программы. Анализ коррекционной части образовательной программы (по выбору студента).

Тема 14.

Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.

Тема 15.

Модификация индивидуальных образовательных программ – разработка адаптированной образовательной программы. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Инклюзивное образование» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе. На практических занятиях осуществляется изучение особенностей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную деятельность с детьми норм.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, решение практических задач, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, готовят доклады, проводят развивающие занятия. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 5. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Информирование о локальных актах образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
2. Информирование об особенностях разработки и написания локальных актов.

3. Информирование об особенностях разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации.
4. Информирование об особенностях создания специальных образовательных условий.
5. Информирование об организации мониторинга инклюзивного процесса.
6. Информирование о специфике построения инклюзивной образовательной культуры.
7. Информирование об особенностях организации сетевого взаимодействия.

Практическое занятие по теме 6. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ.
2. Перечислите и раскройте принципы деятельности ПМПК.
3. Проанализируйте Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
4. Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
5. Освещение основных направлений и специфики деятельности специалистов ПМПК в современных условиях.
6. Особенности подготовки рекомендаций по итогам обследования детей с ОВЗ по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и созданию условий при организации их обучения и воспитания.
7. Определите основные составляющие заключения ПМПК.
8. Опишите особенности подготовки по результатам обследования на ПМПК рекомендаций.
9. Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК. В чем отличие Протокола обследования от Заключения?

Практическое занятие по теме 7. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ на основе профессионального стандарта.
2. Создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в образовательном процессе.
4. Особенности создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.
5. Возможно ли обучение глухого ребенка в образовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов? Обоснуйте ответ.
6. Разработайте программу создания благоприятной социальной и психологической среды в образовательной организации, в конкретном классе. Спланируйте при этом систему работы по воспитанию доброжелательной дружеской атмосферы взаимодействия и сотрудничества в классе:
 - а) применительно к обычным учащимся класса;
 - б) применительно к ребенку (детям) с нарушениями зрения.

7. Ребенок с нарушенным слухом приходит в первый класс школы. Опишите алгоритм действия администрации, учителя класса, школьного психолога, логопеда, социального педагога.

8. Изучите литературу и разработайте рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в классе между нормативно развивающимися детьми и детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Практическое занятие по теме 8. Особенности деятельности специалистов сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом.
2. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом.
3. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом.
4. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором.
5. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом.
6. Содержательные аспекты деятельности ПМПк специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.
7. Этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов консилиума образовательной организации на каждом этапе.
8. Методы и формы психологической поддержки педагога.
9. Методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие по теме 12. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса образования ребенка с ОВЗ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие принципы лежат в основе психолого-педагогической диагностики образования ребенка с ОВЗ?
2. Как влияет сформированность познавательных универсальных учебных действий на усвоение программы обучения детьми с ОВЗ.
3. Подберите задания для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ.
4. Проанализируйте особенности психического развития детей с ОВЗ конкретной категории с точки зрения критериев оценки сформированности различных универсальных учебных действий.
5. Какие виды универсальных предметных действий выделены на основе ФГОС? Каковы особенности развития УУД у детей с ОВЗ – раскройте на примере конкретной категории детей. Используйте анализ собственного педагогического опыта или педагогического опыта своих коллег.
6. Приведите примеры разных уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Практическое занятие по теме 13. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите направления коррекционной части основной образовательной программы.

2. Учитывается ли контингент родителей при составлении коррекционной части основной образовательной программы?
3. Какую часть коррекционной программы должен реализовать учитель-предметник?
4. Составьте описание направлений коррекционной работы.
5. Проведите анализ коррекционной части образовательной программы (по выбору студента)

Практическое занятие по теме 14. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Документы, содержащие сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
4. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы.
5. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.
6. Проведите анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (по выбору студентов).
7. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося начальной школы с ОВЗ.

Практическое занятие по теме 15. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Модификация индивидуальных образовательных программ – разработка адаптированной образовательной программы.
2. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником.
3. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация работы с текстовыми материалами.
4. Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий.
5. Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Этапы развития образовательной системы людей с ОВЗ: социальное исключение, интеграция, инклюзия.
2. Модели организации системы образования.

3. Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея.
4. Интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика.
6. Принципы инклюзивного образования.
7. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.
11. Сетевая форма реализации образовательных программ.
12. Формы межведомственного взаимодействия.
13. Модели образовательных сетей.
14. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.
15. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
16. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.
17. Объекты мониторинга инклюзивного процесса.
18. Этапы проведения мониторинга.
19. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Примерные дополнительные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.
2. Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.
3. Зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения.
4. Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями.
5. Педагогическая концепция социально-феноменологического подхода.
6. Персоналистский подход.
7. Проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода.
8. Инвалидность как социальный конструкт.
9. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы.
11. Федеральный стандарт дошкольного, начального общего, основного общего, основного среднего образования.

12. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.

13. Требования к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

14. Ресурсный центр.

15. Социальные партнеры.

16. Особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.

17. Анализ готовности образовательной организации к преодолению рисков связанных с внедрением системы мониторинга.

18. Объекты мониторинга инклюзивного процесса.

19. Этапы проведения мониторинга.

20. Этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

21. Понятие мониторинга в образовании.

22. Направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения.

23. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Мониторинговые службы.

24. Аспекты состояния инклюзивного процесса в образовательной организации.

Примерный перечень практических заданий

1. Приведите пример действий руководителя образовательной организации при включении в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Приведите пример ситуации, при которой необходимо обращение в ПМПК, какова цель обращения и каковы результаты деятельности ПМПК и охарактеризуйте дальнейшие действия родителей и других субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

3. Приведите пример ситуации, при которой ребенку требуется психолого-педагогическое сопровождение и опишите действия педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

4. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учителем-логопедом.

5. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида дефектологом.

6. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогом-психологом.

7. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида тьютором.

8. Приведите пример психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида социальным педагогом.

9. Приведите пример метода и формы психологической поддержки учителя.

10. Приведите пример метода и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.

11. Приведите пример диагностического метода, который можно использовать при психолого-педагогической диагностике процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.

12. Приведите пример мероприятий, которые Вы включите в коррекционную часть основной образовательной программы образовательной организации.

13. Приведите пример мероприятий, которые Вы включите в адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html> — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92718>. — ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

1. Арпентьева, М.Р. К проблеме моделей инклюзивного образования [Электронный ресурс] / М.Р. Арпентьева, Е.А. Богомолова, М.А. Спиженкова // Профессиональное образование в современном мире. — 2018. — № 3. — С. 2090-2097. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309166> — ЭБС Лань.

2. Воронова, О.В. Становление и развитие инклюзивного образования: историко-генетический аспект [Электронный ресурс] / О.В. Воронова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. — 2017. — № 2. — С. 37-41. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306833> — ЭБС Лань.

3. Музафарова, Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / Е.А. Музафарова // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2017. — № 1. — С. 53-56. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301217> — ЭБС Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.