

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Биология и химия
Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. – 18 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: доктор биол. наук, профессор кафедры ЕНФМ  Т. В. Жуйкова

Одобрена на заседании кафедры ЕНФМ 18 марта 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой ЕНФМ  О. В. Полявина

Рекомендована к печати методической комиссией ФЕМИ 02 апреля 2021 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии ФЕМИ  Н.З. Касимова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Жуйкова Татьяна Валерьевна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	15
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	14
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: заключается в раскрытии многообразия конкретных проявлений взаимодействия общества и природы, обусловленных как эволюционными изменениями хозяйства и социальной организации, так и пространственными их вариациями вследствие региональных и локальных различий природных условий и ресурсов и культурных традиций местных сообществ.

Задачи курса:

- 1) ознакомить студентов с основами социальной экологии;
 - 2) обеспечение непрерывности и преемственности экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
 - 3) привитие студентам навыков экологической культуры
- Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная экология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и химия». Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Социальная экология» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», Часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.В.01.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Дисциплина реализуется в НТГСПИ (ф) РГППУ на кафедре естественных наук и физико-математического образования.

Данная дисциплина раскрывает содержание специальных прикладных и социальных аспектов экологии. Она базируется на общих законах и закономерностях развития живой природы и взаимосвязях, устанавливаемых между человеком, обществом, природой и техносферой. Данная дисциплина тесно связана с такими науками как «Экология человека», «Природопользование», «Охрана природы».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
		ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества

деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: биология и химия
		3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
		3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	ПК-6 Способен ориентироваться в вопросах биологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИПК 6.1. Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология и химия; закономерности развития органического мира; основные принципы технологических процессов химических производств и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности
		ИПК 6.2. Умеет: объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.
		ИПК 6.3. Владеет: классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биология и химия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- 31 – причины и тенденции развития проблем социальной экологии;
- 32 – фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии;
- 33 – основные результаты воздействия общества на природу в доисторическое время, экологические последствия этого взаимодействия;
- 34 – предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем;
- 35 – условия устойчивого развития человечества;
- 36 – нравственно-этические основы экологической культуры.

уметь:

- У1 – объяснять причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на экологические явления;
- У2 – объяснять идеи устойчивого развития, экологической деятельности и культуры.

владеть:

- В1 – навыками анализа и разработки путей решения социально-экологических проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	38
Лекции	16
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа , в том числе:	70
Изучение теоретического курса	16
Самоподготовка к текущему контролю знаний	54
Подготовка к экзамену	54

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Из них в интерактивной		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Социальная экология							
1. Социальная экология как наука. Предпосылки возникновения и развитие социальной экологии	6	4				2	
2. Человечество в экосистеме Земли	4		2		2	2	Оценка активности студентов на занятии
3. Экологические проблемы на разных этапах развития общества	12	4	6			2	Оценка активности студентов на занятии
4. Территориальные аспекты формирования современных глобальных экологических процессов	6	4				2	
5. Экологическая демография	10	2	6		2	2	Оценка активности студентов на занятии
6. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	12	2	6		2	4	Оценка активности студентов на занятии
7. Международные экологические программы	4		2			2	Оценка активности студентов на занятии
Экзамен	54	-	-		-	54	
Итого	108	16	22	0	14	70	

Практические занятия

№ раздела	Наименование практических (семинарских) занятий	Кол-во ауд. часов
1	Человечество в экосистеме Земли	8

1	Демография. Мировые демографические процессы	6
1	Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	6
1	Международные экологические программы	2

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Социальная экология как наука. Предпосылки возникновения и развитие социальной экологии. Лекция (4 часа).

История становления и развития социальной экологии. Методологический аппарат социальной экологии: объекты изучения, предмет, задачи и функции социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Законы социальной экологии.

Тема 2. Человечество в экосистеме Земли. Практическое занятие 1 (2 часа).

Антропогенез. Расы человека. Социогенез. Биосоциальная сущность человека. Потребности человека. Взаимосвязь общества и природы в истории цивилизаций.

Тема 3. Экологические проблемы на разных этапах развития общества. Лекция (4 часа).

Этап собирательства и охоты: потребление ресурсов \leq физиологическим потребностям. Сельскохозяйственная революция. Промышленная революция. Формирование техносферы. Товарно-денежные отношения: потребление ресурсов $>$ физиологических норм человека.

Практическое занятие 2–4 (6 час).

Эколого-экономические отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия между обществом и природой на разных этапах их взаимоотношений.

Тема 4. Территориальные аспекты формирования современных глобальных экологических процессов. Лекция (4 часа)

Экономический потенциал наиболее развитых регионов во второй половине XX века (Северная Америка, Европа, Австралия). Экономический потенциал развивающихся стран (Южной Америки, Африки, Азии). Прогноз экономического развития ведущих стран мира до 2030 г. Экологические проблемы экономически развитых стран. Этапы экологического развития экономически развитых стран. Экологические проблемы развивающихся стран

Тема 5. Экологическая демография. Лекция (4 часа).

Демографическая картина современного мира. Социально-экологические аспекты демографии. Демографическая ситуация в России.

Практическое занятие 5. Демография. Мировые демографические процессы. (2 час).

Понятие «демография». Статистические характеристики популяции человека. Динамика изменения фактической численности населения Земли на протяжении человеческой истории. Факторы, ограничивающие численность в природных популяциях животных. Понятие «Демографический взрыв». Вклад разных стран в общую картину роста народонаселения. Демографический переход: общая характеристика первой–четвертой фаз демографического перехода. Меры по поддержанию популяционного равновесия.

Практическое занятие 6. Урбанизация. Экология современных мегаполисов (2 часа).

Понятие «урбанизация». Характеристика современных мегаполисов и их экологических проблем по плану: численность населения, плотность населения, половой

состав, возрастной состав, рождаемость, смертность, семейный доход, основной род занятий, культура, основной вид деятельности, промышленность, экологические проблемы урбанизированной территории и т.д.

Практическое занятие 7. Экономическое неравенство государств и социально-экологические проблемы (2 часа).

Проблемы «бедных» и «богатых» стран: неравенство в распределении материальных благ, плотность населения, энергетический эквивалент питания. Характеристика высоко развитых стран. Характеристика умеренно развитых стран. Характеристика слаборазвитых стран. Проблемы, возникающие из-за экономического неравенства между бедными и богатыми странами. Социально-экологические проблемы стран третьего мира и вы высокоразвитых стран.

Тема 6. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы. Лекция (2 часа).

Понятие об экологическом кризисе. Природные и антропогенные экологические кризисы. Современный глобальный экологический кризис. Истоки нынешнего экологического кризиса.

Практическое занятие 8–10. Глобальные социально-экологические проблемы человечества, связанные с нарушением атмосферы, гидросферы и литосферы (6 час).

Глобальный сырьевой кризис и ядерная угроза. Антропогенные воздействия на атмосферу. Охрана и защита атмосферы. Антропогенные воздействия на гидросферу. Охрана и защита гидросферы. Антропогенные воздействия на почву. Охрана и защита почв. Рациональное использование недр и их охрана. Растительные и животные ресурсы и их охрана. Глобальные модели экоразвития.

Тема 7. «Международные экологические программы» Практическое занятие 11 (2 часа).

Программа ООН по окружающей среде и развитию, программа научных исследований проблем управления естественными ресурсами «Человек и биосфера», Международная программа по образованию в области окружающей среды, Международная гидрологическая программа, Международная программа по учету и организации охраны природных объектов, отнесенных к всемирному наследию, Международная программа оказания помощи развивающимся и другим странам в развитии экологического образования и подготовке специалистов-экологов, Международные экологические программы по улучшению санитарно-гигиенических условий жизни человека, Международные конвенции по борьбе с загрязнением моря нефтью и другими вредными веществами, Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС), Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, Киотский протокол об изменении климата, Международная программа «Устойчивое развитие человечества», Конвенция по охране биологического разнообразия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Социальная экология» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы и формируются основы теоретических знаний по дисциплине. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам

их преодоления, в побуждении студентов к самостоятельному исследованию предмета, в вовлечении их в исследовательскую работу научной мысли. Это формирует осознанность, мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

На практических занятиях предполагается рассматривать ряд теоретических вопросов – в этом случае студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только по учебникам), выступления с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия. На таких занятиях студентам не нужно воспроизводить материал определенного источника – преподаватель ставит вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, предлагает задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках (например, это могут быть вопросы следующего типа: «сравните...», «найдите отличие...», «найдите сходство...», «проанализируйте...», «найдите связь...», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции...»).

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

– проектная деятельность (разработка и презентация проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

– мозговой штурм, направленный на вовлечение студентов в обсуждение вопроса, аргументации своей точки зрения, поиск истины;

– обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

– работа в малых группах (совместное обсуждение исторических аспектов взаимодействия человека и природы, версий происхождения человека, глобальных экологических проблем и т.п., формы предоставления результатов обсуждения, презентация и защита результатов работы).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

(22 часа практических занятий)

Практическое занятие 1. Человечество в экосистеме Земли (2 часа)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

Экологические аспекты антропогенеза и биосоциальная природа человека

1. Дайте определение понятию «человек».
2. Кто такие антропоиды? Кто входит в их семейство? Кто из антропоидов стоит ближе к человеку и почему?
3. Каковы черты сходства и различия человека с антропоидами (анатомо-морфологическое строение, поведение и т.д.)?
4. Какие экологические факторы обусловили эволюцию человека?
5. Где находится прародина человека? Какие палеонтологические находки об этом свидетельствуют?
6. Охарактеризуйте основные стадии эволюции человека.
7. Каковы причины возникновения прямохождения?
8. В чем заключаются достижения австралопитеков?
9. Каково место человека в царстве Животных?
10. В чем заключаются основные доказательства животного происхождения человека. К какому отряду принадлежит человек?
11. В чем состоят основные отличия человека от других животных организмов?
12. Каковы общие признаки видов, входящих в отряд приматов?

13. Назовите черты, присущие только человеку.
14. Что такое культура? Какова ее роль в эволюции человека?
15. В чем заключаются особенности материальной и духовной культуры?
16. Перечислите особенности эволюции человека и дайте их характеристику. Что такое филетическая эволюция человека?

Литература для подготовки:

[Ситаров В. В.](#) Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва : Академия, 2000. - 274 с.

Практическое занятие 2–4. Взаимосвязь общества и природы в истории цивилизации (6 часов)

1. Взаимосвязи общества и природы в доисторическое время. Основные факторы эволюции человека и общества. Выделение человеческого общества из природы. Взаимодействие общества и природы в древнем, среднем и позднем палеолите, в мезолите. Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция. Первые земледельцы и скотоводы, их воздействие на природу. Экологические кризисы в доисторическое время. Экология современных аборигенов Тасмании и Австралии, папуасов Новой Гвинеи. Экологическое сознание первобытных людей.

2. Взаимодействие человека и природы в Древнем мире. Воздействие древних цивилизаций на природу. Деградация природной среды. Результаты воздействия древних цивилизаций на природу – Древнего Египта, Шумера, народа Мая, Древней Греции, Древнего Рима. Экологические кризисы в Древнем мире. Экологическое мировоззрение в эпоху античности.

3. Взаимоотношения природы и общества в эпоху Средневековья. Общие закономерности воздействия общества на природу в Средневековье. Деградация природной среды и ее экологические последствия. Воздействие на природу хозяйственной деятельности в Средневековье. Экологическое мировоззрение в Средневековье.

4. Взаимоотношение общества и природы в Новое время. Экологическое мировоззрение эпохи Просвещения XVIII в. Воздействие на природу и заповедное дело в России в эпоху Просвещения. Влияние на природу аграрной и промышленной революций XVIII–XIX вв. Влияние промышленного производства в России на состояние природной среды. Деградация природной среды в Новое время и ее экологические последствия. Экологическое мировоззрение в Новое время.

5. Взаимоотношение общества и природы в Новейшее время. Воздействие общества на природу в первую половину XX в. индустриальное общество. Технологические волны («циклы Кондратьева») и изменение взаимоотношений хозяйства и природы.

Литература для подготовки:

[Ситаров В. В.](#) Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва : Академия, 2000. - 274 с.

Практическое занятие 5–6. Демография. Мировые демографические процессы (4 часа)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Понятие демография
 - Раскройте понятие популяция человека и охарактеризуйте ее свойства.
 - Что такое социум?
 - Что изучает наука демография?
 - Что такое человечество?
2. Статистические характеристики популяции человека.

– Особенности пространственной структуры вида *Homo sapiens*: географическое пространство, которое занимает человек, средняя плотность населения Земли, Европейской части, Южной и Юго-восточной Азии и др. регионах.

3. Динамика изменения фактической численности населения Земли на протяжении человеческой истории.

4. Факторы, ограничивающие численность в природных популяциях животных.

5. Факторы, лимитирующие развитие человечества.

6. Понятие «Демографический взрыв»

– общая характеристика;

– причины демографического взрыва

– изменение численности человечества в XX веке.

7. Вклад разных стран в общую картину роста народонаселения.

8. Демографический переход: общая характеристика первой–четвертой фаз демографического перехода.

9. Меры по поддержанию популяционного равновесия.

Литература для подготовки:

[Ситаров В. В.](#) Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва : Академия, 2000. - 274 с.

Практическое занятие 7. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы (2 часа)

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

Урбанизация. Экология современных мегаполисов

Понятие «урбанизация»

– Что такое урбанизация, ее характеристика.

– Начало процесса урбанизации. Причины процесса урбанизации. Демографические процессы, лежащие в основе урбанизации.

– Первый исторический город с миллионным населением (Рим), его характеристика.

– Изменение численности городского населения до и после 1900 века, в т.ч. в настоящее время.

– Экологические проблемы, которые вызывает урбанизация.

Литература для подготовки:

1. Нововселов А. Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / А.Л. Нововселов, И.Ю. Нововселова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40468.html>

2. Рудский В. В. Основы природопользования. Москва: Логос, 2014 г. , 208 с. Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=343190>

Практическое занятие 8. Характеристика современных мегаполисов и их экологических проблем (2 часа).

Дать характеристику мегаполисов по плану: численность населения, плотность населения, половой состав, возрастной состав, рождаемость, смертность, семейный доход, основной род занятий, культура, основной вид деятельности, промышленность, экологические проблемы урбанизированной территории и т.д.:

– Токио (Япония),

– Нью-Йорк (США),

– Сан-Паулу (Бразилия),

– Мехико (Мексика),

- Шанхай (Китай),
- Бомбей (Индия),
- Лос-Анджелес (США),
- Пекин (Китай),
- Калькутта (Индия),
- Сеул (Южная Корея),
- Москва (Россия). Русский крест.

Практическое занятие 9. Экономическое неравенство государств и социально-экологические проблемы (2 час.)

1. Проблемы «бедных» и «богатых» стран: неравенство в распределении материальных благ, плотность населения, энергетический эквивалент питания.
2. Характеристика высоко развитых стран.
3. Характеристика умеренно развитых стран.
4. Характеристика слаборазвитых стран.
5. Проблемы, возникающие из-за экономического неравенства между бедными и богатыми странами.
6. Социально-экологические проблемы стран третьего мира.
7. Социально-экологические проблемы высокоразвитых стран.

Литература для подготовки:

[Ситаров В. В.](#) Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва : Академия, 2000. - 274 с.

Практическое занятие 10 «Глобальные социально-экологические проблемы человечества, связанные с нарушением атмосферы, гидросферы и литосферы» (2 час.)

1. Глобальный сырьевой кризис и ядерная угроза.

2. Антропогенные воздействия на атмосферу

- Антропогенные воздействия на атмосферу: загрязнение атмосферного воздуха, характеристика основных источников загрязнения атмосферы.
- Автотранспорт как источник загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы.
- Разрушение озонового слоя и проблемы изменения климата.

3. Охрана и защита атмосферы

- Меры по охране и защите атмосферы: адсорбционные методы технологической очистки газов; каталитические методы очистки газов; циклоны; скрубберы; фильтры; рассеяние химических соединений в атмосфере; очистка атмосферных выбросов от вредных примесей; теория безотходных технологических процессов; экологизация технологических процессов; устройство санитарно-защитных зон и архитектурно-планировочные решения.

4. Антропогенные воздействия на гидросферу

- Антропогенные воздействия на гидросферу: загрязнение водоемов, основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод.
- Экологические последствия загрязнения пресноводных экосистем. Эвтрофикация.
- Экологические проблемы мирового океана и истощение ресурсов пресной воды.

5. Охрана и защита гидросферы

- Меры по охране и защите гидросферы: внедрение систем оборотного водоснабжения, закачка сточных вод в глубокие водоносные горизонты, методы очистки сточных вод.
- Принципы рационального использования и охраны основных природных ресурсов гидросферы.
- Санитарно-защитные зоны.

6. Антропогенные воздействия на почву

- Источники загрязнения почвы. Основные загрязняющие вещества. Тяжелые металлы, их характеристика. Пестициды, их характеристика.
- Эрозия почвы: ветровая и водная. Засоление и заболачивание почв. Опустынивание земель, их причины. Отчуждение земель.
- Экологические проблемы сельскохозяйственного использования земли.

7. Охрана и защита почв

- Защита почв от эрозии, заболачивания, засоления, загрязнения.
- Рекультивация нарушенных земель. Фиторемедиация. Землевание почв. Консервация земель. Понятие антропогенного неорельефа.
- Принципы рационального использования и охраны почв.

8. Рациональное использование недр и их охрана. Растительные и животные ресурсы и их охрана.

- Рациональное использование недр и их охрана.
- Рациональное использование растительных ресурсов.
- Рациональное использование и охрана животного мира.
- Охрана ландшафтов.

9. Глобальные модели экоразвития

Литература для подготовки:

1. Нововселов А. Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / А.Л. Нововселов, И.Ю. Нововселова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40468.html>
2. Ситаров В. В. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва : Академия, 2000. - 274 с.
3. Рудский В. В. Основы природопользования. Москва: Логос, 2014 г. , 208 с. Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=343190>

Практическое занятие 11. «Международные экологические программы» (2 час)

Задание: дать характеристику и раскрыть основное содержание программ:

1. Программа ООН по окружающей среде и развитию (ЮНЕП) (создана в рамках системы ООН 1972 г.);
2. Долгосрочная межправительственная и междисциплинарная программа научных исследований проблем управления естественными ресурсами «Человек и биосфера» (МАБ) (англ. Man and Biosphere, МАВ) (осуществляется под руководством ЮНЕСКО с 1970 г.);
3. Международная программа по образованию в области окружающей среды (осуществляется под руководством ЮНЕСКО);
4. Международная гидрологическая программа (МГП) (осуществляется под руководством ЮНЕСКО с 1975 г.);
5. Международная программа по учету и организации охраны природных объектов, отнесенных к всемирному наследию (осуществляется под руководством ЮНЕСКО);
6. Международная программа оказания помощи развивающимся и другим странам в развитии экологического образования и подготовке специалистов-экологов (осуществляется под руководством ЮНЕСКО);
7. Международные экологические программы по улучшению санитарно-гигиенических условий жизни человека (осуществляются под руководством ВОЗ);
8. Международные конвенции по борьбе с загрязнением моря нефтью и другими вредными веществами (осуществляется под руководством Международной морской организации – ММО);
9. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС), включает пять действующих программ по мониторингу: состояния атмосферы; переноса

- загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровья человека; Мирового океана; возобновляемых ресурсов суши;
10. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой (г. Монреаль, Канада, 1987 г.);
 11. Киотский протокол об изменении климата (г. Киото, Япония, 1997 г.)
 12. Международная программа «Устойчивое развитие человечества» (г. Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.);
 13. Конвенция по охране биологического разнообразия

Литература для подготовки:

1. Бганба В. Р. Социальная экология: учеб. пособие / В. Р. Бганба. – М. :. Высш. шк., 2004. – 309 с.
2. Рудский В. В. Основы природопользования. Москва: Логос, 2014 г. , 208 с. Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=343190>

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Таблица 4

Темы разделов	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Самост.		
Раздел 1. Социальная экология					
1. Социальная экология как наука. Предпосылки возникновения и развитие социальной экологии	6	4	2	Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
2. Человечество в экосистеме Земли	4	2	2	Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
3. Экологические проблемы на разных этапах развития общества	12	10	2	Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
4. Территориальные аспекты формирования современных глобальных экологических процессов	6	4	2	Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.

5. Экологическая демография	10	8	2	Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
6. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	12	8	2	Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
7. Международные экологические программы	4	2	2		
Экзамен	54		54	Подготовка к экзамену	Опрос на экзамене
Итого	108	38	70		

6.3 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе преподавания дисциплины «Социальная экология» предполагается осуществление текущего контроля знаний студентов на семинарских занятиях. Текущий контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы и проводится в виде письменных опросов или тестового контроля после изучения каждой темы дисциплины, и ориентирован на усвоение понятийного аппарата, понимание содержательной сущности изучаемых процессов и явлений.

Текущий контроль:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении экологических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- творческие задания, презентации.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач. Использование различных форм текущего контроля способствует:

- пониманию самим студентом качества знаний по предмету, позволяет ему учесть свои сильные и слабые стороны при подготовке к итоговой аттестации;
- планированию и организации самостоятельной работы;
- формированию навыков работы с научной и методической литературой;
- объективной оценке знания и уровня учебной мотивации каждого студента.

Эффективность работы бакалавров на семинарских и практических занятиях оценивается по степени усвоения теоретического материала, овладения практическими навыками, умения обосновать и высказать свою точку зрения по проблемным вопросам в ходе дискуссии.

Результаты текущей аттестации позволяют бакалавру получить представление о собственном уровне знаний по предмету, анализировать свои сильные и слабые стороны, понять, на какие разделы дисциплины ему следует обратить внимание при подготовке к зачету.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 8 семестре. Во время экзамена студенты отвечают на вопросы теоретического характера.

Во время аттестаций проверяется:

- усвоение теоретического материала курса;
- усвоение базовых понятий курса;

умение иллюстрировать теоретические положения примерами из практики с привлечением регионального компонента в случае необходимости.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и функции социальной экологии.
2. Этапы становления и причины возникновения социальной экологии как науки.
3. Работы членов Римского клуба. Глобальные модели экоразвития Дж. Форрестера, Денниса Медоуза.
4. Экологические аспекты антропогенеза.
5. Биосоциальная природа человека.
6. Особенности материальной и духовной культуры в эволюции человека.
7. Понятие социальной культуры. Человеческая деятельность как основное содержание культуры. Ценности как основные ориентиры деятельности.
8. Взаимодействие человека и природы в истории цивилизации: Древнем мире, в эпоху Средневековья, в Новое время, в Новейшее время.
9. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификация сред человека (по Марковичу, Реймерсу или Максимовой).
10. Понятие демография. Статистические характеристики популяции человека. Плотность населения Земли, Европейской части, Южной и Юго-восточной Азии и др.
11. Понятие «урбанизация». Экологические проблемы, вызываемые урбанизацией.
12. Характеристика современных мегаполисов и их экологические проблемы (на выбор: Токио, Нью-Йорк, Сан-Паулу, Мехико, Шанхай, Бомбей, Лос-Анджелес, Пекин, Калькутта, Сеул и др.).
13. Проблемы бедных и богатых стран: неравенство в распределении материальных благ, плотность населения, энергетический эквивалент питания, экологический аспект.
14. Понятие «демографический взрыв»: общая характеристика, вклад разных стран в общую картину роста народонаселения.
15. Демографический переход: общая характеристика первой-четвертой фаз демографического перехода.
16. Меры по поддержанию экологического равновесия.
17. Глобальные социально-экологические проблемы человечества: общая характеристика. Пути предотвращения проблем.
18. Антропогенные воздействия на атмосферу и гидросферу: главные загрязнители, основные виды загрязнения, экологические последствия.
19. Автотранспорт как источник загрязнения атмосферы. Понятие смога, характеристика лондонского и лос-анджелесского типов смога.
20. Меры по охране и защите атмосферы и гидросферы.
21. Загрязнение почвы: источники загрязнения, основные загрязняющие вещества. Эрозия почвы: ветровая и водная. Засоление и заболачивание почв. Опустынивание земель, их причины. Защита почв от эрозии, заболачивания, засоления, загрязнения.
22. Рекультивация нарушенных земель. Землевание почв. Консервация земель. Принципы рационального использования и охрана почв.

23. Рациональное использование недр и их охрана. Рациональное использование растительных ресурсов. Рациональное использование и охрана животного мира.
24. Теоретические основы охраны природы. Охрана природы в России. Современные проблемы охраны природы.
25. История российского экологического законодательства. Характеристика федерального закона «Об охране окружающей среды».
26. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции.
27. Деятельность международных организаций в области охраны окружающей среды. Этапы становления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
28. Международные конференции по охране окружающей среды.
29. Основные документы Международного форума в Рио-де-Жанейро. Принципы и рекомендации «Повестки дня на XXI век».
30. Концепция устойчивого развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Рудский В. В. Основы природопользования. Москва: Логос, 2014 г. , 208 с. Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=343190>
2. Социальная экология [Текст] : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост.: Н. М. Прушинская, О. А. Северюхина. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2006. - 64 с.

Дополнительная литература:

1. Бганба В. Р. Социальная экология: учеб. пособие / В. Р. Бганба. – М. :. Высш. шк., 2004. – 309 с.
2. [Малофеев В. И.](#) Социальная экология [Текст] : [Учеб. пособие для вузов соц. профиля] / В. И. Малофеев. - Москва : Дашков и К°, 2003. - 256 с.
3. Нововселов А. Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / А.Л. Нововселов, И.Ю. Нововселова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40468.html>
4. [Ситаров В. В.](#) Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва : Академия, 2000. - 274 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория № 301.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.