

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2022 11:45:16
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л.П. Филатова
« ____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Безопасность жизнедеятельности и география
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Автор: кандидат биологических наук, В.А. Федюнин
декан факультета спорта
и безопасности жизнедеятельности

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент
кафедры БЖФК А.В. Неймышев

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «15» октября 2019г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой Т.Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «9» октября 2019 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии ФСБЖ Л. А. Сорокина

Главный специалист отдела информационных ресурсов О. В. Левинских

Декан ФСБЖ А.В. Неймышев

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2019.

© Федюнин Владимир Александрович, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4

3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	9
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
9. Текущая аттестация качества усвоения знаний.....	15
10. Промежуточная аттестация.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий в учебной и внеучебной деятельности, сформировать у них компетенции разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также компетенции обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебной и повседневной деятельности.

Задачи:

Сформировать знания:

- о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования;
- о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся;
- о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ;
- о методах конструирования и использования педагогических тестов;
- о методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- о компьютерных технологиях, используемые в тестировании;

Сформировать умения:

- составления и оценивания результатов тестовых заданий по безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Безопасность жизнедеятельности и география». Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Современные средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и входит в часть плана, формируемую участниками образовательных отношений по профилю «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности» изучается на пятом курсе, в девятом семестре и тесно связана с другими учебными дисциплинами, такими как «Безопасность жизнедеятельности», «Внеурочная деятельность по безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Воспитание культуры безопасности» которые изучаются ранее. Изучение данного курса позволит студентам более эффективно овладеть навыками организации и проведения оценки уровня сформированности знаний и умений обучающихся

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-5. – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ИОПК 5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся

2.1. характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам

Уметь:

ИОПК 5.2. применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

2.2. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся

Владеть:

ИОПК 5.3. методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении

2.3. умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: основы безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ (очное отделение)

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	60
Лекции	20
Практические занятия	40
Самостоятельная работа, в том числе:	120
Изучение теоретического курса	84
Подготовка к экзамену	36

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Из них в интерактивной форме		
Введение. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	9	6	2				4	
Тема 2. История развития тестирования в России и за рубежом	9	10	2	2	-	2	6	Выступление с докладом на практическом занятии
Тема 3. Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля	9	14	2	4	-	2	8	Практическое задание
Тема 4. Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса.	9	14	2	4	-	2	8	Практическое задание
Тема 5. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий	9	14	2	4	-	2	8	Практическое задание
Тема 6. Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования	9	14	1	4	-	2	9	Практическое задание
Тема 7. Работа с пакетами прикладных программ	9	14	1	4	-	-	9	Практическое задание
Тема 8. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	9	14	2	4	-	2	8	Практическое задание

Тема 9. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	9	14	2	4	-	2	8	Практическое задание
Тема 10. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий	9	10	2	4	-	2	4	Практическое задание
Тема 11. Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения	9	10	1	2	-	2	7	Практическое задание
Тема 12. Компьютерные программы учебного назначения.	9	10	1	4	-	2	5	Практическое задание
Экзамен	9	36					36	
Итого		180	20	40		20	120	

Практические занятия

№	Наименование практических занятий	Кол-во ауд. часов
1.	<i>Тема 2.</i> История развития тестирования в России и за рубежом	2
2.	<i>Тема 3.</i> Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля	4
3.	<i>Тема 4.</i> Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса	4
4.	<i>Тема 5.</i> Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий	4
5.	<i>Тема 6.</i> Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования	4
6.	<i>Тема 7.</i> Работа с пакетами прикладных программ	4
7.	<i>Тема 8.</i> Контрольноизмерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	4
8.	<i>Тема 9.</i> ЕГЭ и качество образования. Организационнотехнологическое обеспечение ЕГЭ	4
9.	<i>Тема 10.</i> Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационны х технологий	4
10.	<i>Тема 11.</i> Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения	2
11.	<i>Тема 12.</i> Компьютерные программы учебного назначения	4

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины Лекционный курс (20 часов)

Лекция 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Требования к качеству на международном уровне. Современный менеджмент качества образования. Структурная модель системы качества образовательного процесса. Ведущие задачи и основные модели управления качеством образования. Оценочный метод. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.

Лекция 2. История развития тестирования в России и за рубежом

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Развитие тестирования в России.

Лекция 3. Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля

Требования к организации контроля. Оценка, ее функции. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов. Связь оценки и самооценки.

Лекция 4. Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Классическая теория тестов. Понятие трудности тестов. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Компьютерная обработка результатов тестирования.

Лекция 5. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий

Классификация тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.

Лекция 6. Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования. Работа с пакетами прикладных программ

Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Лекция 7. Контрольноизмерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание 7 параллельных вариантов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Лекция 8. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Структура КИМов ЕГЭ.

Лекция 9. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий

Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.

Лекция 10. Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения. Компьютерные программы учебного назначения

Основные компьютерные программы для составления тестов. Test-office Pro, Moodle.

5. Образовательные технологии

В курсе «Современные средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности» используется технология проблемного обучения и технология практико-ориентированного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На практических занятиях – сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью практического метода.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 2. История развития тестирования в России и за рубежом.

Задание: Подготовить презентацию по теме занятия.

Литература для подготовки к практическому занятию:

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 3. Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля

Задание: Подготовить презентацию по теме занятия.

Литература для подготовки к практическому занятию:

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 4. Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса

Задание: Составление тестов по разделам программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (работа в малых группах по вариантам).

Литература для подготовки к практическому занятию:

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 5. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий

Задание: Составление тестов по разделам программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (индивидуальная работа и работа в парах).

Литература для подготовки к практическому занятию:

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 6. Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования

Задание: Составление тестов по разделам программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (индивидуальная работа и работа в парах).

Литература для подготовки к практическому занятию:

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 7. Работа с пакетами прикладных программ

Задание: Загрузка тестов в компьютерные тестовые оболочки (Работа в Moodle).

Литература для подготовки к практическому занятию:

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 8. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования

Задание: Обработка результатов тестирования. Оценка достоверности различий между результатами.

Литература для подготовки к практическому занятию:

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 9. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

Задание: Проанализировать Тестовые задания ЕГЭ по предмету (на выбор). Выполнить пробное тестирование ЕГЭ по предмету (на выбор).

Литература для подготовки к практическому занятию:

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 10. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий

Задание: Провести сравнительный анализ результатов тестирования между двумя группами испытуемых (на выбор, работа в группах).

Литература для подготовки к практическому занятию:

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 11. Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения

Задание: Загрузка тестов в компьютерные тестовые оболочки (Работа в Moodle).

Литература для подготовки к практическому занятию:

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Тема 12. Компьютерные программы учебного назначения

Задание: Загрузка тестов в компьютерные тестовые оболочки (Работа в Moodle).

Литература для подготовки к практическому занятию:

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит	Самост.	Работа с основной и дополнительной	Тест-контроль

Введение. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	6	2	4	литературой Выяснить роль оценивания в учебном процессе	Обсуждение вопросов на практическом занятии
<i>Тема 2.</i> История развития тестирования в России и за рубежом	10	4	6	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
<i>Тема 3.</i> Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля	14	6	8	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
<i>Тема 4.</i> Тестирование как метод контроля знаний. Диагностика общего состояния учебного процесса	14	6	8	Работа с основной и дополнительной литературой Подбор тестовых заданий	Проверка выполнения задания на практическом занятии
<i>Тема 5.</i> Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий	14	6	8	Работа с основной и дополнительной литературой Подбор тестовых заданий	Проверка выполнения задания на практическом занятии
<i>Тема 6.</i> Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования	14	5	9	Работа с основной и дополнительной литературой Подбор тестовых заданий	Проверка выполнения задания на практическом занятии
<i>Тема 7.</i> Работа с пакетами прикладных программ	14	5	9	Работа с основной и дополнительной литературой Подбор тестовых заданий	Проверка выполнения задания на практическом занятии
<i>Тема 8.</i> Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	14	6	8	Работа с основной и дополнительной литературой	Проверка выполнения задания на практическом занятии
<i>Тема 9.</i> ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	14	6	8	Работа с основной и дополнительной литературой Подбор тестовых заданий	Проверка выполнения задания на практическом занятии

<i>Тема 10.</i> Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий	10	6	4	Работа с основной и дополнительной литературой Анализ результатов тестирования	Проверка выполнения задания на практическом занятии
<i>Тема 11.</i> Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения	10	3	7	Работа с основной и дополнительной литературой Подбор тестовых заданий	Проверка выполнения задания на практическом занятии
<i>Тема 12.</i> Компьютерные программы учебного назначения	10	5	5	Работа с основной и дополнительной литературой Подбор тестовых заданий	Проверка выполнения задания на практическом занятии
1. Экзамен	36		36	Подготовка к экзамену	Сдача экзамена, и/или компьютерное тестирование по курсу
Всего:	180	50	130		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. В.И. Звонников, М.Б. Челышкова «Современные средства оценивания результатов обучения» М., Издательский центр «Академия», 2011.
2. Анеликова Л. А. Лабораторные работы по Excel. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
3. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии/ Пер. с англ. Л.И. Хайрусовой. М., 2006.
4. Челышкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 2007.
5. Челышкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М., 2011.
6. Челышкова М. Б., Хлебников В. А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых//Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М., 2009.
7. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2011.

Сетевые ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru/14297.html>
3. <http://www.iprbookshop.ru/21421.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория – 417В.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютерный класс