

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук и физико-математического образования

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Л. П. Филатова
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.ДВ.01.02 ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Биология и химия
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Экология человека». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2020. – 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доктор биологических наук,
профессор кафедры естественных наук
и физико-математического образования

Т. В. Жуйкова

Рецензент: кандидат биологических наук, доцент

О. В. Полявина

Программа одобрена на заседании кафедры ЕНФМ. Протокол от 10.04.2020 г. № 7.

Заведующий кафедрой

О. В. Полявина

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 17.04.2020 г. № 7.

Председатель методической комиссии ФЕМИ

Н.З. Касимова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от 30.04.2020 г. № 8.

Декан ФЕМИ

Т. В. Жуйкова

Главный специалист отдела информационных ресурсов

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020.

© Жуйкова Татьяна Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель	и	задачи	освоения	4
дисциплины.....					
2.	Место	дисциплины	в	структуре	образовательной
программы.....					
3.	Результаты			освоения	4
дисциплины.....					
4.	Структура	и		содержание	6
дисциплины.....					
4.1.	Объем	дисциплины	и	виды	контактной и самостоятельной
работы.....					
4.2.	Тематический план дисциплины.....				6
4.3.	Содержание дисциплины.....				7
5.				Образовательные	9
технологии.....					
6.				Учебно-методические	10
обеспечение.....					
6.1.	Задания и методические указания по организации и проведению				
практических					10
занятий.....					
6.2	Задания и методические указания по организации самостоятельной				
работы					10
студента.....					
6.3.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации				11
.....					
6.4	Основные понятия дисциплины.....				13
6.5	Примерная тематика курсовых работ.....				13
7.	Учебно-методическое	и		информационное	14
обеспечение.....					
8.	Материально-техническое			обеспечение	15
дисциплины.....					

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать современные представления об экологических системах разного уровня организации, в которых место центральных (ведущих) компонентов занимают системы, в которые организован вид «человек разумный».

Задачи:

1. Познакомить студентов с основами комплексной междисциплинарной науки – экологии человека, изучающей взаимоотношения человека с окружающими его природными, социальными, производственными факторами, включая культуру, религию, обычаи.
2. Раскрыть биосоциальную природу человека и экологическую составляющую теории антропогенеза.
3. Всестороннее изучить вид *Homo sapiens* в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с окружающей его средой.
4. Рассмотреть человека с разных точек зрения и на разных уровнях организации, учитывая его биологические особенности и социальную сущность.
5. Изучить этапы становления отношений в системе «человек – общество – природа» с позиции историзма.
6. Раскрыть общие закономерности адаптации человека к различным условиям, дать классификацию форм адаптации по биологической компоненте, раскрыть сущность полиморфизма популяций человека как форму приспособления к условиям среды обитания.
7. Познакомить с популяционными характеристиками человека, особенностями его пространственной структуры, численности, рождаемости, смертности, естественного прироста, с глобальными экологическими проблемами, вызванными нарушением популяционных характеристик и гомеостаза человеческой популяции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экология человека» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и химия». Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Экология человека» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», Б1.О.06 Предметно-содержательный модуль, Часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.В.01.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Дисциплина реализуется в НТГСПИ (ф) РГППУ на кафедре естественных наук и физико-математического образования.

Изучению данного курса предшествует базовая дисциплина «Общая экология». В курсе «Экология человека» установленные ранее законы рассматриваются применительно к виду *Homo sapiens*, а так же изучается ряд специальных прикладных и социальных аспектов этой науки. Дисциплина «Экология человека» тесно связана с такими курсами как «Социальная экология», «Природопользование», «Региональная экология», которые рассматривают человека как составляющую человеческого общества и базируются на принципах взаимодействия человека, общества и природы.

Курс «Экология человека» направлен на углубление общеэкологической подготовки студентов в области экологии, на развитие у них общей экологической культуры, на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через знакомство с основами организации и функционирования социоприродных систем, через принципы взаимодействия человека, общества и природы, закономерности функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальные основы экологического образования и воспитания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
		ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: биология и химия
		3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
		3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	ПК-6 Способен ориентироваться в	ИПК 6.1. Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология и химия; закономерности развития органического мира; основные принципы технологических процессов химических производств и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности
		ИПК 6.2. Умеет: объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.
		ИПК 6.3. Владеет: классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения

	вопросах биологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях	лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биология и химия.
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- 31 – содержание, предмет, задачи и объект исследований экологии человека;
- 32 – экологические аспекты антропогенеза биосферно-адаптивную природу человека;
- 33 – факторы среды, общие принципы их действия на организм человека, пути адаптации к ним человека;
- 34 – антропологическое и физиологическое разнообразие человека как форму отражения адаптаций к различным условиям;
- 35 – роль человека в формировании среды своего обитания;
- 36 – популяционные характеристики человечества;
- 37 – этапы становления экологической ниши человека;
- 38 – основные представления об антропосфере, концепцию ноосферы;
- 39 – роль человека в экосистемах и биосфере;
- 310 – основные глобальные и региональные экологические проблемы, связанные с деятельностью человека и пути их решения.

уметь:

- У1 – применять полученные знания для изучения других экологических дисциплин;
- У2 – использовать полученные знания на практике, в т.ч. в педагогической деятельности;
- У3 – использовать полученные знания для решения региональных экологических проблем.

владеть:

- В1 – методикой социально-экологических исследований, связанных с изучением человека как вида.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	38
Лекции	16
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа , в том числе:	70
Изучение теоретического курса	16
Самоподготовка к текущему контролю знаний	54
Подготовка к экзамену	54

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Прак- занятия	Лаб. работы	Из них в интерактивной форме		
Экология человека как наука								
Экологические аспекты антропогенеза и биосоциальная природа человека								Проверка знаний во время практических занятий
Среда жизни современного человека и факторы ее определяющие		0						Проверка знаний во время практических занятий
Факторы риска и здоровье человека								Проверка знаний во время практических занятий
Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям								Проверка знаний во время практических занятий
Антропологическое и физиологическое разнообразие человека как форма отражения адаптаций к различным условиям								Проверка знаний во время практических занятий
Популяционная экология человека								Проверка знаний во время практических занятий
Роль человека в экосистемах и биосфере		0						Проверка знаний во время практических занятий
Экзамен		4					4	
Итого:		08	6	2		0	0	

Практические занятия

№ раздела	Наименование лабораторных работ	К ол-во ауд. часов
1	Происхождение человека (обзор гипотез и фактических данных).	2
1	Человек как биосоциальное существо (сходство и различие человека и животных).	2
1	Среда жизни современного человека и факторы ее определяющие	2
1	Факторы риска и здоровье человека.	2
1	Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям.	2
1	Антропологические разнообразие человеческих групп.	2
1	Проблемы народонаселения.	2
1	Внутривидовая дифференциация вида <i>Homo sapiens</i> по социальной компоненте	2
1	Урбанизация и ее последствия.	2
1	Критические состояния среды: экологические кризисы и катастрофы.	2
1	Характер антропогенных воздействий на экосистемы, биосферу и человека	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Экология человека как наука. Лекция (2 часа)

Экология человека как синтетическая научная дисциплина, ее предмет, цель, задачи, содержание, место в системе наук. История развития науки. Человек как компонент экологических систем. Основные научные направления экологии человека в России и в Западной Европе.

Тема 2. Экологические аспекты антропогенеза. Лекция (4 часа); практическое занятие (2 часа).

Происхождение человека (обзор гипотез и фактических данных). Древняя дивергенция и экспансия популяций человека. Эволюционные достижения предков человека и причины их возникновения. Черты сходства и различия современных антропоидов и человека. Биосоциальная сущность человека (сходство и различие человека и животных). Эволюционный взгляд на социальную сущность человека. Типы адаптации человека как биосоциального феномена. Культура как основная адаптация человека

Общие признаки видов, входящих в отряд приматов. Эволюционная лестница отряда приматов. Динамика морфологических изменений древних людей, связанных с процессами адаптации к среде обитания. Расселение людей. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Экологические критерии приспособленности.

Тема 3. Среда жизни современного человека и факторы ее определяющие. Лекция (4 часа); практическое занятие (2 часа).

Среда обитания современного человека. Классификация и характеристика различных сред обитания человека. Потребности человека как фактор определяющий среду обитания современного человека. Биологически обоснованные потребности и права человека. Комфортность природных условий для жизни человека.

Тема 4. Факторы риска и здоровье человека. Практическое занятие (2 часа).

Факторы экологического риска и их классификация. Современный антропогенез и качество людей. Здоровье и меры его сохранения. Характеристика болезней человека. Наследственные болезни. Эндемические заболевания. Мутагенные факторы среды. Экопатологии. Болезни старения. Показатели качества жизни и состояния здоровья.

Экологические факторы и здоровье человека. Экологические аспекты патологии: аутогенные и природные. Механизмы реакции организма на антропогенное воздействие. Стрессы. Экологическая напряженность и генофонд человека. Роль гигиены, медицины, условий образа жизни в формировании здоровья. Одаренность. Воспитанность.

Тема 5. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Практическое занятие (2 часа).

Понятие адаптации человека. Условия воспроизводства и возможности адаптации организма. Биологические адаптации. Социальные адаптации. Эволюция и формы адаптации. Адаптагенные факторы. Фазы развития процесса адаптации. Адаптация организма к различным условиям.

Тема 6. Антропологическое и физиологическое разнообразие человека как форма отражения адаптаций к различным условиям. Практическое занятие (2 часа).

Законы зависимости организма от факторов среды. Антропологическое разнообразие человеческих групп (генотипические адаптации). Адаптивные типы человека как проявление физиологических адаптаций.

Тема 7. Популяционная экология человека. Лекция (2 часов); практическое занятие (4 часов).

Популяционные характеристики человека: статистические (пространственная структура, численность человечества, демографический взрыв и демографический переход, факторы лимитирующие развитие человечества, методы ограничения роста населения, половозрастной состав населения) и динамические (продолжительность жизни, исторические типы воспроизводства населения, прирост населения, миграции).

Проблемы народонаселения. Особенности пространственной структуры человека. Урбанизация. Проблемы урбоэкологии. Связь демографических характеристик с уровнем экономического развития. Проблемы «бедных» и «богатых» стран. Этические аспекты ограничения размеров семьи.

*Внутривидовая дифференциация вида *Homo sapiens* по социальной компоненте.* Этническая иерархия. Нации, народности, племена.

Тема 8. Роль человека в экосистемах и биосфере. Лекция (2 часа); практическое занятие (4 часов).

Взаимодействие человека с окружающей средой. Экологическая ниша вида *Homo sapiens* и его место человека в трофических цепях. Основные периоды взаимодействия человека с окружающей средой. Эволюция экологических ниш. Эпоха раннего палеолита – экологическая ниша собирателя. Ниша охотника. Первая культура современного человека – верхний палеолит и ее последствия. Начало создания искусственной среды обитания. Эпоха научно-технической революции. История антропогенных экологических кризисов.

Экосистема человека и ее особенности. Особенности экосистемы человека. Антропогеоценозы. Виды связей коллектива и среды. Изменение экосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека. Взаимодействие человека и природы: энергетический и ресурсный аспект. Особенность природно-промышленной системы. Использование принципа Ле Шателье Брауна для анализа состояния экосистем.

Характер антропогенных воздействий на экосистемы, биосферу и человека. Важнейшие экологические проблемы современности. Виды загрязнений окружающей среды. Антропогенные воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу. Антропогенные энергетические загрязнения. Антропогенное воздействие на биологические ресурсы.

Критические состояния среды: экологические кризисы и катастрофы. Экологические кризисы в истории взаимоотношений биосферы и цивилизаций. Основные элементы экологического кризиса. Особенности современного экологического кризиса. Экологические катастрофы и причины их порождающие.

Понятие экологического риска. Проблема риска. Факторы экологического риска. Зоны повышенного экологического риска. Оценка экологического риска. Управление

риском. Концепция экологической безопасности и снижение риска.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Экология человека» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы и формируются основы теоретических знаний по дисциплине. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления, в побуждении студентов к самостоятельному исследованию предмета, в вовлечении их в исследовательскую работу научной мысли. Это формирует осознанность, мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

На практических занятиях предполагается рассматривать ряд теоретических вопросов – в этом случае студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только по учебникам), выступления с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия. На таких занятиях студентам не нужно воспроизводить материал определенного источника – преподаватель ставит вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, предлагает задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках (например, это могут быть вопросы следующего типа: «сравните...», «найдите отличие...», «найдите сходство...», «проанализируйте...», «найдите связь...», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции...»).

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- проектная деятельность (разработка и презентация проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- мозговой штурм, направленный на вовлечение студентов в обсуждение вопроса, аргументации своей точки зрения, поиск истины;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- работа в малых группах (совместное обсуждение исторических аспектов взаимодействия человека и природы, версий происхождения человека, глобальных экологических проблем и т.п., формы предоставления результатов обсуждения, презентация и защита результатов работы).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

(22 часа практических занятий)

Задания и рекомендуемая литература для подготовки к практическим занятиям представлены в учебном пособии:

Жуйкова Т. В. Экология человека [Текст] : учебное пособие : [для вузов по направлению 050100 Естественнонаучное образование] / Т. В. Жуйкова ; [науч. ред.: В. С. Безель] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2008. - 355 с.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы разделов	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	В сего	А аудит.	С амост.		
Экология человека как наука			2		
Экологические аспекты антропогенеза и биосоциальная природа человека			2	1. С использованием дополнительной литературы составить эволюционную лестницу отряда приматов и дать морфологическую характеристику древних людей. 2. Подготовка к семинарам № 1–2 .	Обсуждение проблемы на семинарских занятиях.
Среда жизни современного человека и факторы ее определяющие	0		2	Сравнительная характеристика среды обитания современного человека и животных (заполнение сравнительной таблицы)	Проверка таблицы
Факторы риска и здоровье человека			2	Подготовка к семинарам № 3	Обсуждение проблемы на семинаре
Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям			2	1. Разработка тестовых материалов по теме, которые в дальнейшем могут быть использованы в педагогической практике в школе. 2. Подготовка к семинарам № 4	Взаимопроверка по разработанным тестам на занятии.
Антропологическое и физиологическое разнообразие человека как форма отражения адаптаций к различным условиям			2	Подготовка по заданному плану к устной работе на семинаре № 5	Дискуссия на семинаре

Популяционная экология человека			2	Подготовка презентаций к семинарам № 6–8	Дискуссия на семинарах
Роль человека в экосистемах и биосфере	0		2	1. Самостоятельное изучение отдельных разделов с использованием основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка к семинарам № 9–10 в форме устного краткого сообщения по заданным проблемам.	Самопроверка с использованием тестовых заданий по теме 2. Работа на семинаре. 3. Проверка во время зачеты.
Экзамен	4		5	Подготовка к экзамену	Опрос на экзамене
Итого:	08	8	7		

6.3 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра и может быть проведена как в устной форме (беседа по заданным вопросам), так и в письменной (тестовые задания) форме, контроль самостоятельной работы может быть так же осуществлен с использованием компьютерной программы Test offis pro. Формы и вопросы текущего контроля утверждаются на кафедре. В течение семестра проводится оценивание работы студентов во время семинарских занятий. В случае успешной работы студентов во время семинаров, на усмотрение преподавателя и согласия студента он может получить автоматический зачет по дисциплине или быть освобожден от одного вопроса на зачете.

Промежуточная аттестация. Курс «Экология человека» завершается экзаменом, который проводится в 9 семестре, проводимым в форме индивидуального собеседования по вопросам. В ходе экзамена проверяется:

- усвоение теоретического материала курса;
- усвоение базовых понятий курса;
- умение иллюстрировать теоретические положения примерами не только из литературы, но и из практики с привлечением региональных компонентов.

Вопросы к экзамену:

1. Экология человека: объект, задачи, методы исследования. История развития.
2. Экология человека как комплексная наука. Отношение экологии человека с другими науками.
3. Основные научные направления исследований в России и за рубежом.
4. Происхождение человека и становление его адаптаций.
5. Эволюционные особенности вида. Характеристика взглядов на прародину человечества.
6. Биологическая природа человека. Место человека в царстве животных. Черты сходства и различия человека и животных.
7. Эволюционный взгляд на социальную сущность человека.
8. Классификация адаптаций человека. Их общая характеристика.
9. Эволюция и формы адаптации. Понятие акклиматизации. Понятие перекрестной

адаптации.

10. Адаптогенные факторы. Классификация. Общая характеристика.
11. Фазы развития процесса адаптации. Общая характеристика.
12. Адаптация человека к различным условиям: низкой и высокой температуре, к повышенной и пониженной активности, невесомости, гипоксии, к психогенным факторам, к дефициту информации.
13. Особенности адаптации человека. Управление адаптацией.
14. Полиморфизм популяций человека. Антропологическое разнообразие. Понятие расы. Проблемы расообразования. Характеристика представителей различных рас.
15. Экологическая дифференциация человека. Адаптивные типы человеческих популяций. Акклимация.
16. Адаптивные реакции. Классификация. Общая характеристика. Активная и пассивная адаптация.
17. Внутривидовая дифференциация по социальной компоненте. Общая характеристика этноса.
18. Пассионарность. Характеристика основных понятий.
19. Этническая структура человечества. Сравнение ее с популяционной структурой животных. Использование системного подхода к характеристике этноса.
20. Этногенез. Стадии этногенеза по Л. Н. Гумилеву. Общая характеристика. Народы-персистенты.
21. Нации, народности, племена как отражение дифференциации по социальной компоненте.
22. Характеристика экологической ниши человека. Человек как панотечный вид.
23. История формирования экологической ниши человека. Характеристика основных этапов.
24. Экосистема человека. Антропогенез. Виды связей коллектива и среды.
25. Фундаментальные типы экосистем по Ю. Одуму. Общая характеристика. Сравнение антропогенной экосистемы с природной.
26. Агроэкосистемы. Общая характеристика. Сравнение агроэкосистем с природными системами.
27. Индустриально-городские системы. Классификация и общая характеристика зон урбосистем.
28. Использование принципа Ле Шателье Брауна для анализа устойчивости экосистем.
29. Этапы взаимодействия человека и природы: энергетический аспект. Общая характеристика этапов.
30. Ресурсный аспект взаимодействия человека и природы. Характеристика природных ресурсов. Классификацию природных ресурсов по источникам происхождения, по использованию их в производстве, по степени истощаемости. Использование природных ресурсов человеком Прогнозы на перспективу.
31. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идея ноосферы.
32. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификация и общая характеристика основных сред жизни человека.
33. Потребности как источник активности личности и как фактор определяющий среду обитания современного человека. Первичные и вторичные потребности их сущность. Псевдопотребности. Характеристика экологических потребностей человека.
34. Биологические потребности человека как основа иерархической структуры потребностей. Классификация. Общая характеристика.
35. Социальные потребности человека как группа потребностей присущих только человеку: трудовые, этического-поведенческие, социальные, экономические и др.
36. Понятие комфортности. Классификация степени комфортности территории. Общая характеристика.
37. Понятие популяции человека, социума, человечества. Особенности пространственной

структуры человеческой популяции. Урбанизация. Урбанистические системы Последствия урбанизации.

38. Народонаселение. Основные проблемы народонаселения. Положительные и отрицательные стороны урбанизации.

39. Экономическое неравенство стран мира и его последствия для человека. Высокоразвитые, умеренно развитые и развивающиеся страны. Влияние экономического неравенства на демографические характеристики популяции человека.

40. Особенности роста населения. Факторы, ограничивающие рост человеческой популяции? Особенности роста численности популяции животных и человека. Использование моделей логистического и экспоненциального роста для характеристики численности. Особенности экспоненциального роста популяции человека.

41. Факторы, лимитирующие развитие человечества: демографический взрыв, истощение природных ресурсов, загрязнение среды обитания.

42. Миграционные процессы и проблемы демографии.

43. Половой и возрастной состав населения. Половозрастные пирамиды развитых и развивающихся стран. Прошлое, настоящее и будущее.

44. Динамические характеристики популяции человека: рождаемость, смертность, прирост населения, продолжительность жизни. Факторы, лимитирующие развитие.

45. Влияние демографической политики на деторождение и охрану здоровья детей.

46. Миграции населения как характеристика демографического поведения.

47. Здоровье. Определение. Показатели здоровья.

48. Факторы риска. Классификация факторов риска. Общая характеристика.

49. Болезни человека. Классификация болезней человека. Эколого-зависимые и не зависящие заболевания.

50. Эндемические заболевания. Классификация. Общая характеристика.

51. Экопатологии. Классификация экологически-стрессовых факторов. Факторы, приводящие к акселерации, нарушению биоритмов и аллергизации населения и др. заболеваний. Особенности адаптационных процессов в искусственной городской среде.

52. Канцерогенные и мутагенные вещества и здоровье человека.

53. Роль медицины, гигиены, условий и образа жизни в формировании здоровья. Качество медицинского обслуживания. Гигиена и гигиенические нормативы? Экологический оптимум среды обитания человека.

54. Человек и окружающая среда. Классификация воздействий человека на природу.

55. Экологические кризисы в истории взаимоотношений биосферы и человека. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.

56. Загрязнение окружающей среды. Антропогенные факторы загрязнения и их классификация.

57. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

58. Экологический риск. Антропоэкологический риск. Факторы экологического риска.

59. Зоны повышенного экологического риска. Классификация. Экологически приемлемый риск. Управление риском.

60. Оценка экологического риска. Общие положения. Процедура проведения.

61. Концепция экологической безопасности.

6.4 Основные понятия дисциплины

Экология человека, палеодемографическая структура, эволюционная лестница, расселение, адаптация, акклиматизация, биологическая адаптация, культурное наследие, культура, биосоциальный феномен, социальная сущность, типы адаптаций, защитные системы организма, экстремальные условия, природно-эндемичные заболевания, этнос, расы, народности, нации, племена, хозяйственно-культурные типы, адаптивные типы, пассионарность, этногенез, экологическая ниша человека, палеолит, экологический кризис,

антропогеоценозы, принцип Ле-Шателье, техногенная среда, биологические потребности, экологический риск, экологические катастрофы, демография, демографический взрыв, демографический переход, миграция, иммиграция, урбанизация, урбоэкология, «бедные» и «богатые страны», экологозависимые заболевания.

6.5 Примерная тематика курсовых работ

1. Современные направления исследований в области экологии человека.
2. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
3. Адаптации человека к абиотической среде.
4. Физиологические адаптации человека как условие адаптаций к антропогенной среде.
5. Развитие взаимоотношений в системе «Человек – общество – природа».
6. Происхождение человека и становление его биологических и социальных адаптаций.
7. Рост численности населения и развитие экономики в развивающихся странах.
8. Проблема выживания в современном мире.
9. Мальтус, народонаселение Земли и природные ресурсы.
10. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
11. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
12. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
13. Как ограничить быстрый рост численности населения.
14. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
15. Факторы среды в развитии личности.
16. Рост численности населения: взгляд в будущее.
17. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
18. Осуществление программы контроля за ростом численности населения в разных регионах мира.
19. Проблема улучшения социальной среды человека.
20. Акселерация и современность.
21. Пищевые ресурсы и население земли.
22. Рост численности и меняющийся облик населения планеты.
23. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
24. Факторы экологического риска и здоровье населения.
25. Качество среды и качество здоровья человека.
26. Феномен территориальности у человека и животных (сравнительная характеристика).
27. Биогеохимические и биогеофизические провинции и здоровье человека.
28. Болезни образа жизни и меры их профилактики.
29. Социальная иерархия человека: позитивные стороны и проблемы.
30. Оценка экологического риска в промышленных регионах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Акимова Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52051.html>

Жуйкова Т. В. Экология человека [Текст] : учебное пособие : [для вузов по направлению 050100 Естественнонаучное образование] / Т. В. Жуйкова ; [науч. ред.: В. С. Безель] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2008. - 355 с.

Мамедов М. М. Экология человека [Электронный ресурс] — Электрон. дан. —

Дополнительная литература

Агаджанян Н.А. Интегральная антропология и экология человека: области взаимодействия. М.: Наука, 1995.

Агаджанян Н. А., Торшин В. И. Экология человека. Избранные лекции. М.: «КРУК», 1994. 256 с.

Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. М.: Наука, 1998.

Алексеев В.П. Очерки экологии человека. М.: Наука, 1993.

Алексеева Т.И. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли. М.: Изд-во МНЭПУ, 1998.

Арский Ю.М., Данилов-Данинян В.И., Залиханов М.И., Кондратьев К.Я., Котмяков В.М., Лосев К.С. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать? М.: Мысль, 1997.

Гора Е. П. Экология человека [Текст] : [учеб пособие для вузов по специальности 020803 Биоэкология и направлению 020200 Биология] / Е. П. Гора. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дрофа, 2007. - 540 с.

Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура. М.: Наука, 1997.

Гирусов Э.В. Основы социальной экологии. М.: Рос. Ун-т дружбы народов, 1998. 172 с.

Гора Е. П. Экология человека: [учеб пособие для вузов по специальности 020803 Биоэкология и направлению 020200 Биология]/ Е. П. Гора. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Дрофа, 2007. 540.

Горшков В.Г., Кондратьев К.Я. Принцип Ле-Шателье применительно к биосфере // Экология. 1990. № 1.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: ТОО «Мишель и К^о», 1992.

Деребо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.

Казначеев В.П. Очерки теории и практики экологии человека. М.: Наука, 1988.

Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов н/Д: «Феникс», 2001.

Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое значение и сознание. Новосибирск, 1997.

Лисичкин В.А., Шелепин Л.А. Закат цивилизации или движение к ноосфере (экология с разных сторон). М.: Наука, 1997.

Люк Хенс Экология человека в Западной Европе // Экология, 1996. № 3. С. 171–176.

Медицинская экология [Текст] : Учеб. пособие для медвузов / А. А. Королев, М. В. Богданов, Ал. А. Королев и др.; Под ред. А. А. Королева. - Москва : Академия, 2003. - (Высшее профессиональное образование : медицина).

Мамедов Н.М. Культура, экология, образование. М.: Наука, 1996.

Маклаков К.В., Кряжмский Ф.В. Этнос как популяционная форма адаптации человека // Экология фундаментальная и прикладная: Город, Человек, Природа. Матер. конф. инициативных проектов, Екатеринбург, 30–31 мая 2005 г. Екатеринбург, 2005. С. 17–34.

Новожинов Ю.И. Филетическая эволюция человека. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2005. 124 с.

Новожинов Ю.И. Адаптивность красоты. Социобиологический анализ прекрасного. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2005. 480 с.

Небел Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир: В 2т.—М.: Мир, 1993.

Петров К. М. Экология человека и культура: Учеб. пособие/ К. М. Петров. - Санкт-Петербург: Химиздат, 1999. 383.

Прохоров Б. Б. Экология человека [Текст] : учебник для вузов по спец. 013100 "Экология" и 013600 "Геоэкология" / Б. Б. Прохоров. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2005. - 317 с.

Прохоров Б.Б. Экология человека. Терминологический словарь. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 476 с.
Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания: В 4 кн.–М.: Мир, 1994.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория № 301.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.