

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:38:33
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f9900f1a5b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л. П. Филатова
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 ЭТНОЛОГИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	История и обществознание
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	История, право
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Этнология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 17 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№ 125 от 22.02.2018) и ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: кандидат исторических наук,
доцент кафедры ГСЭН

О.В. Рыжкова

Рецензент: кандидат исторических наук,
доцент кафедры ГСЭН

В.Ф. Мезенцев

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 11.04.2019, № 6.

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 16.04.2019, № 5.

Председатель методической комиссии СГФ

Н. А. Тарасова

Декан факультета

А. С. Аникина

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
© Рыжкова Ольга Васильевна, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	5
4.2	Тематический план дисциплины для очной формы обучения.....	5
4.3	Содержание дисциплины	7
5	Образовательные технологии.....	11
6.	Учебно-методические материалы	11
6.1	Организация самостоятельной работы студентов	11
6.2	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
6.3	Промежуточная аттестация	15
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	16
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра посредством представлений о современном состоянии этнокультурных связей человечества и использовании этих знаний для понимания проблем современности.

Задачи дисциплины:

- содействовать выработке понимания закономерностей и своеобразия культурно-исторического взаимодействия народов мира в прошлом и настоящем;
- познакомить со способами классификации народонаселения, особенностями процесса формирования современной этнической карты мира;
- способствовать формированию собственного ценностно-ориентированного отношения к особенностям традиционной культуры различных народов и проблемам их национального развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнология» относится к модулю по выбору учебного плана образовательной программы подготовки бакалавров по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование, реализуемой в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле. Преподавание дисциплины обеспечивает кафедра гуманитарных и социально-экономических наук.

Изучение вопросов этнологии связано с дальнейшим освоением дисциплин предметно-содержательного модуля. Студентам, осваивающим образовательные программы бакалавриата, знания, умения и владения, приобретённые в курсе «Этнология», необходимы для дальнейшего освоения общепрофессиональных и профильных дисциплин и подготовки к профессиональной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп, основные закономерности взаимодействия человека и общества;
		ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

		ИУК 5.3. Находит и использует необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
	ПК-7 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. П	ИПК -7.1. Знает основные понятия социально-гуманитарного знания
		ИПК- 7.2. Умеет определять своеобразные и универсальные признаки функционирования социокультурного пространства вокруг человека, применять междисциплинарные концепции и понятийный философский аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей социально-культурной динамики в деятельности человека
		ИПК- 7.3. Владеет практическими навыками целостного подхода к анализу проблем человека и общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
Контактная работа, в том числе:	62	26
Лекции	26	10
Практические занятия	36	16
Самостоятельная работа, в том числе:	91	150
Изучение теоретического курса	40	80
Самоподготовка к текущему контролю знаний	30	70
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>Раздел I. Введение в этнологию</i>					
1. Место этнология в системе наук	6	-	-	6	Тест, ответ на зачете
2. История этнологической мысли	12	2	4	6	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
3. Источники и методы этнологии	12	2	4	6	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
4. Основные теории этноса в современной науке	8	2	-	6	Тест, ответ на зачете
5. Подходы к определению этничности в современной науке	8	2	-	6	Тест, ответ на зачете
6. Сущность и основания этнической идентификации	8	2	-	6	Тест, ответ на зачете
7. Контакты и теории межэтнической коммуникации	8	2	-	6	Тест, ответ на зачете
8. Этническая культура: структура и функции	12	2	4	6	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
9. Классификации народов мира	9	1	2	6	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
10. Хозяйственно-культурная типология народов мира	9	1	2	6	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
<i>Раздел II. Региональная этнография</i>					
11. Народы Австралии и Океании	9	2	2	5	Вопросы для обсуждения на семинаре, ответ на экзамене
12. Народы Африки	9	2	2	5	Вопросы для обсуждения на семинаре, ответ на экзамене
13. Народы Америки	9	2	2	5	Вопросы для обсуждения на семинаре, ответ на экзамене
14. Народы зарубежной Азии	11	2	4	5	Вопросы для обсуждения на семинаре, ответ на экзамене
15. Народы зарубежной Европы	11	2	4	5	Вопросы для обсуждения на семинаре, ответ на экзамене
16. Народы России	14	2	6	6	Вопросы для обсуждения на семинаре, ответ на экзамене
Самостоятельная работа	91	-	-	91	
Подготовка к экзамену	27	-	-	27	
Всего по дисциплине	180	26	36	118	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>Раздел I. Введение в этнологию</i>					
1. Место этнология в системе наук	5	-	-	5	Тест, ответ на зачете
2. История этнологической мысли	7	-	2	5	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
3. Источники и методы этнологии	5	-	-	5	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
4. Основные теории этноса в современной науке	7	2	-	5	Тест, ответ на зачете

5. Подходы к определению этничности в современной науке					Тест, ответ на зачете
6. Сущность и основания этнической идентификации	5	-	-	5	Тест, ответ на зачете
7. Контакты и теории межэтнической коммуникации	8	2	-	6	Тест, ответ на зачете
8. Этническая культура: структура и функции	8	2	-	6	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
9. Классификации народов мира	9	1	2	6	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
10. Хозяйственно-культурная типология народов мира	9	1	2	6	Тест, вопросы для обсуждения на семинаре
<i>Раздел II. Региональная этнография</i>					
11. Народы Австралии и Океании	6	-	-	6	Ответ на зачете
12. Народы Африки	6	-	-	6	Ответ на зачете
13. Народы Америки	8	-	2	6	Вопросы для обсуждения на семинаре, ответ на зачете
14. Народы зарубежной Азии	8	-	2	6	Вопросы для обсуждения на семинаре, ответ на зачете
15. Народы зарубежной Европы	8	-	2	6	Вопросы для обсуждения на семинаре, ответ на зачете
16. Народы России	13	2	4	7	Вопросы для обсуждения на семинаре, ответ на зачете
Самостоятельная работа	91			91	
Подготовка к зачету	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	180	10	16	150	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в этнологию

Тема 1. Место этнологии в системе наук

Предмет, задачи, структура и проблематика курса. Этапы формирования и становления этнологии как науки. Предмет изучения этнологии. Соотношение этнологии, этнографии, смежных и субдисциплин.

Тема 2. История этнологической мысли

Зарождение этнографической науки. Описания народов античными авторами.

Накопление этнографических знаний в эпоху Великих географических открытий.

Школы и направления в этнологии. Эволюционистское направление: Э.Тейлор, Дж. Леббок, Г. Спенсер, Дж. Мак-Леннан, Л. Морган и др. Направления диффузионистской концепции: историко-географическое направление: Э. Нордельшельд, учение о культурных кругах Ф. Гребнера, антропогеографическая школа Ф. Ратцеля и др. Биологические течения в этнологии: Ж. Гобино, Х.Чемберлен. Французская социологическая школа: Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль. Американская историческая школа Фр. Боаса. Б. Малиновский и функциональная школа. Фрейдизм и этнопсихологическое направление в американской этнографии: А. Кардинер, М. Мид. Структурная антропология К. Леви-Строса.

Этапы развития этнографии в России. Научные экспедиции XVIII в. Первые публикации русского фольклора: М.Д. Чулков, М.В. Попов и др.

Деятельность Российского географического общества (РГО). Программа исследования 1951 г. Вклад в развитие этнографии К. Бэра, Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелина.

Этнографическое изучение народов Севера и Сибири: М.А. Кастрен, А.Ф. Миллендорф, В.Г. Богораз, В.И. Иохельсон, Л.Я. Штенберг. Исследования крестьянского быта: В.И. Даль, П.С.

Ефименко, П.И. Якушкин. Сбор этнографического материала в Европейской России: И.М. Снегирев, И.П. Сахаров, А.В. Терещенко, С.В. Максимовым и др.

Мифологическое направление в отечественной науке: Ф.И. Буслаев, А. Н. Афанасьев, А.А. Потебня, О. Миллер и др..

Этнографические собрания Музея антропологии и этнографии Академии Наук, Румянцевский музей, отдел этнографии Русского музея. Периодические издания: «Этнографическое обозрение» (с 1889), «Живая старина» (с 1890). Деятельность частного «Этнографического бюро» кн. В.Н. Тенишева (1898-1901). Популярные серии «Народы земли» (1903-1911), «Народы России» (1905), «Россия» (1899-1914)

Советская этнографическая школа. Дискуссия о предмете этнологии и ее месте в системе наук.

Современное состояние и перспективы развития этнологии. Учреждения и периодические издания этнологического профиля.

Тема 3. Источники и методы этнологии

Виды и группы источников. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, анкетирование, интервью и др. Методы исследования: метод пережитков, структурно-функциональный, сравнительно-исторический, типологический и др.

Тема 4. Основные теории этноса в современной науке

Понятие «этнос». Этнические отношения и этнические свойства. Основные положения теорий: дуалистической (Ю.В. Бромлей); пассионарной (Л.Н. Гумилев); информационной (Н.Н. Чебоксаров и С.А. Арутюнов); компонентной (В.В. Пименова).

Этнические общности разных уровней. Исторические формы этноса род, племя, народность, нация. Типология этнических процессов

Тема 5. Подходы в современной науке к определению этничности

Понятия «этничность». Подходы к определению этничности: примордиалистский подход: природное (Пьер ван ден Берг, Л.Н. Гумилев) и эволюционно-историческое (С.М. Широкогоров, Ю.В. Бромлей) направления; инструменталистский подход: информационная концепция Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова; конструктивистский подход (Ф. Барт). Основные положения дискуссии о сущности феномена этничности на страницах журнала «Этнографическое обозрение» 1995-2000 гг.

Тема 6. Сущность и основания этнической идентификации

Понятие «этническая идентификация». Основание этнической идентичности. Компоненты в структуре этнической идентификации. Этапы становления этнической идентификации. Стратегия поддержания этнической идентичности. Типы этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Структура психологии этноса.

Тема 7. Контакты и теории межэтнической коммуникации

Этнические контакты и их результаты. Межэтнические отношения. Факторы, влияющие на межкультурные процессы: исторические, ситуационные, политические, культурные (фактор просвещения, информированности и традиционных норм культуры). Типология межэтнических коммуникаций: ассимиляция, интеграция, консолидация, миксация. Формы взаимодействия без реализации права на самоопределения или формы дискриминации. Современные теории этнокультурного взаимодействия. Концепции культурного направления: аккультурации и мобилизации. Концепции структурного направления: интегрированности и внутреннего колониализма. Особенности этнических процессов на территории Австралии, Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Европы, Российской Федерации.

Тема 8. Этническая культура: структура и функции

Культура и ее этнические функции. Понятие «этническая культура». Современная мировая культура и этнические культуры. Этнический стереотип и этнический образ.

Традиционные и архаические культуры. Специфика восприятия в традиционной культуре. Основные черты традиционной культуры. Проблема модернизации традиционных обществ.

Тема 9. Классификации народов мира

Виды классификаций: географическая, антропологическая, этноязыковая, этноконфессиональная, хозяйственно-культурная.

Антропологическая классификация. Понятие «раса». Современные теории расогенеза. Расовые признаки. Антропологические исследования как основания для изучения этногенетических процессов.

Системы языковой классификации (морфологическая и генеалогическая). Характеристика крупных языковых семей.

Религия как фактор объединения. Критерии этноконфессиональной классификации. Формы домонотеистических верований: тотемизм, анимизм, шаманизм, фетишизм, промысловые культы. Понятия «мировая религия» и «национальная религия».

Тема 10. Хозяйственно-культурная типология народов мира

Понятие культурно-хозяйственного типа. Присваивающие и производящие типы хозяйства. Древнейшие очаги земледелия и скотоводства. Группы культурно-хозяйственных типов (КХТ): охотники, собиратели, рыболовы; скотоводы; ручные земледельцы; пашенные земледельцы.

Раздел 2. Региональная этнография

Тема 11. Народы Австралии и Океании

Историко-культурное районирование Австралии и Океании. Языковые семьи. Антропологический состав населения. Гипотезы о путях заселения. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории региона.

Хозяйственно культурные типы. Охотники и собиратели Австралии и Океании: образ жизни, поселения и жилища, орудия труда и оружие, одежда, утварь. Мотыжные земледельцы Полинезии, Меланезии и Микронезии: возделываемые культуры и орудия труда, животноводство, охота, рыбная ловля и собирательство, мореходство, ремесла.

Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его последствия. Современные этнокультурные процессы.

Тема 12. Народы Африки

Историко-этнографические области. Языковые семьи и группы. Антропологический состав населения. Этническая история доколониальной Африки. Этнические процессы в новое время.

Хозяйственно культурные типы. Охотники и собиратели тропических лесов: методы и орудия охоты, материальная культура, общественные отношения. Скотоводы: виды скота, характер перекочевков, материальная культура, торговля и ремесла. Мотыжные земледельцы: выращиваемые культуры, особенности подсечно-огневой системы, особенности материальной культуры.

Духовная культура. Основные формы религии. Распространение ислама и христианства.

Современные этнокультурные процессы. Сложение этнических общностей.

Тема 13. Народы Америки

Первоначальное заселение континента. Гипотезы о путях миграций. Языковые семьи коренного населения. Антропологические типы. Обитатели Америки до начала европейской колонизации. Адаптация человека к различным экологическим средам.

Хозяйственно-культурные типы: арктические охотники на морского зверя; охотники северной лесной области; собиратели и охотники Калифорнии; конные охотники прерий; охотники и собиратели острова Огненной Земли; собиратели и охотники тропические леса Южной Америки; мотыжные земледельцы лесов востока Северной Америки; мотыжные земледельцы юго-запада Северной Америки; мотыжные земледельцы тропических лесов Южной Америки.

Проблема становления производящего хозяйства в Новом Свете. Древние земледельческие цивилизации Перу и Мексики (ацтеки, майя, инки).

Колонизация Америки европейцами и формирование современного этнического состава.

Современные этнокультурные процессы. Сложение этнических общностей. Судьба коренного населения континента.

Тема 14. Народы зарубежной Азии

Историко-этнографические области. Языковые семьи. Антропологические типы. Этногенез и этническая история.

Ведущие хозяйственно-культурные типы: охотники и собиратели тропических лесов; кочевники-скотоводы степей; кочевники-скотоводы пустынь и полупустынь; земледельцы тропической зоны; земледельцы засушливых зон.

Проблемы становления производящего хозяйства.

Распространение мировых религий – ислама, индуизма, буддизма, ламаизма, синтоизма.

Современная этнополитическая ситуация в Азии. Особенности этнических процессов.

Формирование этнолингвистических, этнокультурных, этноконфессиональных, этнорасовых общностей.

Тема 15. Народы зарубежной Европы

Историко-этнографические области. Этнический состав и языковые семьи.

Антропологические типы. Проблемы формирования народов зарубежной Европы.

Этнические процессы в средние века и новое время.

Традиционное хозяйство и материальная культура. Социальные отношения. Семья и семейные отношения. Дохристианские верования. Календарная и семейная обрядность.

Направления христианства.

Современные этнические процессы.

Тема 16. Народы России

Историко-этнографические области. Языковые семьи.

Восточнославянские народы. Расселение и численность. Этногенез по данным лингвистики, археологии, антропологии. Вопрос о консолидации древнерусской народности. Древнерусский этнос как основа формирования русских, украинцев, белорусов. Особенности этнической культуры русского народа.

Неславянские народы европейской части России. Расселение и численность. Антропологическая и языковая классификация финно-угорского населения. Тюрское проникновение и формирование тюркоязычных народов. Происхождение калмыков.

Хозяйственно-культурные типы: охотники и земледельцы северной лесной зона; оленеводы тундры; скотоводы степей.

Традиционные верования. Исламизация и христианизация. Современные этнические процессы.

Народы Сибири. Расселение и численность. Антропологические типы. Языковые семьи и группы. Проблема этногенеза эскимосско-алеутских и чукотско-камчатских народов. Расселение тюркоязычных и тунгусо-маньчжурских племен по Сибири и формирование современных этносов. Этногенез и этническая история финно-угорских народов. Межэтнические взаимодействия в XVII-XIX в.в.

Хозяйственно-культурные типы: арктические рыболовы и охотники; рыболовы и охотники бассейнов больших рек; охотники-олленеводы тайги; оленеводы тундры; скотоводы степей Южной Сибири.

Общественный строй и семейно-брачные отношения. Традиционные верования; шаманство, тотемизм, культ медведя и промысловые культы. Исламизация и христианизация. Современные этнические процессы.

Народы Северного Кавказа. Расселение и численность. Антропологические типы. Языковые семьи и группы. Проникновение аланских племен и этногенез осетин. Проникновение тюрков. Монголо-татарское нашествие. Средневековые государственные образования на Северном Кавказе. Проникновение России на Кавказ.

Традиционное хозяйство – равнинное и горное (террасное) земледелие: выращиваемые культуры, орудия труда. Животноводство, садоводство, ремесла. Особенности материальной культуры. Поселения и жилища. Дома-башни. Сакля – архаичный тип горского жилища. Одежда и украшения.

Общественный строй. Родовые отношения. Семья и брак. Ислам и традиционные домусульманские верования.

Дисперсно расселенные народы.

Евреи. Расселение и численность. Проникновение евреев на территорию России. «Черта оседлости» в России. Еврейские общины. Особенности материальной культуры. Иудаизм.

Цыгане. Расселение и численность. Происхождение цыган и проникновение их в Россию. Традиционные занятия и быт. Профессиональные группы.

Изменения в традиционной культуре и быте народов России. Межэтнические взаимодействия. Современная этнополитическая ситуация. Этнические конфликты и возможные подходы к их урегулированию.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Этнология» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением теории этноса, терминологии, особенностей современного этнического процесса. На практических занятиях осуществляется анализ этнографических источников, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому кроме лекций в традиционной форме предполагаются лекции-беседы, лекции-консультации, использование антропологического кино о жизни различных этносов.

На практических занятиях целесообразно использовать технологию смыслового текстов различной природы: научных, визуальных, графических.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную литературу, анализируют этнографические источники, готовят доклады, подбирают описания культуры конкретных этносов. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие 1, 2. История этнологической мысли

Вопросы для обсуждения

1. Эволюционистское направление: Э.Тейлор, Дж. Леббок, Г. Спенсер, Дж. Мак-Леннан, Л. Морган и др.
2. Направления диффузионистской концепции: историко-географическое направление: Э. Нордельшельд, учение о культурных кругах Ф. Гребнера, антропогеографическая школа Ф. Ратцеля и др.
3. Биологические течения в этнологии: Ж. Гобино, Х.Чемберлен.
4. Французская социологическая школа: Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль.
5. Американская историческая школа Фр. Боаса.
6. Б. Малиновский и функциональная школа.
7. Фрейдизм и этнопсихологическое направление в американской этнографии: А. Кардинер, М. Мид.

8. Структурная антропология К. Леви-Строса.
9. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири: М.А. Кастрен, А.Ф. Миллендорф, В.Г. Богораз, В.И. Иохельсон, Л.Я. Штенберг.

Практическое занятие 3, 4. Источники и методы этнологии

Вопросы для обсуждения

1. Виды и группы источников.
2. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, анкетирование, интервью и др.
3. Методы исследования: метод пережитков, структурно-функциональный, сравнительно-исторический, типологический и др.

Практическое занятие 5, 6. Этническая культура: структура и функции

Вопросы для обсуждения

1. Культура и ее этнические функции.
2. Понятие «этническая культура».
3. Современная мировая культура и этнические культуры.
4. Этнический стереотип и этнический образ.
5. Традиционные и архаические культуры. Основные черты традиционной культуры.
6. Проблема модернизации традиционных обществ.

Практическое занятие 7. Классификация народов мира

Вопросы для обсуждения

1. Виды классификаций: географическая, антропологическая, этноязыковая, этноконфессиональная, хозяйственно-культурная.
2. Антропологические исследования как основания для изучения этногенетических процессов.
3. Системы языковой классификации (морфологическая и генеалогическая).
4. Критерии этноконфессиональной классификации.

Практическое занятие 8. Хозяйственно-культурная типология народов мира

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о хозяйственно-культурной типе (КХТ) как основании для культурно-хозяйственной классификации народов мира.
2. Присваивающие и производящие формы хозяйства. Очаги формирования производящих форм хозяйства.
3. Группы культурно-хозяйственных типов (КХТ):
 4. охотники, собиратели, рыболовы;
 5. скотоводы;
 6. ручные земледельцы;
 7. пашенные земледельцы.

Практическое занятие 9. Народы Австралии и Океании

Вопросы для обсуждения

1. Пути заселения, формирование населения и этническая история.
2. Природные условия и хозяйственно-культурные типы коренного населения Австралии и Океании:
 - охотники и собиратели Австралии и Океании: образ жизни, поселения и жилища, орудия труда и оружие, одежда, утварь
 - мотыжные земледельцы Полинезии, Меланезии и Микронезии: возделываемые культуры и орудия труда, животноводство, охота, рыбная ловля и собирательство, мореходство, ремесла
3. Этническая история и особенности современных этнических процессов.

Практическое занятие 10. Народы Африки

Вопросы для обсуждения

1. Формирования населения и этническая история.
2. Природные условия и хозяйственно культурные типы коренного населения Африки
 - охотники и собиратели тропических лесов: методы и орудия охоты, материальная культура, общественные отношения;
 - скотоводы: виды скота, характер перекочевков, материальная культура, торговля и ремесла;
 - мотыжные земледельцы: выращиваемые культуры, особенности подсечно-огневой системы, особенности материальной культуры.
3. Особенности современных этнических процессов.

Практическое занятие 11. Народы Америки

Вопросы для обсуждения

1. Пути заселения, формирование населения и этническая история.
2. Природные условия и хозяйственно культурные типы коренного населения Америки:
 - арктические охотники на морского зверя;
 - охотники северной лесной области;
 - собиратели и охотники Калифорнии;
 - конные охотники прерий;
 - охотники и собиратели острова Огненной Земли;
 - собиратели и охотники, тропические леса Южной Америки;
 - мотыжные земледельцы лесов востока Северной Америки;
 - мотыжные земледельцы юго-запада Северной Америки;
 - мотыжные земледельцы тропических лесов Южной Америки.
3. Особенности современных этнических процессов.

Практическое занятие 12-13. Народы зарубежной Азии

Вопросы для обсуждения

1. Формирование населения и этническая история.
2. Природные условия и ведущие хозяйственно-культурные типы коренного населения Азии:
 - охотники и собиратели тропических лесов;
 - кочевники-скотоводы степей;
 - кочевники-скотоводы пустынь и полупустынь;
 - земледельцы тропической зоны;
 - земледельцы засушливых зон.
3. Особенности современных этнических процессов.

Практическое занятие 14-15. Народы зарубежной Европы

Вопросы для обсуждения

1. Формирование населения и этническая история.
2. Природные условия и хозяйственно-культурные типы коренного населения Европы:
 - охотники и собиратели Австралии и Океании: образ жизни, поселения и жилища, орудия труда и оружие, одежда, утварь
 - мотыжные земледельцы Полинезии, Меланезии и Микронезии: возделываемые культуры и орудия труда, животноводство, охота, рыбная ловля и собирательство, мореходство, ремесла
3. Особенности современных этнических процессов.

Практическое занятие 16-18. Народы России

Вопросы для обсуждения

1. Антропологическая, этноконфессиональная и языковая классификация народов России.
2. Историко-этнографические области.
3. Этногенез и этническая история народов.
4. Тюрское проникновение и формирование тюркоязычных народов.

5. Исламизация и христианизация.
6. Межэтнические взаимодействия в XVII-XX вв.
7. Изменения в традиционной культуре и быте народов России.
8. Современная этнополитическая ситуация.
9. Этнические конфликты и возможные подходы к их урегулированию.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1. История этнологической мысли

Вопросы для обсуждения

1. Эволюционистское направление: Э.Тейлор, Дж. Леббок, Г. Спенсер, Дж. Мак-Леннан, Л. Морган и др.
2. Французская социологическая школа: Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль.
3. Фрейдизм и этнопсихологическое направление в американской этнографии: А. Кардинер, М. Мид.
4. Структурная антропология К. Леви-Строса.
5. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири: М.А. Кастрен, А.Ф. Миллендорф, В.Г. Богораз, В.И. Иохельсон, Л.Я. Штенберг.

Практическое занятие 2. Классификация народов мира

Вопросы для обсуждения

1. Виды классификаций: географическая, антропологическая, этноязыковая, этноконфессиональная, хозяйственно-культурная.
2. Антропологические исследования как основания для изучения этногенетических процессов.
3. Системы языковой классификации (морфологическая и генеалогическая).
4. Критерии этноконфессиональной классификации.

Практическое занятие 3. Хозяйственно-культурная типология народов мира

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о хозяйственно-культурной типе (КХТ) как основании для культурно-хозяйственной классификации народов мира.
2. Присваивающие и производящие формы хозяйства. Очаги формирования производящих форм хозяйства.
3. Группы культурно-хозяйственных типов (КХТ):
4. охотники, собиратели, рыболовы;
5. скотоводы;
6. ручные земледельцы;
7. пашенные земледельцы.

Практическое занятие 4. Народы Америки

Вопросы для обсуждения

1. Пути заселения, формирование населения и этническая история.
2. Природные условия и хозяйственно культурные типы коренного населения Америки:
 - арктические охотники на морского зверя;
 - охотники северной лесной области;
 - собиратели и охотники Калифорнии;
 - конные охотники прерий;
 - охотники и собиратели острова Огненной Земли;
 - собиратели и охотники, тропические леса Южной Америки;
 - мотыжные земледельцы лесов востока Северной Америки;

- мотыжные земледельцы юго-запада Северной Америки;
 - мотыжные земледельцы тропических лесов Южной Америки.
3. Особенности современных этнических процессов.

Практическое занятие 5. Народы зарубежной Азии

Вопросы для обсуждения

1. Формирование населения и этническая история.
2. Природные условия и ведущие хозяйственно-культурные типы коренного населения Азии:
 - охотники и собиратели тропических лесов;
 - кочевники-скотоводы степей;
 - кочевники-скотоводы пустынь и полупустынь;
 - земледельцы тропической зоны;
 - земледельцы засушливых зон.
3. Особенности современных этнических процессов.

Практическое занятие 6. Народы зарубежной Европы

Вопросы для обсуждения

1. Формирование населения и этническая история.
2. Природные условия и хозяйственно-культурные типы коренного населения Европы:
 - охотники и собиратели Австралии и Океании: образ жизни, поселения и жилища, орудия труда и оружие, одежда, утварь
 - мотыжные земледельцы Полинезии, Меланезии и Микронезии: возделываемые культуры и орудия труда, животноводство, охота, рыбная ловля и собирательство, мореходство, ремесла
3. Особенности современных этнических процессов.

Практическое занятие 7-8. Народы России

Вопросы для обсуждения

1. Антропологическая, этноконфессиональная и языковая классификация народов России.
2. Историко-этнографические области.
3. Этногенез и этническая история народов.
4. Тюрское проникновение и формирование тюркоязычных народов.
5. Исламизация и христианизация.
6. Межэтнические взаимодействия в XVII-XX вв.
7. Изменения в традиционной культуре и быте народов России.
8. Современная этнополитическая ситуация.
9. Этнические конфликты и возможные подходы к их урегулированию.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена (дневная форма обучения) и зачета с оценкой экзамена (зачетная форма обучения). На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, сформулированные в билете.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

1. Предмет и основные методы этнологии

2. Место этнологии в системе наук
 3. Роль этнологии в современном мире
 4. Основные теории этноса
- Исторические формы этноса: род, племя, народ, народность, нация
5. Подходы к определению этничности: примордиалистский, конструктивистский, инструменталистский
 6. Типы этнических процессов
 7. Сущность этнической идентификации
 8. Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций
 9. Основные концепции этнокультурного взаимодействия
 10. Природа этнических конфликтов
 11. Классификация этнических конфликтов
 12. Формы и способы регулирования этнических конфликтов
 13. Формы этнической дискриминации
 14. Основные типы классификации народов мира
 15. Понятие о языковой семье. Значение языковой классификации в этнологических исследованиях
 16. Понятие о расе. Значение антропологической классификации в этнологических исследованиях
 17. Понятие о хозяйственно-культурном типе (ХКТ). Значение хозяйственно-культурной типологии в этнологических исследованиях
 18. Понятие о присваивающем и производящем хозяйстве. Теории формирования производящего хозяйства
 19. Характеристика групп ХКТ: охотники, рыболовы, собиратели; скотоводы; земледельцы мотыжные (ручные); земледельцы плужные
 20. Этническая культура: ее сущности и функции
 21. Основные черты традиционной культуры
 22. Роль обрядов и обычаев в традиционной культуре
 23. Сущность модернизации традиционных обществ и ее формы
 24. Особенности этнических процессов на территории Азии
 25. Особенности этнических процессов на территории Африки
 26. Особенности этнических процессов на территории Америки
 27. Особенности этнических процессов на территории Австралии
 28. Особенности этнических процессов на территории Европы
 29. Особенности этнических процессов в современной России

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. *Евсеев, В. А.* Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476150>
2. *Харузина, В. Н.* Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445267> (дата обращения: 16.01.2020).
3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468784>

Дополнительная литература

Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424728> (дата обращения: 16.01.2020).

Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430856> (дата обращения: 16.01.2020).

Садохин, А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81523.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432094> (дата обращения: 16.01.2020).

Информационно-сетевые ресурсы

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> –

Институт этнологии и антропологии РАН. Режим доступа:
http://www.iea.ras.ru/cntnt/levoe_meny/publikacii/etnografic.html

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). Режим доступа:
<http://www.museum.ru/M145>

Российский портал «Национальная политическая энциклопедия» [электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.politike.ru>

Российский портал «Комитет Государственной Думы по делам национальностей
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации» [электронный
ресурс]. Режим доступа: <http://komitet2-4.km.duma.gov.ru>

Российский этнографический музей. Режим доступа: <http://www.ethnomuseum.ru/>

Этнографическое бюро. Режим доступа: <http://ethnobs.ru/about> -

Этнографическое обозрение. Режим доступа: <http://journal.iea.ras.ru/>–

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003 г.
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.