

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.11.2022 14:42:08  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.В.01.ДВ.01.02 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ  
В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ»**

|                             |                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                       |
| Направление подготовки      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование     |
| Профиль                     | «Психология и педагогика дошкольного образования» |
| Форма обучения              | Заочная                                           |

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 133 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО \_\_\_\_\_ Ю.В. Скоробогатова

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО \_\_\_\_\_ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО \_\_\_\_\_ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Ю.В. Скоробогатова, 2022.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                             | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....       | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                            | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6  |
| 4.2. Учебно-тематический план.....                                    | 6  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                   | 8  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....                                | 10 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов .....               | 10 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....   | 11 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....             | 11 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                | 13 |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения** дисциплины: формирование готовности использовать знание психологических особенностей детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения, современных подходов диагностики для построения коррекционно-развивающих программ при сопровождении детей с отклонениями эмоционально-личностного развития и поведения.

### **Задачи:**

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.
2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.
3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов сопровождения детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении» связана с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Инклюзивное образование». При реализации содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо рассмотрение психологических знаний о ребенке с отклонениями в эмоционально-личностном развитии, причинах нарушений, методах диагностики, коррекции и консультировании ребенка и его семьи с учетом особенностей поведения и деятельности, выраженности нарушений развития. Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, основанных на знаниях, полученных при изучении дисциплины, а также позволяет совершенствовать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении, регламентирующих организацию образовательного процесса.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций           | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                        | ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                            |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           | ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           | ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся                                                                                 |
|                                                                     | ПК17. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | ИПК 17.1. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами                                                                                                                                                               |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           | ИПК 17.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и проводить с применением стандартных методов и технологий коррекционно-развивающую работу с обучающимися; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           | ИПК 17.3. Владеет стандартными методами и технологиями реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на основе результатов психолого-педагогической диагностики                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |
|--------------------------------------------------------|----------------|
|                                                        | заочная        |
|                                                        | Кол-во часов   |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>144</b>     |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>14</b>      |
| Лекции                                                 | 6              |
| Практические занятия                                   | 8              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>121</b>     |
| <b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>           | <b>9</b>       |

### 4.2. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                         | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                                                                                                 |
| 3 курс, 6 семестр                                                                                              |             |                   |                |             |                                                                                                                 |
| Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-личностного развития и поведения. Типы нарушений поведения        | 9           | 2                 | -              | 7           | Обсуждение терминологии по теме                                                                                 |
| Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений                                            | 11          | 2                 | 2              | 7           | Обсуждение вопросов ПЗ, проверка правильности определения нарушений, терминологических понятий, оценка докладов |
| Тема 3. Дисгармония психического развития                                                                      | 9           | -                 | 2              | 7           | Обсуждение вопросов ПЗ, Оценка устного сообщения, сопоставительного анализа                                     |
| Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния                                                                    | 7           | -                 | -              | 7           | Оценка плана-конспекта по теме                                                                                  |
| Всего в 6 семестре                                                                                             | 36          | 4                 | 4              | 28          |                                                                                                                 |
| 4 курс, 7 семестр                                                                                              |             |                   |                |             |                                                                                                                 |
| Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с эмоционально-личностного развития и поведения | 50          | 2                 | 2              | 46          | Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, решения кейсов, взаимопроверка таблицы                        |
| Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с                                                        | 49          | -                 | 2              | 47          | Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных                                                                           |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа |                | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|--------------------------------------|
|                                        |             | Лекции            | Практ. занятия |             |                                      |
| семьей                                 |             |                   |                |             | сообщений                            |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена  | 9           |                   |                | 9           |                                      |
| <b>Всего в 7 семестре</b>              | <b>108</b>  | <b>2</b>          | <b>4</b>       | <b>102</b>  |                                      |
| <b>Всего по дисциплине</b>             | <b>144</b>  | <b>6</b>          | <b>8</b>       | <b>130</b>  |                                      |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Общие вопросы нарушений эмоционально-личностного развития и поведения. Типы нарушений поведения

Понятия нарушений эмоционально-личностного развития и поведения. Нарушение поведения – междисциплинарная проблема. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-личностного развития и поведения.

Проблемы использования адекватной терминологии. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения.

Типы нарушения поведения. Патологические и непатологические формы нарушения поведения. Искажённое психическое развитие. Повреждённое психическое развитие. Астения. Церебропатия. Церебрастения. Дисгармоническое психическое развитие.

Основные состояния детей, входящих в изучаемую категорию. Полиморфность данной категории детей по клиническим и психологическим проявлениям.

Современное состояние помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Типы учреждений, формы обучения. Состояние и перспективы развития системы помощи детям.

#### Тема 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений

Краткие сведения об истории изучения РДА. Причины РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейробиологические концепции).

Общая характеристика синдрома РДА. Структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы, особенности развития личности, межличностных отношений.

Клинико-психологические классификации РДА. Оценка динамики и прогноза при РДА. Возможности развития, образования и социализации детей данной группы.

Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе детей. Специфика использования традиционных методов изучения (наблюдение, эксперимент). Значение ранней диагностики. Основные диагностические критерии РДА. Отграничение РДА от сходных состояний (умственной отсталости, ДЦП, алалии, нарушений слуха и зрения и т.д.).

Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения. Особенности организация пространства при диагностике ребенка с РДА. Этапы диагностики ребенка с РДА. Основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА.

Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

#### Тема 3. Дисгармония психического развития

Дисгармония психического развития: психопатии, патологическое формирование личности (ПФЛ). Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях.

Психопатия как вариант дизонтогенеза. Структура дефекта при психопатиях. Роль социальных и биологических факторов в формировании психопатий. Классификация психопатий (шизоидный, эпилептоидный, циклоидный, психастенический, истерический типы). Психологические особенности детей с разными типами психопатий.

Патологическое формирование личности (ПФЛ) как дисгармоническое развитие. Роль социальных и биологических факторов в ПФЛ. Варианты ПФЛ. Особенности развития детей при различных вариантах ПФЛ (патохарактерологическом развитии, постреактивном патологическом формировании личности, невротическом развитии, дефицитарном типе патологического формирования личности).

Нарушения эмоционально-волевой сферы при эндогенных заболеваниях: при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, эпилепсии. Комплексный подход при коррекции (медикаментозная терапия, психологическое воздействие, работа с микросоциальным окружением и др.).

Непатологические формы нарушений поведения при акцентуациях характера. Понятие акцентуации характера. (А.Е. Личко). Характеристика основных типов акцентуаций характера. Причины формирования акцентуированных черт характера и типов акцентуаций у детей.

Диагностика акцентуированных черт и типов акцентуаций.

Самопознание. Самооценка. Особенности детей с завышенной и заниженной самооценкой. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Саморазвитие. Виды психологической защиты. Основные принципы и методы коррекционной работы с детьми данной группы. Методы самопознания, коррекции самооценки.

Понятие и классификация агрессии и агрессивного поведения. Причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей. Методы выявления агрессивных детей в группе. Направления сопровождения агрессивных детей: социализация агрессивности, обучение приемам саморегуляции, отработка коммуникативных навыков, развитие эмпатии.

Характеристика гиперактивности. Синдром дефицита внимания. Факторы, влияющие на развитие синдрома дефицита внимания. Диагностика гиперактивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Работа с родителями гиперактивного ребенка.

#### **Тема 4. Неврозы и неврозоподобные состояния**

Неврозы. Неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте. Преморбидное своеобразие характера как этиологический фактор невротических расстройств в детском возрасте. Основные факторы патогенеза неврозов у детей. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.

Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Профилактика дезадаптации.

Депривация. Конфликты и способы их решения. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Детская тревожность и страхи. Методы коррекции страхов.

Сопровождение замкнутых детей. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми: направления и методы.

#### **Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения**

Психолого-педагогическая диагностика: определение, принципы и методы. Изучение эмоционально-личностного развития у детей и подростков. Методы диагностики нарушений поведения. Определение акцентуации характера.

Определение психолого-педагогической коррекции. Принципы коррекции. Классификация видов психолого-педагогической коррекции. Теоретические модели



психолого-педагогической коррекции.

Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения. Проектирование педагогической ситуации развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Требования к образовательной среде группы (класса), в которой обучается ребенок

Основные направления работы при невротических расстройствах у детей. Особенности использования игр как коррекционного метода. Требования к помещениям и игрушкам для игротерапии. Сказкотерапия в работе с детьми с невротическими расстройствами. Психогимнастика. Методы саморегуляции.

#### **Тема 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей**

Методы диагностики семьи и семейных отношений («Семейная социограмма», «Семейная генограмма», анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева), тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия – ОДРЭВ (Е.И. Захарова). Изучение отношения ребенка к родителям («Два дома» (В.В. Ткачева), «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева). Семейная психотерапия. Участие и анализ специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Сопровождение детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии дисциплины, рассмотрением основных направлений изучения сопровождения обучающихся, имеющих отклонения эмоционально-личностного развития и поведения, включая современные подходы диагностики и оказания психологической помощи. На практических занятиях осуществляется работа по усвоению практических умений и навыков выявления психологических особенностей, проявляющихся у детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении, проектированию деятельности для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать разные виды лекций, в том числе и с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, имеющих отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий (заочная форма обучения)**

**Практическое занятие по теме 2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений (2 часа).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика детей с РДА.
2. Сравнительный анализ развития детей с РДА и умственной отсталостью, ДЦП, алалией, нарушениями слуха и зрения.
2. Особенности организация пространства при диагностике ребенка с РДА.
3. Этапы диагностики ребенка с РДА.
4. Основные аспекты качественной диагностики уровня психического развития при РДА.
5. Психолого-педагогическая коррекция ребенка с аутистическими расстройствами.

Практическое задание: составление методических требований к организации занятий с детьми с синдромом РДА.

Самостоятельная работа: составление таблицы «Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии» по диагностическим критериям нарушения развития.

**Практическое занятие по теме 4. Неврозы и неврозоподобные состояния (2 часа).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Неврозы. Неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Общая характеристика невротических расстройств в детском возрасте.
2. Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Типы кризисных ситуаций, приводящих к реакциям социальной дезадаптации и нарушениям поведения. Профилактика дезадаптации.
3. Детская тревожность и страхи. Методы коррекции страхов.
4. Сопровождение замкнутых детей. Сходство и различие аутичных и замкнутых детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми: направления и методы.

##### **Практические задания:**

- разработать рекомендации родителям по предупреждению тревоги и страхов у детей.
- разработать картотеку игр для работы с невротическими расстройствами. Участие в играх, анализ и оценка коррекционного воздействия.

**Практическое занятие по теме 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения (2 часа).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Особенности использования игр как коррекционного метода. Требования к

помещениям и игрушкам для игротерапии.

3. Психогимнастика.

4. Методы саморегуляции.

Практическое задание: разработка содержания занятий с детьми с невротическими расстройствами, включая в структуру элементы психогимнастики.

**Практическое занятие по теме 6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей (2 часа).**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы диагностики семьи и семейных отношений («Семейная социограмма», «Семейная генограмма», анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева), тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия – ОДРЭВ (Е.И. Захарова).

2. Изучение отношения ребенка к родителям («Два дома» (В.В. Ткачева), «Лесенка для детей» (В.В. Ткачева)

3. Семейная психотерапия.

4. Участие и анализ специальных игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности родителей.

5. Игротренинг: участие в играх и их анализ.

Практические задания:

– оформление заключения по результатам изучения детско-родительских отношений с описанием количественных и качественных показателей.

– составление программы работы с родителями с разными стилями воспитания.

## **6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 7 семестре. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете, или выполнить письменное тестирование.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения – междисциплинарная проблема. Факторы, определяющие нарушения эмоционально-личностного развития и поведения.

2. Типы нарушений поведения. Патологические и непатологические формы нарушения поведения.

3. Искажённое психическое развитие: общая характеристика синдрома РДА.

4. Методы и особенности психолого-педагогического изучения детей с РДА.

5. Психолого-педагогическая коррекция при искажённом психическом развитии. Возможности развития, образования и социализации детей данной группы.

6. Повреждённое психическое развитие: виды нарушений и их причины.

7. Дисгармоническое психологическое развитие: типы дисгармонических нарушений и их причины.

8. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-личностного развития и поведения в России.

9. История развития методов психолого-педагогической диагностики и коррекции.

10. Организация и содержание службы ППМС сопровождения развития детей в образовательном учреждении.

11. Психолого-педагогическая диагностика и обследование детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения. Построение программы обследования.
12. Социально-педагогическая ситуация развития ребенка: анализ и возможности проектирования.
13. Психолого-педагогическая коррекция: определение, принципы, классификация видов.
14. Особенности коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения.
15. Детско-родительские отношения. Стили неправильного воспитания в семье. Изучение детско-родительских отношений.
16. Работа с родителями, воспитывающими детей с нарушением эмоционально-личностного развития и поведения.
17. Понятие и классификация агрессии и агрессивного поведения. Направления и методы сопровождения агрессивных детей.
18. Понятие и характеристика гиперактивности. Направления и методы сопровождения гиперактивных детей.
19. Игротерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
20. Арт-терапия как метод психолого-педагогической коррекции.
21. Сказкотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
22. Суггестивные методы коррекции. Методы развития саморегуляции.
23. Неврозы и неврозоподобные состояния. Признаки и причины неврозов. Методы психолого-педагогической коррекции при неврозах.
24. Психотравмирующие ситуации в детском возрасте. Профилактика социальной дезадаптации.
25. Понятие акцентуации характера. Причины формирования и характеристика основных типов акцентуаций характера.
26. Самопознание. Самооценка. Саморазвитие. Методы самопознания, коррекции самооценки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 20.05.2022).

### Дополнительная литература:

1. Захарова, И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115392> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 20.05.2022).

20.05.2022).

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.