

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:15:18
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры»
Форма обучения	Заочная

Автор(ы): старший преподаватель Федюнина А.С.
кафедры БЖТ

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 27.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 22.02.2023 № 6

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области современных подходов к оценке учебных достижений обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Задачи:

Сформировать знания, умения и навыки:

- о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования;
- о современных средствах оценивания учебных достижений;
- о компьютерных технологиях, используемые в тестировании;
- о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ;
- применять и разрабатывать методы конструирования и использования педагогических тестов;
- использовать методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- составления и оценивания результатов различных типов тестовых заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современная система оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности и физической культуры относится к дисциплинам вариативной части программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Современная система оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности и физической культуре» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.В. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма.

«Современная система оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности и физической культуры» имеет связь с целым рядом дисциплин, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина методически связана с курсами «Инновационные технологии в условиях цифровой трансформации образования», «Современные проблемы науки и образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», «Моделирование образовательного процесса в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», «Менеджмент образовательной организации».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) дополнительного образования;	ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуре в	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психологопедагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных
---	---	--

специальные научные знания в области психологии и педагогики.	образовательных организациях соответствующего уровня образования	технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения.
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого -педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно - измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными 22 технологиями психологопедагогического сопровождения субъектов образования.
безопасность жизнедеятельности, физическая культура	ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области безопасности жизнедеятельности физической культуры	ИПК 2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание
		ИПК 2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ИПК 2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.
безопасность жизнедеятельности, физическая культура	ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИПК 3.1. Знает основные дидактические единицы предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности
		ИПК 3.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.
		ИПК 3.3. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам.

Уметь:

применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся;

Владеть:

методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении

умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	Заочная		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	216
Контактная работа, в том числе:	8	6	14
Лабораторные работы	4	2	6
Практические занятия	4	4	8
Самостоятельная работа:	96	93	189
Подготовка и сдача к зачету с оценкой (3 семестр) экзамена (4 семестр)	4	9	13 (4/9)

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лабор. работа	Практич. занятия	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	52	2	2	48	Практическое задание
Тема 2. История развития тестирования в России и за рубежом Проблемы, формы и функции контроля знаний и умения. Тестирование как метод контроля знаний. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий	52	2	2	48	Практическое задание
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4	
Тема 3. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий. ЕГЭ и качество образования. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	52	-	2	50	Практическое задание
Тема 4. Современные программные средства оценивания образовательных результатов.	47	2	2	43	Практическое задание
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	-
Всего по дисциплине	216	6	8	189	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1.. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Требования к качеству на международном уровне. Современный менеджмент качества образования. Структурная модель системы качества образовательного процесса. Ведущие задачи и основные модели управления качеством образования. Оценочный метод. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Тема 2. История развития тестирования в России и за рубежом Проблемы, формы и функции контроля знаний и умения. Тестирование как метод контроля знаний. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий

Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Развитие тестирования в России.

Требования к организации контроля. Оценка, ее функции. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов. Связь оценки и самооценки.

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Классическая теория тестов. Понятие трудности тестов. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Компьютерная обработка результатов тестирования.

Классификация тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.

Тема 3. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий. ЕГЭ и качество образования. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание 7 параллельных вариантов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Требования к пунктам

проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Структура КИМов ЕГЭ.

Тема 4. Современные программные средства оценивания образовательных результатов.

Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.

Основные компьютерные программы для составления тестов. Test-offise Pro, Moodle.

Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе «Современная система оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности и физической культуре» используется технология проблемного обучения и технология практико-ориентированного обучения.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова «Современные средства оценивания результатов обучения» М., Издательский центр «Академия», 2011.

2. Анеликова Л. А. Лабораторные работы по Excel. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. - 128 с.

3. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии/ Пер. с англ. Л.И. Хайрусовой. М., 2006.
4. Чельшкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 2007.
5. Чельшкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М., 2011.
6. Чельшкова М. Б., Хлебников В. А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых//Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М., 2009.
7. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Компьютерный класс.