

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.10.2023 06:44:25  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.01.02 ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ  
ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Специальная психология и педагогика
Формы обучения	Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Тренинговые технологии в работе школьного психолога». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,  
доцент кафедры ПиПДиНО Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 19 июня 2020 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования от 26 июня 2020 г., протокол № 10.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 28.06.2019 г. № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2020.  
© Рыбакова Л. А., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ .....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, направленных на освоение технологий психологического тренинга.

Задачи:

- формирование готовности применять стандартные тренинговые технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;
- формирование умений организовывать тренинговую работу с детьми и обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития;
- формирование готовности проводить тренинговую работу с детьми;
- формирование способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Тренинговые технологии в работе школьного психолога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика». Данная дисциплина входит в Модуль «Коррекционно-развивающая деятельность».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей общепрофессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
	ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных	ИПК 1.1. Знает основы, принципы, содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и адаптированных образовательных программ
	ИПК 1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ
	ИПК 1.3. Готов осуществлять психолого-педагогическое и

образовательных программ	методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ
ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПК 7.1. Знает способы, формы, методы организации коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	ПК 7.2. Умеет организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	ПК 7.3. Владеет умениями организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик	ПК 7.1. Знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик
	ПК 7.2. Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик
	ПК 7.3. Владеет умениями применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик
ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК 7.1. Знает способы, формы, методы планирования и реализации мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК 7.2. Умеет планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК 7.3. Владеет способами, формами, методами планирования и реализации мероприятий, направленных на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Вид работы	Форма обучения Очная
6 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>36</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>34</b>
Лекции	16
Практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>2</b>
Изучение теоретического курса	–
Подготовка к выступлению с докладом	–
Самоподготовка к текущему контролю знаний	2
7 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>28</b>
Лекции	10
Практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>26</b>
Изучение теоретического курса	10
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	6
Подготовка к экзамену	<b>54</b>

#### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<b>3 курс, 6 семестр</b>					
1. Тренинговые упражнения	7	2	4	1	Устный опрос, проведение тренинговых упражнений
2. Тренинговые игры	7	2	4	1	Устный опрос, проведение тренинговых игр
3. Эффективность тренингового занятия	2	2	–	–	Устный опрос, проведение тренингового занятия
4. Социально-психологический тренинг по развитию социальной компетентности младших школьников	4	2	2	–	Устный опрос, проведение тренингового занятия
5. Тренинг ассертивности для подростков	4	2	2	–	Устный опрос, проведение тренингового занятия
6. Комплекс тренинговых упражнений по формированию у подростков позиции субъекта учебной деятельности	4	2	2	–	Устный опрос, проведение тренингового занятия
7. Тренинг по развитию временной перспективы для старшеклассников	4	2	2	–	Устный опрос, проведение тренингового

					занятия
8. Социально-психологический тренинг для педагогов	4	2	2	–	Устный опрос, проведение тренингового занятия
Всего за 6 семестр	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>4 курс, 7 семестр</b>					
9. «Большая» психологическая игра, виды	7	2	–	5	Устный опрос
10. «Игровые оболочки» в работе с детьми и подростками	11	2	4	5	Проведение игрового занятия
11. Игры-проживания в работе с детскими коллективами	11	2	6	5	Проведение игрового занятия
12. Игры с элементами драмы	11	2	4	5	Проведение игрового занятия
13. Деловые игры	12	2	4	6	Проведение деловой игры
Подготовка к экзамену	<b>54</b>			<b>54</b>	
Всего за 7 семестр	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	

#### **4.3. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Тренинговые упражнения. Лекция (2 часа).**

Общее представление о тренинговом методе. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями, тренинговые методы работы со «случающимися» событиями, тренинговые методы работы с конструируемыми событиями. Упражнения, способствующие запуску групповой динамики: «Звуки имени», «Говорящие вещи», «Личный герб и девиз». Упражнения, направленные на получение обратной связи: «Мой портрет глазами группы», «Ответы за другого», «Молчащее и говорящее зеркало», «Рекламный ролик», «Стул откровений», «Круг ассоциаций». Упражнения, направленные на взаимопонимание: «Я знаю, что тебе приснилось», «Шахматы», «Ищу друга», «Сказочный цветочный город» и др. Упражнения, направленные на развитие уверенности в себе: «Город неvezучих», «Лидер и его команда». Упражнения, направленные на самосознание: «Разговор субличностей», «Дистанция», «Мне недостает».

##### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Упражнения, способствующие запуску групповой динамики.
2. Упражнения, направленные на развитие навыков гибкого поведения.
3. Упражнения, направленные на организацию личностной обратной связи.
4. Упражнения, направленные на развитие внутригруппового взаимодействия.
5. Обсуждение.

##### **Тема 2. Тренинговые игры. Лекция (2 часа).**

Сущность социально-психологического тренинга. Подходы к проведению тренинга. Возможности социально-психологического тренинга в развитии подростка как субъекта общения. Тренинг по сказкотерапии (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева). Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков: цель, задачи, форма, структура коррекционно-развивающих сказкотерапевтических занятий. Алгоритм создания игры, движущие силы сказочных игр.

##### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Игры-альтернативы для развития навыков сотрудничества.
2. Коммуникативные игры–путешествия.
3. Игры на развитие психологической чувствительности.

##### **Тема 3. Эффективность тренингового занятия. Лекция (2 часа).**

Диагностика эффективности тренингового занятия. Входящая и повторная диагностика: задачи. Проективные методы проверки результативности тренинга. Схема анализа тренингового занятия: тема занятия и время проведения; состав участников;

запланированные и реально проведенные этапы; наиболее удачные упражнения; неудавшиеся упражнения; интересный случай на занятии; особенность поведения участников; ошибки, которые следует учесть; важные методические находки.

**Тема 4. Социально-психологический тренинг по развитию социальной компетентности младших школьников. Лекция (2 часа).**

Определение понятия «социальной компетентность». Компоненты социальной компетентности младших школьников. Диагностика социальной компетентности младших школьников. Цель, задачи, условия реализации проекта. Специфика проекта: связь содержания игр и упражнений со школьными ситуациями, позволяющая выработать поведенческие умения вести себя в соответствии со школьными нормами и правилами; включение механизмов рефлексии и антиципации, позволяющих анализировать и моделировать свое поведение; использование приемов (создание групповой атмосферы, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ситуаций), способствующих повышению уровня когнитивных и эмоциональных составляющих компетентности. Тематический план занятий. Структура и содержание занятий. Ожидаемый результат. Список использованной литературы. Алгоритм написания развернутого конспекта тренингового занятия.

**Практическое занятие (2 часа).**

1. Проведение тренингового занятия по развитию социальной компетентности младших школьников.
2. Методическая рефлексия.

**Тема 5. Тренинг асертивности для подростков. Лекция (2 часа).**

Определение понятия «асертивность». Компоненты асертивности. Диагностика асертивности у подростков. Цель, задачи, условия реализации проекта. Специфика проекта: формирование чувства самоуважения, личной ответственности, уверенности в себе; освоение техник эффективного общения; создание условий для включения психологического механизма «единства антиципации и рефлексии». Тематический план занятий. Структура и содержание занятий. Ожидаемый результат. Список использованной литературы. Алгоритм написания развернутого конспекта тренингового занятия.

**Практическое занятие (2 часа).**

1. Проведение тренингового занятия по развитию асертивности у подростков.
2. Методическая рефлексия.

**Тема 6. Комплекс тренинговых упражнений по формированию у подростков позиции субъекта учебной деятельности. Лекция (2 часа)**

Теоретические основы освоения подростком позиции субъекта учебной деятельности. Возможности комплекса тренинговых упражнений как средства освоения подростком позиции субъекта учебной деятельности. Цель, задачи, условия реализации проекта. Специфика проекта: формирование субъектной активности; развитие целеполагания; создание условий развития познавательных мотивов; создание условий включения психологического механизма «единства антиципации и рефлексии». Тематический план занятий. Структура и содержание занятий. Ожидаемый результат. Список использованной литературы. Алгоритм написания развернутого конспекта тренингового занятия.

**Практическое занятие (2 часа).**

1. Проведение тренингового занятия по развитию асертивности у подростков.
2. Методическая рефлексия.

## **Тема 7. Тренинг по развитию временной перспективы для старшеклассников Лекция (2 часа).**

Возрастные особенности старшеклассников. Определение понятия «временная перспектива». Диагностика «временной перспективы» у старшеклассников. Цель, задачи, условия реализации проекта. Специфика проекта. Методы и средства, используемые для развития временной перспективы. Тематический план занятий. Структура и содержание занятий. Ожидаемый результат. Список использованной литературы. Алгоритм написания развернутого конспекта тренингового занятия.

### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Изучение программы тренинга.
2. Подготовка к проведению тренингового занятия.
3. Проведение тренингового занятия со студентами группы по развитию временной перспективы.
4. Анализ проведенного занятия по схеме И. В. Вачкова.
5. Рефлексивный анализ.

## **Тема 8. Социально-психологический тренинг для педагогов Лекция (2 часа)**

Цель, задачи, условия реализации тренинга. Проектируемые этапы тренинга. Задачи организационного этапа: диагностика ожиданий участников, выявление мотивации участников. Задачи основного этапа: создание благоприятной психологической атмосферы; актуализация своей профессиональной позиции; переосмысление представлений о себе на основе обратной связи; отработка эффективных средств общения; отработка индивидуальных стратегий эффективного педагогического общения; рефлексия изменений, прогнозирование будущих планов. Тематический план занятий. Структура и содержание занятий. Ожидаемый результат. Список использованной литературы. Алгоритм написания развернутого конспекта тренингового занятия.

### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Проведение тренингового занятия социально-психологического тренинга для педагогов в студенческой группе.
2. Методическая рефлексия.

## **Тема 9. «Большая» психологическая игра, виды Лекция (2 часа).**

Теоретические основы жанра «Большая» психологическая игра. Деятельностный подход в использовании БПИ в работе психолога. Игра как деятельность, ее отличие от игры как средства. «Большая» психологическая игра в контексте образовательной цели деятельности школы. Возможности «Большой» психологической игры. Характеристики видов «больших» психологических игр (разработчик: М. Р. Битянова).

## **Тема 10. «Игровые оболочки» в работе с детьми и подростками Лекция (2 часа).**

Особенности сюжета «игровых оболочек»: воспроизведение настольной детской игры, логичен, не предполагает свободных выборов участников. Наполнение игры: различные педагогические и психологические задачи познавательного, социально-психологического характера. Допускается остановка, анализ и разбор возникшей ситуации. Трудности мотивации на участие в игре. Целевая направленность игры «Ням-ням»: диагностика адаптации к школе. Целевая направленность игры «Заколдованное сердце»: диагностика отношений к одноклассникам и учителю. Игра «Калейдоскоп» дает опыт позитивного взаимодействия в группах благодаря метафоре. Игра «Впереди у нас – пятый класс» проясняет страхи, связанные со средней школой, и позволяет присвоить успешные качества.

### **Практическое занятие (2 часа).**

1. Подготовка и проведение «игровых оболочек» «Заколдованное сердце»
2. Рефлексивный анализ.

## **Тема 11. Игры-проживания в работе с детскими коллективами Лекция (2 часа).**

Характеристика игр-проживаний как модели построения деятельности и отношений с заданными условиями, правилами, своими интересами и интересами других людей. Варианты

сверхзадачи в зависимости от возраста участников. Игры-проживания: «Волшебная поляна», «Островитяне». Описание, содержание игры, сценарий, игровые цели, материалы и требования к организации игры, участники, обсуждение игры. Личный опыт.

**Практическое занятие (2 часа).**

1. Подготовка и проведение игры-проживания «Островитяне».
2. Рефлексивный анализ.

**Тема 12. Игры с элементами драмы Лекция (2 часа).**

Характеристика игры-драмы как сложного вида игровой деятельности. Основной методический прием: сделать момент выбора принятия решения и его последствий значимым личностным опытом. Профессиональные возможности потенциальных ведущих и участников группы. Специфика игры-драмы: развитие открытого сюжета в соответствии с поступками участников. Психологическая готовность к погружению в игру. Роль и значение этапа обсуждения. Игры-драмы: «Мальчики – девочки», «Звездные перекрестки». Описание, содержание игры, сценарий, игровые цели, материалы и требования к организации игры, участники, обсуждение игры. Личный опыт.

**Практическое занятие (2 часа).**

1. Подготовка и проведение игры-драмы «Звездные перекрестки».
2. Рефлексивный анализ.

**Тема 13. Деловые игры Лекция (2 часа)**

Основная цель «деловых игр»: построение деятельности и достижение планируемого результата. Задачи: научиться строить собственную деятельность, осознавать ее смысл и ценность, совершать последовательные сознательные действия, контролировать и оценивать результат. Описание игр «Репортер», «Экзамен»: содержание игры, сценарий, игровые цели, материалы и требования к организации игры, участники, обсуждение игры. Личный опыт.

**Практическое занятие (2 часа).**

1. Подготовка и проведение деловой игры «Репортер».
2. Рефлексивный анализ.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Программой предусмотрены формы и методы работы соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы анализа конкретных ситуаций, диагностические методики. С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также переосмысление жизненного опыта в результате анализа проведенных тренинговых занятий. В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов; обсуждение, анализ и оценка проведенных занятий.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, развивающих занятий.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *очной формы обучения* реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий, проведения тренинговых занятий.

*Промежуточная аттестация.* Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Тренинговые технологии в работе школьного психолога» осуществляется для студентов очной формы на экзамене в 7 семестре. Экзамен проводится в устной форме (по двум вопросам). Содержание вопросов представлено теоретическим и практико-ориентированным вопросами, соответствующими основным разделам курса.

Примерный перечень вопросов.

*Теоретические вопросы.*

1. Понятие психологического тренинга. Цели, принципы тренинга.
2. Специфика организации и проведения психологического тренинга с детьми разных возрастов.
3. Схема анализа программы психологического тренинга.
4. Разработка тренингового занятия.
5. Структура тренинговых занятий.
6. Принципы подбора развивающих игр и упражнений.
7. Метафора как средство психологического воздействия на ребенка.
8. Схема анализа тренингового занятия.
9. Типы тренинговых групп. Групповая динамика.
10. Возможности социально-психологического тренинга в развитии подростка как субъекта общения.
11. «Большая» психологическая игра и ее возможности (программа М. Р. Битяновой).
12. Виды «больших психологических игр».
13. Особенности обратной связи в процессе работы.
14. Трудности при организации и проведении тренинговых занятий.
15. Диагностика эффективности тренингового занятия.

*Практико-ориентированные вопросы.*

1. Привести пример ритуалов приветствия и прощания.
2. Привести пример разминочного упражнения.
3. Перечислить упражнения, способствующие запуску групповой динамики. Описать одно из них.
4. Перечислить упражнения, направленные на получение обратной связи. Описать одно из них.
5. Перечислить упражнения, направленные на развитие взаимопонимания. Описать одно из них.
6. Перечислить упражнения, направленные на развитие навыков убеждения. Описать одно из них.
7. Перечислить упражнения, направленные на развитие уверенности в себе. Описать одно из них.
8. Перечислить упражнения, направленные на развитие навыков гибкого поведения. Описать одно из них.
9. Перечислить упражнения, направленные на самосознание. Описать одно из них.
10. Привести пример медитации-визуализации.
11. Привести пример психотехники, направленной на помощь в разрешении проблемы.
12. Привести пример коммуникативной игры-путешествия.
13. Привести пример сказкотерапевтического упражнения.
14. Привести пример игровой «оболочки» в работе с детьми и подростками (по М. Р. Битяновой).
15. Привести пример «деловой игры» в работе со старшеклассниками (по М. Р. Битяновой).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Основная литература:***

1. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: [учеб.-метод. пособие] / И. В. Вачков ; Моск. город. психолого-пед. ин-т. – 3-е изд., стер. – Москва : Ось-89, 2009. – 223 с. [2 экз.]
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 2000. – 240 с. [2 экз.].
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 445 с. [5 экз.].

***Дополнительная литература:***

1. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 256 с.
2. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально психологического тренинга. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – с. 440.

***Интернет-ресурс:***

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.