

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.10.2023 14:10:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО
ПСИХОЛОГА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль программы «Специальная психология и педагогика»

Автор (ы): доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального
образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией
ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на освоение технологий психологического тренинга.

Задачи:

- формирование готовности применять стандартные тренинговые технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;
- формирование умений организовывать тренинговую работу с детьми и обучающимися в соответствии с возрастными нормами их развития;
- формирование готовности проводить тренинговую работу с детьми;
- формирование способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Тренинговые технологии в работе школьного психолога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология развития.
2. Психология детей младшего школьного возраста.
3. Психология подросткового возраста.
4. Методология и технологии психолого-педагогического тренинга.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками и молодежью.
2. Способы психологической профилактики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

1. ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ;
2. ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными

типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

3. ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик;

4. ПК-13. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

32. Знает современные направления и практики коррекционно-развивающей работы;

33. Ознакомлен со способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

У1. Готов осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных результатов;

У2. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

У3. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Владеть:

В1. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

В2. Использует знание современные направления и практики коррекционно-развивающей работы.

В3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 4, 5. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Семестр изучения	
	3 сем.	4 сем.
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа, в том числе:	56	20
Лекции	26	8
Практические занятия	40	12
Самостоятельная работа	52	84
Промежуточная аттестация, в том числе:	8	4
Зачет в 4 сем., зачет с оценкой в 5 сем.	4 сем., 5 сем.	4 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Тренинговые упражнения	6	7	2	4		1
2. Тренинговые игры	6	7	2	4		1
3. Эффективность тренингового занятия	6	2	2	-		
4. Социально-психологический тренинг по развитию социальной компетентности младших школьников	6	4	2	2		
5. Тренинг ассертивности для подростков	6	4	2	2		

6. Комплекс тренинговых упражнений по формированию у подростков позиции субъекта учебной деятельности	6	4	2	2		
7. Тренинг по развитию временной перспективы для старшеклассников	6	4	2	2		
8. Социально-психологический тренинг для педагогов	6	4	2	2		
9. «Большая» психологическая игра, виды	7	2	2	-		2
10. «Игровые оболочки» в работе с детьми и подростками	7	8	2	4		2
11. Игры-проживания в работе с детскими коллективами	7	10	2	6		2
12. Игры с элементами драмы	7	8	2	4		2
Тема 13. Деловые игры	7	6	2	4		-

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методологические основы психологопедагогического тренинга	3	8	2	—		6
2. Организация и условия проведения тренинга	3	8	2	—		6
3. Социально-психологический тренинг по развитию социальной компетентности младших школьников	3	8	—	2		6
4. Тренинг ассертивности для подростков	3	8	—	2		6
5. «Большая» психологическая игра, виды	4	22	2	—		20
6. «Игровые оболочки» в работе с детьми и подростками	4	22	—	2		20

7. Игры-проживания в работе с детскими коллективами	4	19	—	2		17
---	---	----	---	---	--	----

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Тренинговые упражнения

Общее представление о тренинговом методе. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями, тренинговые методы работы со «случающимися» событиями, тренинговые методы работы с конструируемыми событиями. Упражнения, способствующие запуску групповой динамики: «Звуки имени», «Говорящие вещи», «Личный герб и девиз». Упражнения, направленные на получение обратной связи: «Мой портрет глазами группы», «Ответы за другого», «Молчащее и говорящее зеркало», «Рекламный ролик», «Стул откровений», «Круг ассоциаций». Упражнения, направленные на взаимопонимание: «Я знаю, что тебе приснилось», «Шахматы», «Ищу друга», Сказочный цветочный город» и др. Упражнения, направленные на развитие уверенности в себе: «Город невезучих», «Лидер и его команда». Упражнения, направленные на самосознание: «Разговор субличностей», «Дистанция», «Мне недостает».

Тема 2. Тренинговые игры

Сущность социально-психологического тренинга. Подходы к проведению тренинга. Возможности социально-психологического тренинга в развитии подростка как субъекта общения. Тренинг по сказкотерапии (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева). Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков: цель, задачи, форма, структура коррекционно-развивающих сказкотерапевтических занятий. Алгоритм создания игры, движущие силы сказочных игр.

Тема 3. Эффективность тренингового занятия

Диагностика эффективности тренингового занятия. Входящая и повторная диагностика: задачи. Проективные методы проверки результативности тренинга. Схема анализа тренингового занятия: тема занятия и время проведения; состав участников; запланированные и реально проведенные этапы; наиболее удачные упражнения; неудавшиеся упражнения; интересный случай на занятии; особенность поведения участников; ошибки, которые следует учесть; важные методические находки.

Тема 4. Социально-психологический тренинг по развитию социальной компетентности младших школьников

Определение понятия «социальной компетентность». Компоненты социальной компетентности младших школьников. Диагностика социальной компетентности младших школьников. Цель, задачи, условия реализации проекта. Специфика проекта: связь содержания игр и упражнений со школьными ситуациями, позволяющая выработать поведенческие умения вести себя в соответствии со школьными нормами и правилами; включение механизмов рефлексии и антиципации, позволяющих анализировать и моделировать свое поведение; использование приемов (создание групповой атмосферы,

анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ситуаций), способствующих повышению уровня когнитивных и эмоциональных составляющих компетентности. Тематический план занятий. Структура и содержание занятий. Ожидаемый результат. Список использованной литературы. Алгоритм написания развернутого конспекта тренингового занятия.

Тема 5. Тренинг ассертивности для подростков

Определение понятия «ассертивность». Компоненты ассертивности. Диагностика ассертивности у подростков. Цель, задачи, условия реализации проекта. Специфика проекта: формирование чувства самоуважения, личной ответственности, уверенности в себе; освоение техник эффективного общения; создание условий для включения психологического механизма «единства антиципации и рефлексии». Тематический план занятий. Структура и содержание занятий. Ожидаемый результат. Список использованной литературы. Алгоритм написания развернутого конспекта тренингового занятия.

Тема 6. Комплекс тренинговых упражнений по формированию у подростков позиции субъекта учебной деятельности

Теоретические основы освоения подростком позиции субъекта учебной деятельности. Возможности комплекса тренинговых упражнений как средства освоения подростком позиции субъекта учебной деятельности. Цель, задачи, условия реализации проекта. Специфика проекта: формирование субъектной активности; развитие целеполагания; создание условий развития познавательных мотивов; создание условий включения психологического механизма «единства антиципации и рефлексии». Тематический план занятий. Структура и содержание занятий. Ожидаемый результат. Список использованной литературы. Алгоритм написания развернутого конспекта тренингового занятия.

Тема 8. Социальнопсихологический тренинг для педагогов

Цель, задачи, условия реализации тренинга. Проектируемые этапы тренинга. Задачи организационного этапа: диагностика ожиданий участников, выявление мотивации участников. Задачи основного этапа: создание благоприятной психологической атмосферы; актуализация своей профессиональной позиции; переосмысление представлений о себе на основе обратной связи; отработка эффективных средств общения; отработка индивидуальных стратегий эффективного педагогического общения; рефлексия изменений, прогнозирование будущих планов. Тематический план занятий. Структура и содержание занятий. Ожидаемый результат. Список использованной литературы. Алгоритм написания развернутого конспекта тренингового занятия.

Тема 9. «Большая» психологическая игра, виды

Теоретические основы жанра «Большая» психологическая игра. Деятельностный подход в использовании БПИ в работе психолога. Игра как деятельность, ее отличие от игры как средства. «Большая» психологическая игра в контексте образовательной цели деятельности школы. Возможности «Большой» психологической игры. Характеристики видов «больших» психологических игр (разработчик: М. Р. Битянова).

Тема 10. «Игровые оболочки» в работе с детьми и подростками

Особенности сюжета «игровых оболочек»: воспроизведение настольной детской игры, логичен, не предполагает свободных выборов участников. Наполнение игры: различные педагогические и психологические задачи познавательного, социальнопсихологического характера. Допускается остановка, анализ и разбор возникшей ситуации. Трудности мотивации на участие в игре. Целевая направленность игры «Нямням»: диагностика адаптации к школе. Целевая направленность игры «Заколдованное сердце»: диагностика отношений к одноклассникам и учителю. Игра «Калейдоскоп» дает опыт позитивного взаимодействия в группах благодаря метафоре. Игра «Впереди у нас пятый класс» проясняет страхи, связанные со средней школой, и позволяет присвоить успешные качества.

Тема 11. Тренинг по развитию временной перспективы для старшеклассников

Возрастные особенности старшеклассников. Определение понятия «временная перспектива». Диагностика «временной перспективы» у старшеклассников. Цель, задачи, условия реализации проекта. Специфика проекта. Методы и средства, используемые для развития временной перспективы. Тематический план занятий. Структура и содержание занятий. Ожидаемый результат. Список использованной литературы. Алгоритм написания развернутого конспекта тренингового занятия.

Тема 11. Игры-проживания в работе с детскими коллективами

Характеристика игрпроживаний как модели построения деятельности и отношений с заданными условиями, правилами, своими интересам и интересами других людей. Варианты сверхзадачи в зависимости от возраста участников. Игрыпроживания: «Волшебная поляна», «Островитяне». Описание, содержание игры, сценарий, игровые цели, материалы и требования к организации игры, участники, обсуждение игры. Личный опыт.

Тема 12. Игры с элементами драмы

Характеристика игрыдрамы как сложный вида игровой деятельности. Основной методический прием: сделать момент выбора принятия решения и его последствий значимым личностным опытом. Профессиональные возможности потенциальных ведущих и участников группы. Специфика игрыдрамы: развитие открытого сюжета в соответствии с поступками участников. Психологическая готовность к погружению в игру. Роль и значение этапа обсуждения. Игрыдрамы: «Мальчики девочки», «Звездные перекрестки». Описание, содержание игры, сценарий, игровые цели, материалы и требования к организации игры, участники, обсуждение игры. Личный опыт.

Тема 13. Деловые игры

Основная цель «деловых игр»: построение деятельности и достижение планируемого результата. Задачи: научиться строить собственную деятельность, осознавать ее смысл и ценность, совершать последовательные сознательные действия, контролировать и оценивать результат. Описание игр «Репортер», «Экзамен»: содержание игры, сценарий, игровые цели, материалы и требования к организации игры, участники, обсуждение игры. Личный опыт.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: конструктивный совместный поиск решения проблемы, ролевые игры (организационно-деятельностные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении практических занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

— состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

— взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

— соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: [учеб.-метод. пособие] / И. В. Вачков ; Моск. город. психолого-пед. ин-т. 3-е изд., стер. Москва : Ось-89, 2009. 223 с. [2 экз.]

2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. М., 2000. 240 с. [2 экз.].

3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р. В. Овчарова. 2-е изд., стер. Москва : Академия, 2005. 445 с. [5 экз.].

6.2. Дополнительная литература

1. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. СПб.: Издательство «Речь», 2004. 256 с.

2. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. с. 440.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Информационная система «Таймлайн».
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, деревянная песочница с песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

2. Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В):

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201А):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.