

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 14:02:54
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.01 РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература
Очная

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. – 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, И. Л. Чижова
доцент

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, 2021.
© Чижова Инна Леонидовна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методические материалы.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – изучение особенностей территориальных говоров русского языка как определенных микросистем национального русского языка, их отношения к литературному языку, их прошлого и перспектив развития.

Задачи:

- 1) рассмотреть историю русской диалектологии как науки;
- 2) познакомить студентов с диалектным членением русского языка, дать знания об основных наречиях и говорах;
- 3) рассмотреть основные особенности фонетической, лексической и морфологической систем русских народных говоров;
- 4) рассмотреть основные особенности уральских говоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русская диалектология» является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература», и входит в число дисциплин по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Дисциплина читается во втором семестре I курса.

Данный курс опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, а также знания, полученные в курсе «Введение в языкознание».

Диалектология непосредственно связана с другими лингвистическими дисциплинами, прежде всего с курсом современного русского языка. Студентам необходимо показать, какое влияние оказывает литературный язык на современные говоры и как обогащается русский литературный язык за счет говоров. В то же время знание диалектологии необходимо для изучения в будущем курса «История русского языка», поэтому в преподавании дисциплины следует обращать внимание на связь диалектных явлений с историей развития русского языка, а также на взаимодействие литературного языка и диалектов, особенно характерных для Среднего Урала и Пригородного района как части горнозаводского округа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующей профессиональной **компетенции**:

ПК-6. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях.

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-6. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях	ИПК 6.1. Демонстрирует знание основных понятий дисциплины
	ИПК 6.2. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	ИПК 6.3. Различает основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений
	ИПК 6.4. Соотносит языковые явления с современным состоянием языка и его историей

	ИПК 6.5. Демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка
--	---

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные термины и понятия курса;
- фонетические, лексические и грамматические особенности русских говоров;
- основные этапы заселения Среднего Урала и Горнозаводского округа русскими;
- особенности окающих говоров Среднего Урала;

уметь:

- читать и анализировать диалектный текст;
- объяснять диалектные явления в речи современных диалектоносителей;
- объяснять диалектные ошибки в речи учащихся;
- находить диалектизмы в языке художественной литературы;

владеть практическими навыками:

- анализа диалектных текстов;
- работы с диалектными словарями разных типов и справочной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа , в том числе:	39
Изучение теоретического курса	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	17
Выполнение контрольной работы	12
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная ра- бота		Самост. работа	Формы текущего кон- троля успеваемости
		Лек- ции	Практ. занятия		
1 курс, 2 семестр					
Тема 1. Введение. Русская диа- лектология как наука	7	4		3	Опрос на практическом занятии
Тема 2. Лингвистическая гео- графия. Диалектное членение русского языка	5	2		3	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Самостоятельная работа
Тема 3. Лексика и фразеология	6	2		4	Опрос на практическом занятии

русских народных говоров					занятия Выполнение упражнений Контрольная работа
Тема 4. Фонетические особенности русских народных говоров	13		6	7	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Проверка конспекта Контрольная работа
Тема 5. Морфологические особенности русских говоров	9		4	5	
Тема 6. Синтаксические особенности русских говоров	4			4	Проверка конспекта
Тема 7. Особенности говоров Среднего Урала	6	2		4	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Контрольная работа
Тема 8. Уральские говоры как источник изучения истории и культуры края	6		2	4	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Контрольная работа
Тема 9. Диалектная лексикография	7		2	5	
Подготовка к зачету	9			9	
Всего по дисциплине	72	10	14	48	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Русская диалектология как наука

Понятие диалектологии. Диалектология описательная и историческая. Русская диалектология, ее основные задачи. Наречие, говор, диалект, диалектизмы. Источники изучения диалектов.

Взаимосвязь территориальных диалектов с остальными разновидностями национального языка (социальными диалектами, просторечием, литературным языком).

Из истории русской диалектологии.

Изучение говоров в XVIII веке. Первые попытки изучения русских говоров (В. К. Тредиаковский, М. В. Ломоносов). Первая попытка классификации русских говоров в «Российской грамматике» М. В. Ломоносова (1755 г.).

Изучение русских говоров в XIX веке. Первая попытка создания диалектного словаря – «Опыт областного великорусского словаря» под редакцией А. Х. Востокова (1852 г.). Издание «Дополнения к опыту...».

Попытки классификации говоров русского языка. В. И. Даль «О наречиях русского языка» (1852 г.). А. А. Потенция «О звуковых особенностях русских наречий» (1865 г.).

Изучение русских говоров в XX веке. Деятельность А. И. Соболевского и А. А. Шахматова. Становление диалектологии как отдельной самостоятельной науки.

Московская диалектологическая комиссия (МДК). Разработка «Программы для собирания сведений, необходимых для составления диалектологической карты русского языка» (1913 г.). Издание «Опыта диалектологической карты русского языка в Европе» с приложением «Очерки русской диалектологии» (1915 г.). Недостатки первой карты.

Вопрос о создании диалектологического атласа (1935 г.). Разработка «Программы собирания сведений для диалектологического атласа русского языка». Выпуск второй «Диалектологической карты русского языка» (1964 г.).

Место диалектологии среди других наук. Связь диалектологии с филологическими науками: историей русского языка, этимологией, фольклористикой, литературоведением и др. Связь диалектологии с нефилологическими науками: историей, этнографией, культурологией, краеведением и др. Научное и практическое значение диалектологии. Русские диалекты в современной языковой ситуации: изменения в современных говорах под воздействием русского литературного языка; диалекты как источник для обогащения литературного языка. Важность знания диалектологии для учителя-словесника.

Тема 2. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка

Понятие лингвистической географии. Основные понятия лингвгеографии: изоглосса, пучки изоглосс, лингвистический ареал, центральные и маргинальные ареалы, лингвистический ландшафт. Изучение говоров методами лингвистической географии.

Принципы классификации говоров: по отношению к литературному языку, по происхождению, по характеру распространения, по различительным особенностям языка.

Наречия русского языка. Характеристика северного и южного наречий русского языка. Их фонетические, грамматические и лексические особенности.

Среднерусские говоры. История образования среднерусских говоров.

Современная группировка говоров. Группировка говоров севернорусского наречия. Группировка говоров южнорусского наречия. Членение среднерусских говоров.

Тема 3. Лексика и фразеология русских народных говоров

Словарный состав говоров: общенародная лексика; собственно диалектная, или областная, лексика.

Понятие диалектной лексики. Диалектные слова, их отличительный признак. Интердиалектная лексика.

Два вида диалектных различий: противопоставленные и непротивопоставленные. Причины непротивопоставленных диалектных различий: внеязыковые и языковые.

Диалектная фразеология. Семантическая неоднородность диалектных фразеологизмов. Компонентный состав фразеологических единиц. Вариативность как характерная особенность диалектной фразеологии.

Функции диалектизмов в художественной речи: моделирующая, характерологическая, номинативная, эмотивная, кульминативная, эстетическая, фатическая.

Тема 4. Фонетические особенности русских народных говоров

Вокалистическая система русских говоров.

1. Ударный вокализм русских говоров. Состав гласных фонем. Произношение гласных фонем /Е/ и /О/ в положении после мягкого согласного перед твердым под ударением в говорах русского языка (позиция t'a't). Диалектные видоизменения гласных ударного слога в соседстве с мягкими согласными (позиция t'a't').

2. Безударный вокализм. Два типа безударного вокализма – оканье и аканье.

Оканье как характерная черта северного наречия. Два вида оканья: полное и неполное.

Аканье как характерная черта южного наречия. Два вида аканья: недиссимилятивное (сильное) и диссимилятивное. Подтипы диссимилятивного аканья.

Типы вокализма, совмещающие особенности окающих и акающих говоров.

Произношение гласных во втором предударном и заударных слогах в окающих и акающих говорах.

Произношение гласных в абсолютном начале слова.

Безударные гласные после мягких согласных. Виды безударного вокализма после мягких согласных: частичное неразличение гласных фонем, связанное с качеством последу-

ющего согласного (твердый или мягкий). Ёканье, еканье, иканье, яканье, три основных вида яканья: сильное, умеренное, диссимилятивное.

Консонантная система русских говоров.

Состав согласных фонем в говорах.

Особенности произношения отдельных согласных фонем в говорах:

- заднеязычных согласных фонем в говорах северного и южного наречий; особенности произношения заднеязычных фонем после мягких согласных, прогрессивное ассимилятивное смягчение; особенности произношения заднеязычных фонем /К/ и /Г/ перед гласными переднего ряда.

- аффрикат /Ц/ и /Ч'/, группы русских говоров по особенностям произношения этих аффрикат: говоры с двумя аффрикатами (различение аффрикат), говоры с одной аффрикатой (неразличение аффрикат): мягкое цоканье, твердое цоканье, чоканье; говоры без аффрикат (отсутствие аффрикат), процесс деаффрикации;

- шипящих, краткие и долгие шипящие;

- губных фрикативных согласных;

- сонорных переднеязычных смычных боковых фонем /Л/ и /Л'/;

- согласной фонемы /j/, ослабление артикуляции в говорах, образование стяженных форм в результате выпадения согласной фонемы /j/ в интервокальном положении;

- особенности позиционного поведения согласных: веляризация губных на конце слова, назализация по регрессивной ассимиляции, упрощение мягкого и твердого консонантного сочетания на конце слова.

Тема 5. Морфологические особенности русских говоров

Имя существительное. Категория рода имен существительных в говорах, колебания в роде и их причины.

Категория числа. Особое проявление категории числа существительных в говорах. Категория собирательности в говорах. Категория одушевленности / неодушевленности, специфика ее реализации. Категория падежа, отличия диалектной падежной системы от нормативной. Выравнивание падежных окончаний внутри отдельных парадигм, явление падежного синкретизма.

Особенности склонения существительных в говорах.

Имя прилагательное. Диалектная специфика лексико-грамматических разрядов прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных в говорах. Наличие стяженных форм прилагательных как характерная черта русских говоров. Образование форм сравнительной степени прилагательных.

Местоимения в русских народных говорах. Диалектные различия лексико-грамматических разрядов местоимений. Особенности склонения личных и возвратного местоимений в говорах. Особенности склонения неличных местоимений.

Глагол. Различия глагольной системы говоров и литературного языка. Сохранение остаточных явлений древнерусской глагольной системы. Особенности в образовании возвратных форм глагола. Диалектные различия в образовании форм повелительного наклонения. Особенности образования инфинитива.

Специфика образования и употребления причастий в говорах.

Деепричастия в говорах.

Тема 6. Синтаксические особенности русских говоров

Синтаксический строй русских народных говоров, диалектные различия. Особенности построения словосочетаний.

Особенности в построении простого предложения. Диалектные способы выражения сказуемого в двусоставном предложении. Особенности выражения сказуемого в безличных предложениях.

Употребление постпозитивных частиц в говорах.

Сложное предложение. Различительные диалектные явления в области сложного предложения. Противопоставленные и непротивопоставленные различия в области синтаксиса. Утрата диалектных синтаксических особенностей.

Тема 7. Особенности говоров Среднего Урала

Характеристика старожильческих говоров Урала.

Фонетические особенности.

Особенности вокалистической системы: оканье, ёканье, еканье, произношение гласного на месте древнего ятя перед твёрдыми и мягкими согласными, нейтрализация <а> фонемой <э> и переход её в зону артикуляции <э> под ударением между мягкими согласными.

Особенности консонантизма. Особенности произношения аффрикат <ц> и <ч>, фонем <ж> и <ш>, изменения в потоке речи (на месте литературного <дн> произносится <нн>, на месте <бм> - <мм>), упрощение групп согласных и т. д.

Грамматические особенности.

Совпадение форм дательного и творительного падежей во множ. числе у существительных, прилагательных и некоторых местоимений.

Наличие стяжённых форм у прилагательных, глаголов и некоторых местоимений.

Широкое распространение инфинитивов на -чи.

Ударное окончание <е> у существительных 3-го склонения в дат. и предл. падежах в ед. числе.

Образование форм сравнительной степени прилагательных и наречий при помощи суффиксов: -ае-, -яе-.

Формы местоимения что.

Употребление местоимения ково с неодушевлёнными существительными.

Наличие в формах постпозитивного члена, изменяемого по родам и числам.

Широкое распространение конструкций с объектно-целевым значением.

Тема 8. Уральские говоры как источник изучения истории и культуры края

Краткая история заселения Урала русскими.

Периоды заселения Приуралья, Урала и Зауралья:

Первый период – XIV–XVI века. Интенсивное заселение Приуралья (Соликамский и Чердынский уезды бывшей Пермской губернии), частичное заселение Среднего и Северного Урала. Характер переселенцев (в подавляющем большинстве севернорусы).

Второй период – XVI – первая половина XVII веков. Заселение Среднего и частично Северного Урала, главным образом Верхотурья до Тобола. Образование Туринска, Верхотурья, Тюмени, Тобольска. Значение деятельности Демидовых на Урале. Усиление взаимодействия между русскими говорами и нерусскими языками различных народностей Урала.

Третий период – вторая половина XVII – XVIII века. Продолжение заселения территории Верхотурского уезда. Заселение Оханского и Красноуфимского уездов на Западе. Быстрое освоение Шадринского и Камышловского уездов на востоке. Освоение земель Екатеринбургского уезда. Изменение характера переселенцев (крестьяне Московской, Рязанской, Воронежской, Тульской, Калужской, Самарской губерний).

Образование старожильческих говоров Урала.

Четвёртый период – XIX – начало XX века. Движение крестьянского населения на Урал. Смешанный характер переселенцев. Влияние их говоров на старожильческие уральские говоры.

Пятый период – начало XX века – наши дни. Продолжение миграции населения.

Языковая картина мира Урала и ее особенности.

Общие черты диалектного мировидения, сохраняющие и поддерживающие традиционный пласт культуры:

1) эмоционально-образное восприятие окружающего мира и его репрезентация в русских говорах;

2) большая конкретность образного восприятия окружающего мира, связанная преимущественно с чувственным, эмоциональным восприятием мира (;

3) большая детализация в названиях концептов окружающего пространства, важных в практической деятельности диалектоносителей.

4) экспрессивность, выражение субъективного отношения к предмету, ситуации речи.

Отличительные черты диалектного мировидения и причины их появления.

Понятие о диалектной личности. Характерные черты диалектной личности:

1) особенности ролевого поведения;

2) открытость, готовность к общению;

3) преимущественно чувственный, эмоциональный тип познания;

4) наглядно-образное представление окружающего мира, связанное с конкретной практической деятельностью;

5) значительная зависимость от внешних условий бытия;

6) высокая степень художественной организации речи, в которой активно проявляется творческое начало;

7) иная, чем в литературном языке, гносеологическая база.

Общие черты менталитета диалектных сообществ и диалектных личностей, живущих на разной территории функционирования русского языка с точки зрения характера вербализации в диалектах Урала культурных и лингвокультурных концептов:

1) репрезентация при номинации тех или других концептов признаков, имеющих практическую значимость в повседневной хозяйственной деятельности в условиях сельской культуры;

2) образное восприятие концептов вообще и лингвокультурологических в частности;

3) яркое проявление вещного восприятия концептов в диалектном сообществе;

4) конкретность восприятия диалектным сообществом концептов окружающего пространства;

5) эмоциональность в восприятии концептосфер и концептов окружающего пространства.

Уральская топонимика – зеркало истории края. Топонимы и их виды. Топонимы и аборигены края. Топонимы и русские переселенцы. Топонимы о промыслах и занятиях уральцев в прошлом. Топонимы о знаменательных исторических событиях на Урале.

Уральская антропонимика как источник изучения истории края. Уральские фамилии об аборигенах края, миграции переселенцев. Фамилии и названия профессий. Антропонимы и народная картина мира. Продуктивные модели образной номинации. Методы изучения антропонимики.

Тема 9. Диалектная лексикография

Истоки и возникновение славянской диалектной лексикографии. Характеристика и хронология основных периодов в развитии русской областной лексикографии. Лексикографический метод изучения диалектов. Методы и приемы сбора диалектного материала (анкетирование, опрос информантов, непосредственное наблюдение, сосуществование, или вживание).

Типология диалектных словарей с точки зрения объекта описания: сводные (многодиалектные), региональные (однодиалектные), одного говора, идиолектные; с точки зрения отбора материала для словника: полные (недифференциальные), дифференциальные, полудифференциальные и т. д.

Особенности современной областной лексикографии: разработка словарей различных типов; словарь как источник лингвокультурологической информации.

Знакомство с основными диалектными словарями. Структура диалектных словарей разных типов. Структура словарных статей.

Уральские словари как часть духовной культуры Урала. Их возможности для изучения материальной и духовной культуры уральцев.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Русская диалектология» строится с использованием как традиционного подхода, так и инновационных технологий.

В процессе лекционных занятий формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по закреплению практических умений и навыков.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций целесообразно включение проблемных вопросов и ситуаций, обращение к примерам из школьной практики.

На этапе первичного овладения знаниями из неимитационных активных методов используются лекция-беседа, эвристическая беседа, самостоятельная работа с литературой.

На втором этапе закрепления знаний и контроля используется действие по инструкции, которое способствует совершенствованию логики лингвистического анализа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов по освоению курса сводится к следующим основным видам:

- подготовка к практическим занятиям;
- написание самостоятельных и контрольных работ;
- выполнение различного рода упражнений;
- работа с учебной и научной литературой;
- конспектирование;
- работа со справочной литературой (словари, справочники);
- подготовка докладов и сообщений,
- освоение тем, выносимых на самостоятельное изучение,
- подготовка к зачету.

Используемые виды самостоятельной работы позволяют выявить уровень не только теоретической подготовки студентов, но и их способность применять полученные знания на практике при анализе конкретного языкового материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на аудиторных занятиях в соответствии с утвержденным расписанием.

Самостоятельная работа ориентирована на обобщающее изучение основных фонетических, лексических и грамматических особенностей русских народных говоров. Кроме того, большое внимание уделяется рассмотрению говоров Среднего Урала, которые выступают как источник изучения истории и культуры края.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний по дисциплине проводится в устной и письменной форме. Специальные задания, упражнения и анализ текстов выполняются студентами как на практических занятиях, так и самостоятельно во внеаудиторное время, что позволяет активизировать работу с научной и справочной литературой.

Содержание и формы работы студентов на практических занятиях играют важную роль в выявлении основных особенностей русских народных говоров в целом и уральских говоров в частности.

В процессе обучения используются различные формы текущего контроля успеваемости:

- устные и письменные опросы студентов;
- самостоятельные и контрольные работы по отдельным разделам («Диалектная лексикография», «Анализ морфологических особенностей диалектного текста», «Анализ фонетических особенностей диалектного текста»);
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом, и т.д.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета во 2-м семестре. Она предполагает проверку теоретических знаний и практических умений студентов, полученных в ходе изучения дисциплины.

Критерии оценивания

При выставлении оценки учитывается качество ответа на теоретический вопрос и правильность выполненного практического задания.

«**Зачтено**» ставится, если студент:

- дал верный ответ на теоретический вопрос (допускается небольшая неполнота ответа, наличие некоторых неточностей и ошибок);
- продемонстрировал необходимое знание терминологии;
- выполнил практическое задание, допустив не более 2-3 ошибок.

«**Не зачтено**» ставится, если студент:

- не дал ответа на теоретический вопрос или дал неверный ответ;
- обнаружил незнание терминологии;
- не выполнил практическое задание или выполнил его неправильно.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Русская диалектология, ее основные задачи.
2. Наречие, говор, диалект, диалектизмы.
3. Источники изучения диалектов.
4. Взаимосвязь территориальных диалектов с остальными разновидностями национального языка.
5. Из истории русской диалектологии.
6. Место диалектологии среди других наук. Научное и практическое значение диалектологии.
7. Основные понятия лингвогеографии.
8. Принципы классификации говоров.
9. Характеристика северного наречия русского языка.
10. Характеристика южного наречия русского языка.
11. История образования среднерусских говоров.
12. Современная группировка говоров.
13. Словарный состав говоров. Понятие диалектной лексики.
14. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
15. Диалектная фразеология.
16. Функции диалектизмов в художественной речи.
17. Ударный вокализм русских говоров.
18. Безударный вокализм русских говоров.
19. Состав согласных фонем в говорах. Особенности произношения отдельных согласных фонем в говорах.
20. Грамматические категории имен существительных в говорах.
21. Особенности склонения существительных в говорах.

22. Грамматические категории имен прилагательных в говорах.
23. Особенности склонения местоимений в русских народных говорах.
24. Диалектные различия в образовании форм глагольных форм.
25. Сохранение остаточных явлений древнерусской глагольной системы.
26. Специфика образования и употребления причастий в говорах.
27. Деепричастия в говорах.
28. Особенности построения словосочетаний в говорах.
29. Особенности в построении простого предложения.
30. Различительные диалектные явления в области сложного предложения.
31. Характеристика старожильческих говоров Урала.
32. Краткая история заселения Урала русскими.
33. Языковая картина мира Урала и ее особенности.
34. Уральская топонимика – зеркало истории края.
35. Уральская антропонимика как источник изучения истории края.
36. Истоки и возникновение славянской диалектной лексикографии.
37. Типология диалектных словарей.
38. Уральские словари как часть духовной культуры Урала. Их возможности для изучения материальной и духовной культуры уральцев.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 318 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122600>
2. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология: [учебник для вузов] / С. К. Пожарицкая. – Изд. 2-е, испр. и существ. доп. – Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2018. – 298, [1] с. : ил., карты-схемы.
3. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 510 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100085>

Дополнительная литература

4. Баженова, Т. Е. Наименования одежды и обуви в самарских говорах / Т.Е. Баженова // Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. – 2018. – № 1. – С. 5-13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310511>
5. Бондаренко, Е. Д. Диалектные различия в языковом сознании жителей Русского Севера (на материале оппозитивных контекстов) / Е. Д. Бондаренко // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2017. – № 4(169). – С. 47-62. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311826>
6. Ерофеева, Е. В. Локализмы в литературной речи горожан : учебное пособие / Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. – 4-е, изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 107 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106847>
7. Игнатович, Т. Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности : монография / Т. Ю. Игнатович. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 239 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100029>
8. Качинская, И. Б. Термины родства в мифологическом пространстве (по материалам архангельских говоров) / И. Б. Качинская // Вестник Пермского университета. Серия: Рос-

сийская и зарубежная филология. – 2015. – № 2. – С. 16-26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294964>

9. Костючук, Л. Я. От соблюдения принципа полноты при сборе и обработке материалов народной речи к интерпретации уникальных фактов (к специфике работы над Псковским областным словарем и лексическим атласом русских народных говоров) / Л. Я. Костючук // Вестник Псковского государственного университета. Серия Социально-гуманитарные науки. – 2009. – № 9. – С. 83–86. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295158>

10. Красовская, Н.А. Лексический атлас русских народных говоров: пересечение лингвистических подходов и парадигм / Н. А. Красовская // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 2. – С. 135–139. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310548>

11. Крысин, Л. П. Статьи о русском языке и русских языковедах. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 576 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74733>

12. Лексикон диалектоносителей в языке региона на территориях смешанного проживания русских и украинцев : учебно-методическое пособие / Н. А. Тупикова, Д. Ю. Ильин, О. В. Бондаренко [и др.] ; под редакцией Н. А. Тупиковой. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 200 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102555>

13. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. III.: Очерки по языку деловой письменности XVIII века : сборник научных трудов / составители Л. А. Глинкина [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Глинкиной. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 278 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110791>

14. Осипова, К. В. К реконструкции традиционного рациона крестьян Русского Севера по лингвистическим данным (на примере названий блюд из толокна) / К. В. Осипова // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2019. – № 3 (190). – С. 269–285. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311772>

15. Приходько, В. К. Некоторые этнолингвистические особенности русских говоров Приамурья / В. К. Приходько // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4. – С. 269-278. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295292>

16. Супрун, В. И. Архивные документы как источник диалектной информации / В. И. Супрун // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4. – С. 108-112. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290363>

17. Супрун, В. И. Устойчивость русского народного говора территории позднего заселения (по материалам этнолингвистической экспедиции 2016 г.) / В. И. Супрун, Л. А. Шестак // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 8. – С. 120-131. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301009>

18. Хроленко, А. Т. Введение в лингвофольклористику : учебное пособие / А. Т. Хроленко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 193 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84297>

19. Язык фольклора : хрестоматия / составитель А. Т. Хроленко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109606>

Информационные сетевые ресурсы

<http://ksana-k.narod.ru/menu/slave.html> – Библиотека Фронтистеса

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php – Библиотека «Гумер»: Лингвистика. Филология. Языкознание
<http://lingvo.mamif.org/> – Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"
<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
<http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»
http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm - Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы
<http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
<http://www.ropryal.ru> – Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.slovari.ru> – Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.