

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2022 11:47:25
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Дикова
« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.01 ВИКТИМОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
«Безопасность жизнедеятельности и
география»
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Виктимология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2020. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент

И.В. Мешкова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук

Ю.В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 11.04.2019 г. № 9.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой педагогики и психологии

И.В. Мешкова

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.04.2019 г. № 3.

Председатель МК ФППО

Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.04.2019 г. № 8.

Декан факультета

М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Мешкова Ирина Владимировна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	5
4.2. Содержание дисциплины.....	6
4.2.1. Тематический план дисциплины	6
4.3 Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области виктимологии.

Задачи:

- ознакомить с теоретическими основами виктимологии как междисциплинарной области знания, исследующей виктимизацию – процесс становления жертвой преступления;
- способствовать формированию системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей;
- включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях;
- способствовать формированию педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в государстве и конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы виктимизации детского населения в процессе педагогической работы;
- способствовать развитию умения системно подходить к решению каждой в отдельности жизненной проблемы подростка как виктимной личности, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Виктимология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Безопасность жизнедеятельности и география».

Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой педагогики и психологии. Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

Данная дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре параллельно с изучением курса «Общая и социальная психология». Несомненно, для изучения дисциплины «Виктимология» студенты должны иметь знания о психических явлениях, типологических и индивидуальных психологических особенностях личности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивиду-

деятельности	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОТФ из Профстандарта	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся	ИПК 6.1. Знает признаки опасных ситуаций
		ИПК 6.2. Знает методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях
		ИПК 6.3. Умеет анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях
		ИПК 6.4. Умеет оказывать первую помощь
		ИПК 6.5. Умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144 (4)
Контактная работа , в том числе:	40
Лекции	20
Практические занятия	20
Самостоятельная работа , в том числе:	95
Изучение теоретического курса	35
Подготовка к выступлению с докладом	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	30
Подготовка и сдача дифференцированного зачета	9

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успева- емости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 2 семестр					
1. Виктимология как область меж- дисциплинарного знания и как раздел криминологии	10	2	-	8	Экспресс-опрос
2. Деформации социализации и ресо- циализации	13	2	2	9	Экспресс-опрос Заслушивание сообщений
3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	14	2	2	10	Экспресс-опрос Заслушивание сообщений
4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково- молодежной среде	14	2	2	10	Экспресс-опрос Заслушивание сообщений
5. Социальные последствия виктими- зации	14	2	2	10	Экспресс-опрос Заслушивание сообщений
6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступно- сти. Неформальные группы несовер- шеннолетних: виктимологический аспект	20	4	4	12	Экспресс-опрос Заслушивание сообщений Выполнение прак- тических заданий
7. Беспризорность как социально- педагогическая проблема и объект виктимологической практики	16	2	2	12	Экспресс-опрос Заслушивание сообщений, вы- полнение практи- ческих заданий
8. Виктимологические проблемы дет- ской инвалидности	16	2	2	12	Экспресс-опрос Заслушивание сообщений, вы- полнение практи- ческих заданий
9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	18	2	4	12	Экспресс-опрос Заслушивание сообщений, вы- полнение практи- ческих заданий
Подготовка и сдача дифференциро- ванного зачета	9			9	Подготовка к дифференциро- ванному зачету
Всего по дисциплине	144	20	20	104 (95+9)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Виктимология как область междисциплинарного знания и как раздел криминологии

Лекция (2 часа)

Виктимология (лат. *victima* — жертва, лат. *logos* — учение) - раздел криминологии, учение о жертве преступления, наука о потерпевших, обладающих индивидуальной или групповой способностью стать жертвами преступного деяния.

Виктимология — междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления

Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде. Социальная виктимология в системе наук о человеке. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение

Тема 2. Деформации социализации и ресоциализации

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Идеи и теории Э. Дюркгейма (1858-1917), З. Фрейда (1856 – 1939), Т. Парсонса (1902 – 1979), У. Томаса (1863 -1947), А. Бандуры (1925) о деформации процесса социализации. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности». Соотношение позитивных и негативных процессов социализации и развитие личности. Потребность человека в безопасности и теории ресоциализации личности. Актуализация задач воспитания по формированию ответственности за причинение зла.

Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде.

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые

формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

Тема 5. Социальные последствия виктимизации

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Социально-педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект.

Лекция (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как беспризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки.

Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию,

общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Национальная государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности педагога по социализации детей-инвалидов.

Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация).

Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Виктимология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее вопросы виктимизации личности.

На *практических занятиях* предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как выполнение практических заданий в форме обсуждения проблемных ситуаций, дискуссия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Содержание дисциплины «Виктимология» имеет выраженную теоретическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о проблеме виктимизации личности в современных социокультурных условиях; специфике осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей; путях решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки студентов. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используется такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах, которые постоянно обновляются.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация *текущего контроля* знаний по дисциплине «Виктимология» ведется в течение семестра в письменной форме (тест-опрос) на лекционных занятиях, в устной форме в ходе практических занятий, выполнения индивидуальных и групповых практических заданий, предусмотренных в тематическом планировании. Проведение указанных видов оценочных мероприятий позволит:

- организовать учебную деятельность студентов в течение семестра;
- оценить уровень освоения студентами основных навыков работы с научной литературой, умения решать исследовательские и практические задачи, выполнять практические задания;
- объективно оценить уровень подготовки по предмету каждого студента;
- представить собственный уровень знаний по предмету самому студенту, а также оценить свои сильные и слабые стороны и учесть их при подготовке к дифференцированному зачету.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- анализ и оценка качества сообщений и докладов, презентаций, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении проблемных педагогических ситуаций, возникающих на уроках безопасности жизнедеятельности, географии и в жизни.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного дифференцированного зачета во 2 семестре, на котором проверяется:

- усвоение теоретического материала курса;
- усвоение базовых понятий курса;
- качество выполнения практических заданий.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Виктимология»

1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль современного научного знания.
2. Системное рассмотрение различными науками социального явления «человек-жертва».
3. Виктимогенная среда и проблемы социализации подростков.
4. Виктимологические проблемы детей и молодежи как жертв неблагоприятных социальных условий.
5. Влияние школьного социума на агрессивное поведение подростков.
6. Проявление насилия над сверстниками у подростков как социально-педагогическая проблема
7. Феномен подростковой маргинальности. Дети на улице.
8. Подростковая виктимность как социально-психологическая характеристика предрасположенности детей быть жертвой социализации.
9. Девиантная виктимность молодежи.
10. Процесс социализации и дезадаптивное поведение подростков.
11. Социальное сиротство как последствия виктимизации в обществе. Дети в социально опасном положении.
12. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении.
13. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.
14. Социальная депривация детей как ограничение их жизнедеятельности.
15. Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций у детей и молодежи.

16. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у подростков: дисциплинарные нарушения, прогулы, оппозиционное поведение, хулиганство.
17. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков.
18. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде.
19. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные.
20. Принципы организации профилактики и социально-педагогической коррекции девиаций подростков.
21. Принцип антидискриминации в социально-педагогической помощи и профилактике подростковой девиации.
22. Принципы организации педагогической коррекции. Принцип раннего выявления поведенческих девиаций у детей и подростков.
23. Социально-педагогическая профилактика табакокурения в подростково-молодежной среде.
24. Виды делинквентных нарушений у молодежи.
25. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях.
26. Асоциальная активность подростков и молодежи в группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству.
27. Подростковые и молодежные группы протеста против социума и взрослых, группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома.
28. Стихийно-групповое взаимодействие и причины криминальной направленности подростково-молодежных групп.
29. Аддиктивное поведение как вид девиантного поведения подростков и молодежи.
30. Формы зависимого поведения. Концептуальные модели аддикций у подростков и молодежи.
31. Последствия аддикций в подростковом возрасте: пьянство, алкоголизм.
32. Подростковая токсикомания как проблема социально-педагогической профилактики
33. Игровая и интернет – зависимость у подростков.
34. Социально-педагогическая помощь детям, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице.
35. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНИСЕФ.
36. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.
37. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей.
38. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки: отечественный и зарубежный опыт
39. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов.
40. Молодежная субкультура как фактор виктимизации подростков и молодежи

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете

Ответ студента на дифференцированном зачете оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

– содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;

- изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;
- ответ подкреплён примерами из жизни, СМИ, Интернета;
- отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:
 - содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
 - ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из жизни, СМИ, Интернета;
- отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:
 - содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
 - ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплён примерами из жизни, СМИ, Интернета;
- отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:
 - содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
 - ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из жизни, СМИ, Интернета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428451>
2. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под редакцией С. Я. Лебедев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-01502-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71183.html>
3. Ившин, В. Г. Виктимология : учебное пособие / В. Г. Ившин, С. Ф. Идрисова, Л. Г. Татьянина. — Москва : Волтерс Клувер, 2011. — 264 с. — ISBN 978-5-466-00648-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16773.html>
4. Мусаев, М. А. Защита жертв преступлений / М. А. Мусаев. — Москва : Человек, 2012. — 392 с. — ISBN 978-5-904885-59-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27558.html>

Дополнительная литература:

1. Далсегг, А. На крючке: Как разорвать круг нездоровых отношений / А. Далсегг ; перевод Н. Шинкаренко. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9614-5138-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87879> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков : учебное пособие / Ю.В. Борисенко, Е.В. Евсеенкова, И.С. Морозова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-8383-2317-3. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115654> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 352 с. — ЭБС Ibooks - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=350606>

4. Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с. — ISBN 978-5-901593-35-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86495.html>

5. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441911>

6. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441970>

7. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>

8. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434010>

9. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433500>

10. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431562>

11. Юдина, А. И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства : теоретико-методологические основания, методика и технология. Монография / А. И. Юдина, Е. Л. Кудрина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 315 с. — ISBN 978-5-8154-0274-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55257.html>

Сетевые ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>
Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>
Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>
Национальный психологический журнал. URL: <http://npsyj.ru>
Библиотека по психологии. URL: <http://flogiston.ru/library>
Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru:8101/>
Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова - <http://www.lib.msu.su/>
Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета. URL: <http://www.lib.tsu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории факультетов
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.