

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.02.2022 13:56:01  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
Л. П. Филатова  
« 05 » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.ДВ.02.02 ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Русский язык и литература
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическое краеведение». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, доцент

И. Л. Чижова

Рецензент: кандидат филологических наук,  
доцент

Г. А. Авдеева

Одобрена на заседании кафедры филологического образования и массовых коммуникаций 05 апреля 2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

И. Л. Чижова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций 09 апреля 2019 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФФМК

Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19 апреля 2019 г., протокол № 7.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, 2019.  
© Чижова Инна Леонидовна, 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – изучение истории края через факты языка, приобщение учащихся к духовным ценностям Уральского региона.

**Задачи:**

- познакомить студентов с диалектным членением русского языка;
- рассмотреть основные особенности русских говоров Среднего Урала;
- углубить знания студентов об истории и культуре Урала;
- показать элементы культуры, содержащиеся в языковой среде, окружающей нас на Урале;
- показать возможности лингвокраеведческой работы в школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература», и входит в число дисциплин по выбору.

Дисциплина реализуется кафедрой филологического образования и массовых коммуникаций.

Дисциплина читается во втором семестре I курса.

Данный курс опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, а также знания, полученные в курсе «Введение в языкознание».

Дисциплина непосредственно связана с другими лингвистическими дисциплинами, прежде всего с курсом современного русского языка и истории русского языка. В то же время знания, полученные в ходе изучения дисциплины, будут востребованы при освоении курса методики и прохождения педагогической практики в школе.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующей профессиональной **компетенции:**

ПК-6. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях.

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-6. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях	ИПК 6.1. Демонстрирует знание основных понятий дисциплины
	ИПК 6.2. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	ИПК 6.3. Различает основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений
	ИПК 6.4. Соотносит языковые явления с современным состоянием языка и его историей
	ИПК 6.5. Демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
**знать:**

- специфику диалектного членения русского языка;
- основные особенности говоров Среднего Урала;
- особенности языковой среды Урала, доминантой которой являются языковые факты, говорящие об истории края и его духовных ценностях;
- основные методы и приемы лингвокраеведческой работы в школе;

**уметь:**

- анализировать языковые факты с точки зрения заключённой в них информации об истории края;
- объяснять диалектные ошибки в речи учащихся;
- анализировать словарные статьи разных типов диалектных и других словарей;
- находить диалектизмы в произведениях художественной литературы;

**владеть практическими навыками:**

- сбора и анализа диалектного материала;
- работы с диалектными словарями разных типов и справочной литературой.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

###### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>24</b>
Лекции	10
Практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>39</b>
Изучение теоретического курса	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	17
Выполнение контрольной работы	12
<b>Подготовка к зачету, сдача зачета</b>	<b>9</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс, 2 семестр</i>					
1. Диалектное членение русского языка	7	2		5	Проверка конспекта лекции
2. Особенности говоров Среднего Урала	9	2		7	Проверка конспекта лекции
3. Уральские говоры как источник изучения истории и культуры края.	13	4	2	7	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение упражнений. Оценка сообщений, подготовленных по индивидуальным заданиям

4. Диалектная лексикография	12		6	6	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение упражнений. Оценка сообщений, подготовленных по индивидуальным заданиям
5. Диалектизмы в творчестве уральских писателей	11		4	7	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение упражнений. Оценка сообщений, подготовленных по индивидуальным заданиям
6. Организация лингвоязыковой работы в школе	11	2	2	7	Оценка сообщений, подготовленных по индивидуальным заданиям
Подготовка к зачету	9			9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Диалектное членение русского языка**

Принципы классификации говоров: по отношению к литературному языку, по происхождению, по характеру распространения, по различительным особенностям языка.

*Наречия русского языка.* Характеристика северного и южного наречий русского языка. Их фонетические, грамматические и лексические особенности.

Среднерусские говоры. История образования среднерусских говоров.

Современная группировка говоров. Группировка говоров севернорусского наречия. Группировка говоров южнорусского наречия. Членение среднерусских говоров.

#### **Тема 2. Особенности говоров Среднего Урала**

##### ***Характеристика старожильческих говоров Урала***

##### *Фонетические особенности.*

Особенности вокалистической системы: оканье, ёканье, еканье, произношение гласного на месте древнего ятя перед твёрдыми и мягкими согласными, нейтрализация <a> фонемой <э> и переход её в зону артикуляции <э> под ударением между мягкими согласными.

Особенности консонантизма. Особенности произношения аффрикат <ц> и <ч>, фонем <ж> и <ш>, изменения в потоке речи (на месте литературного <дн> произносится <нн>, на месте <бм> - <мм>), упрощение групп согласных и т. д.

##### *Грамматические особенности.*

Совпадение форм дательного и творительного падежей во множ. числе у существительных, прилагательных и некоторых местоимений.

Наличие стяжённых форм у прилагательных, глаголов и некоторых местоимений.

Широкое распространение инфинитивов на -чи.

Ударное окончание <е> у существительных 3-го склонения в дат. и предл. падежах в ед. числе.

Образование форм сравнительной степени прилагательных и наречий при помощи суффиксов: -ае-, -яе-.

Формы местоимения что.

Употребление местоимения ково с неодушевлёнными существительными.

Наличие в формах постпозитивного члена, изменяемого по родам и числам.

Широкое распространение конструкций с объектно-целевым значением.

### **Тема 3. Уральские говоры как источник изучения истории и культуры края**

#### ***Краткая история заселения Урала русскими.***

Периоды заселения Приуралья, Урала и Зауралья:

*Первый период* – XIV–XVI века. Интенсивное заселение Приуралья (Соликамский и Чердынский уезды бывшей Пермской губернии), частичное заселение Среднего и Северного Урала. Характер переселенцев (в подавляющем большинстве севернорусы).

*Второй период* – XVI – первая половина XVII веков. Заселение Среднего и частично Северного Урала, главным образом Верхотурья до Тобола. Образование Туринска, Верхотурья, Тюмени, Тобольска. Значение деятельности Демидовых на Урале. Усиление взаимодействия между русскими говорами и нерусскими языками различных народностей Урала.

*Третий период* – вторая половина XVII – XVIII века. Продолжение заселения территории Верхотурского уезда. Заселение Оханского и Красноуфимского уездов на Западе. Быстрое освоение Шадринского и Камышловского уездов на востоке. Освоение земель Екатеринбургского уезда. Изменение характера переселенцев (крестьяне Московской, Рязанской, Воронежской, Тульской, Калужской, Самарской губерний).

Образование старожильческих говоров Урала.

*Четвёртый период* – XIX – начало XX века. Движение крестьянского населения на Урал. Смешанный характер переселенцев. Влияние их говоров на старожильческие уральские говоры.

*Пятый период* – начало XX века – наши дни. Продолжение миграции населения.

#### ***Языковая картина мира Урала и ее особенности.***

Общие черты диалектного мировидения, сохраняющие и поддерживающие традиционный пласт культуры:

1) эмоционально-образное восприятие окружающего мира и его репрезентация в русских говорах;

2) большая конкретность образного восприятия окружающего мира, связанная преимущественно с чувственным, эмоциональным восприятием мира (;

3) большая детализация в названиях концептов окружающего пространства, важных в практической деятельности диалектоносителей.

4) экспрессивность, выражение субъективного отношения к предмету, ситуации речи.

Отличительные черты диалектного мировидения и причины их появления.

Понятие о диалектной личности. Характерные черты диалектной личности:

1) особенности ролевого поведения;

2) открытость, готовность к общению;

3) преимущественно чувственный, эмоциональный тип познания;

4) наглядно-образное представление окружающего мира, связанное с конкретной практической деятельностью;

5) значительная зависимость от внешних условий бытия;

6) высокая степень художественной организации речи, в которой активно проявляется творческое начало;

7) иная, чем в литературном языке, гносеологическая база.

Общие черты менталитета диалектных сообществ и диалектных личностей, живущих на разной территории функционирования русского языка с точки зрения характера вербализации в диалектах Урала культурных и лингвокультурных концептов:

1) репрезентация при номинации тех или других концептов признаков, имеющих практическую значимость в повседневной хозяйственной деятельности в условиях сельской культуры;

- 2) образное восприятие концептов вообще и лингвокультурологических в частности;
- 3) яркое проявление вещного восприятия концептов в диалектном сообществе;
- 4) конкретность восприятия диалектным сообществом концептов окружающего пространства;
- 5) эмоциональность в восприятии концептосфер и концептов окружающего пространства.

Уральская топонимика – зеркало истории края. Топонимы и их виды. Топонимы и аборигены края. Топонимы и русские переселенцы. Топонимы о промыслах и занятиях уральцев в прошлом. Топонимы о знаменательных исторических событиях на Урале.

Уральская антропонимика как источник изучения истории края. Уральские фамилии об аборигенах края, миграции переселенцев. Фамилии и названия профессий. Антропонимы и народная картина мира. Продуктивные модели образной номинации. Методы изучения антропонимики.

#### **Тема 4. Диалектная лексикография**

Истоки и возникновение славянской диалектной лексикографии. Характеристика и хронология основных периодов в развитии русской областной лексикографии. Типология диалектных словарей с точки зрения объекта описания: сводные (многодиалектные), региональные (однодиалектные), одного говора, идиолектные; с точки зрения отбора материала для словника: полные (недифференциальные), дифференциальные, полудифференциальные и т. д.

Особенности современной областной лексикографии: разработка словарей различных типов; словарь как источник лингвокультурологической информации.

Знакомство с основными диалектными словарями. Структура диалектных словарей разных типов. Структура словарных статей.

Уральские словари как часть духовной культуры Урала. Их возможности для изучения материальной и духовной культуры уральцев.

#### **Тема 5. Диалектизмы в творчестве уральских писателей**

Творчество Ф.М. Решетникова и его место в развитии русского реализма. Натуралистическая тенденция этнографической точности и широты обобщения («Подлиповцы»).

Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Раннее творчество писателя. Писатель и уральский фольклор. Поэтика «Аленушкиных сказок».

Проза 1920-1950-х гг. Творчество А. Бондина: «рабочая тема» и поиск новых форм ее художественного исследования в рамках канонов соцреализма.

«Малахитовая шкатулка» П.П. Бажова. Отражение «особого быта Урала». Роль сказовой формы, своеобразие стиля и жанра. Нравственный пафос бажовских сказов.

#### **Тема 6. Организация лингвокраеведческой работы в школе**

Принципы организации лингвокраеведческой работы в школах Урала. Основные направления и формы лингвокраеведческой работы. Основные формы лингвокраеведческой работы: кружки, олимпиады, конкурсы. Роль школьной сменной печати, радиопередач и школьной самодеятельности в пропаганде знаний по лингвокраеведению. Лингвокраеведческие бюллетени, их содержание. Отражение в них материалов по местной географической, ботанической, метеорологической, историко-этнографической и бытовой лексике и фразеологии.

Творческие командировки и экспедиции в окрестные деревни со специальными заданиями по сбору лексического, фразеологического и этнографического материала. Экскурсии в этнографический музей как средство привития интереса к истории быта родного края и его старинной лексике.

Роль игры в воспитании у школьников потребности расширять их лингвистическую любознательность. Изучение названий и правил проведения (хода) старинных игр, проведение игротек участниками лингвокраеведческого кружка.

Диалектологический кружок как основная форма лингвокраеведческой работы в школе. Планирование работы и создание программы занятий диалектологического кружка. Выбор направленности (профиля) кружка в зависимости от типа исследуемого материала. Специфика изучения диалектной и этнографической лексики. Примерная программа работы лингвокраеведческого кружка «Юный лингвист (диалектолог)».

Внеклассная работа по изучению уральской фразеологии в школе. Содержание внеклассной работы по фразеологии. Формы внеклассной работы. Кружок любителей уральского меткого слова и примерная программа его работы. Внеклассные мероприятия по фразеологии Урала (лингвистические беседы, бюллетени, олимпиады, викторины, утренники и вечера по фразеологии, устные журналы).

Содержание работы по фразеологии на факультативных занятиях. Методика проведения факультативных занятий по лексике и фразеологии. Планирование работы в факультативах. Типы факультативных занятий. Методы работы на факультативных занятиях. Рекомендации по изучению происхождения фразеологизмов на материале русских народных сказок. Лекция на факультативе. Рефераты учащихся по двум-трем прочитанным книгам. Виды упражнений на факультативных занятиях. Формы проверки знаний и умений учащихся.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Лингвистическое краеведение» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются общие теоретические вопросы, поясняется значение понятий и терминов, а на практических занятиях ведется работа по формированию практических умений и навыков литературоведческого анализа художественных текстов. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ход лекций включаются проблемные вопросы и ситуации, используется метод эвристической беседы.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

– обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление ответа на проблемный вопрос или решение проблемной ситуации в минигруппах с последующим обсуждением результатов на занятии в группе).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- анализ и оценка различных подходов к анализу художественного произведения, профессиональных разборов произведений;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных творческих заданий.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организации самостоятельной работы студента**

Самостоятельная работа студентов по освоению курса сводится к следующим основным видам:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение различного рода упражнений;
- работа с учебной и научной литературой;
- работа со справочной литературой (словари, справочники);
- подготовка докладов и сообщений,
- освоение тем, выносимых на самостоятельное изучение,
- подготовка к зачету.

Используемые виды самостоятельной работы позволяют выявить уровень не только теоретической подготовки студентов, но и их способность применять полученные знания на практике при анализе конкретного языкового материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на аудиторных занятиях в соответствии с утвержденным расписанием.

Используемый учебный материал способствует развитию у обучающихся логического мышления, стилистического чутья, вкуса к научному поиску, позволяет привить интерес к родному слову, к истории и культуре Урала; кроме того, отбор материала отражает научные интересы преподавателя и его версии, мнения по конкретным проблемам исследования имен собственных, региональной лексики и фразеологии.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Текущий контроль* качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме устных опросов, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий, творческих заданий.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- проверка в течение первого месяца занятий конспектов лекционного материала;
- регулярная проверка конспектов, необходимых для практических занятий;
- проведение, проверка и взаимопроверка терминологических диктантов;
- проверка контрольных работ;
- анализ и оценка конспектирования и реферирования студентами научной литературы;
- анализ и оценка качества устных сообщений и докладов;
- анализ и оценка письменных сообщений, докладов и обзоров по заданной теме.

*Промежуточная аттестация* по данной дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре.

### ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Цели и задачи спецкурса «Лингвокраеведение».
2. Источники изучения истории заселения Урала и конкретных его регионов.
3. История заселения региона и характер образования уральской языковой среды.
4. Периоды заселения Урала и характер переселенцев.
5. Причины и источники территориального варьирования лексики на Урале.
6. Языковая картина мира в региональном аспекте (на материале уральской языковой среды).
7. Уральская топонимика – зеркало истории края.
8. Уральские словари как часть духовной культуры Урала.
9. Типы диалектных уральских словарей и их возможности для изучения материальной и духовной культуры уральцев. Достоинства и недостатки словарей.
10. Уральская антропонимика как источник изучения истории края.
11. Проблемы уральской лингвогеографии.
12. Лексический атлас русских народных говоров и языковая картина мира.
13. Уральские словари как источник изучения территориального варьирования лексики на Урале.
14. Природа и быт Уральского региона в диалектных словарях.
15. Основные составляющие спецкурса по русскому языку в школе и аспекты их рассмотрения.

16. Рецензия на учебно-методический комплекс «Уральское лингвокраеведение» (5 частей) или на одну из его частей.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### ***Критерии оценивания***

При выставлении оценки учитывается работ студента в течение семестра, а также качество ответа на теоретический вопрос на зачете.

«**Зачтено**» ставится, если студент:

- дал верный ответ на теоретический вопрос (допускается небольшая неполнота ответа, наличие некоторых неточностей и ошибок);
- продемонстрировал необходимое знание терминологии;
- показал усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.

«**Не зачтено**» ставится, если студент:

- не дал ответа на теоретический вопрос или дал неверный ответ;
- обнаружил незнание терминологии;
- показал незнание основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Новикова Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 600 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70381>

2. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология: [учебник для вузов] / С. К. Пожарицкая. - Изд. 2-е, испр. и существ. доп. – Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2018. – 298, [1] с. : ил., карты-схемы.

3. Ерофеева, Е. В. Локализмы в литературной речи горожан : учебное пособие / Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. – 4-е, изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 107 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106847>

4. Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 153 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72622>

### ***Дополнительная литература***

1. Выхрыстюк, М. С. Тобольская письменность XVII–XVIII веков в аспекте лингвистического источниковедения и исторической стилистики : монография / М. С. Выхрыстюк. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 527 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110806>

2. Глухих, Н. В. Переписка заводчиков Демидовых с приказчиками конца XVIII – начала XIX в : монография / Н. В. Глухих. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 163 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110779>

3. Демидова К. И. Диалектная лексика как лингвокультурная ценность / К. И. Демидова // Проблемы лингвокультурологического и дискурсивного анализа: материалы Всерос. науч. конф. “Язык. Система. Личность”, Екатеринбург, 23-25 апреля 2006 г. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2006. – С. 39-45.

4. Демидова К. И. Лингвокраеведение в вузе и школе / К. И. Демидова // Русский язык: история и современность. Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора Г.А.Турбина 23-24 октября 2002. – Челябинск, 2002. – С. 53-56.

5. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 318 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122600>
6. Демидова К. И. Уральское лингвокраеведение: учебное пособие для студентов вузов гуманитарного профиля / К. И. Демидова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 76 с.
7. Лингвистическое краеведение на Южном Урале (к индивидуальному компоненту преподавания русского языка в школе) / Под ред. Л. А. Глинкиной. – Челябинск : ЧГУ, 1995. – 278 с.
8. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. I. Материалы к истории языка деловой письменности XVIII века : сборник научных трудов / составители Л. А. Глинкина [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Глинкиной. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 270 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110789>
9. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. II. Материалы к истории языка деловой письменности XVIII века : сборник научных трудов / составители М. В. Биньковская (Раевская) [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Глинкиной. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 243 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110790>
10. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. III.: Очерки по языку деловой письменности XVIII века : сборник научных трудов / составители Л. А. Глинкина [и др.]; под общей редакцией Л. А. Глинкиной. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 278 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110791>
11. Миронова, А. А. Энциклопедия народной жизни: Южный Урал в церковно-приходских летописях XIX века : монография / А. А. Миронова, И. А. Чуносова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 149 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110793>
12. Творчество П. П. Бажова в меняющемся мире: Материалы межвузовской научной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения П. П. Бажова (28–29 января 2004 г.) / Отв. за выпуск В. В. Блажес. – Екатеринбург : Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Объединенный музей писателей Урала, 2004. – 221 с.
13. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99159>
14. Развитие интереса учащихся к традициям отечественной духовной культуры / В. И. Макаров, Л. В. Амелина, Ю. В. Милютин [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119070>
15. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 510 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100085>
16. Хроленко, А. Т. Введение в лингвофольклористику : учебное пособие / А. Т. Хроленко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 193 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84297>
17. Хроника литературной жизни Урала XIV - первой половины XX века (Свердловская, Челябинская, Курганская, Оренбургская области) / отв. ред. Е. К. Созина, М. А. Литовская; УрО РАН; Объединенный музей писателей Урала. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 2009. – 348 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [litural.ru/khronika/](http://litural.ru/khronika/)
18. Художественное, научно-публицистическое и педагогическое наследие Д. Н. Мамина-Сибиряка в современном мире. Материалы региональной научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка (23 – 24 октября 2002 года). Нижний Тагил, 2002.

19. Язык фольклора : хрестоматия / составитель А. Т. Хроленко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109606>

#### **Информационные сетевые ресурсы**

<http://lingvo.mamif.org/> – Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"  
[http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm) - Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы  
<http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)  
<http://www.slovari.ru> – Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка  
<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы  
<http://www.litural.ru/> – Литература Урала: исследования и материалы  
<http://historyntagil.ru/> – История Нижнего Тагила от основания до наших дней

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.