

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 10:57:46
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02 ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Русский язык и литература Филологическое образование и дополнительное образование в сфере медиакommunikаций
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическое краеведение». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. – 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук,
доцент

И. Л. Чижова

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, 2021.
© Чижова Инна Леонидовна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – изучение истории края через факты языка, приобщение учащихся к духовным ценностям Уральского региона.

Задачи:

- познакомить студентов с диалектным членением русского языка;
- рассмотреть основные особенности русских говоров Среднего Урала;
- углубить знания студентов об истории и культуре Урала;
- показать элементы культуры, содержащиеся в языковой среде, окружающей нас на Урале;
- показать возможности лингвокраеведческой работы в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература», «Филологическое образование и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций», и входит в число дисциплин по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Дисциплина читается во втором семестре I курса.

Данный курс опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, а также знания, полученные в курсе «Введение в языкознание».

Дисциплина непосредственно связана с другими лингвистическими дисциплинами, прежде всего с курсом современного русского языка и истории русского языка. В то же время знания, полученные в ходе изучения дисциплины, будут востребованы при освоении курса методики и прохождения педагогической практики в школе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующей профессиональной компетенции:

ПК-6. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях.

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-6. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях	ИПК 6.1. Демонстрирует знание основных понятий дисциплины
	ИПК 6.2. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	ИПК 6.3. Различает основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений
	ИПК 6.4. Соотносит языковые явления с современным состоянием языка и его историей
	ИПК 6.5. Демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику диалектного членения русского языка;
- основные особенности говоров Среднего Урала;
- особенности языковой среды Урала, доминантой которой являются языковые факты, говорящие об истории края и его духовных ценностях;
- основные методы и приемы лингвокраеведческой работы в школе;

уметь:

- анализировать языковые факты с точки зрения заключённой в них информации об истории края;
- объяснять диалектные ошибки в речи учащихся;
- анализировать словарные статьи разных типов диалектных и других словарей;
- находить диалектизмы в произведениях художественной литературы;

владеть практическими навыками:

- сбора и анализа диалектного материала;
- работы с диалектными словарями разных типов и справочной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа , в том числе:	39
Изучение теоретического курса	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	17
Выполнение контрольной работы	12
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции и	Практ. занятия		
1 курс, 2 семестр					
1. Диалектное членение русского языка	7	2		5	Проверка конспекта лекции
2. Особенности говоров Среднего Урала	9	2		7	Проверка конспекта лекции
3. Уральские говоры как источник изучения истории и культуры края.	13	4	2	7	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение упражнений. Оценка сообщений.

					подготовленных по индивидуальным заданиям
4. Дialeктная лексикография	12		6	6	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение упражнений. Оценка сообщений, подготовленных по индивидуальным заданиям
5. Дialeктизмы в творчестве уральских писателей	11		4	7	Устный ответ на практическом занятии. Выполнение упражнений. Оценка сообщений, подготовленных по индивидуальным заданиям
6. Организация лингвокраеведческой работы в школе	11	2	2	7	Оценка сообщений, подготовленных по индивидуальным заданиям
Подготовка к зачету	9			9	
Всего по дисциплине	72	10	14	48	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Дialeктное членение русского языка

Принципы классификации говоров: по отношению к литературному языку, по происхождению, по характеру распространения, по различительным особенностям языка.

Наречия русского языка. Характеристика северного и южного наречий русского языка. Их фонетические, грамматические и лексические особенности.

Среднерусские говоры. История образования среднерусских говоров.

Современная группировка говоров. Группировка говоров севернорусского наречия. Группировка говоров южнорусского наречия. Членение среднерусских говоров.

Тема 2. Особенности говоров Среднего Урала

Характеристика старожильческих говоров Урала

Фонетические особенности.

Особенности вокалистической системы: оканье, ёканье, еканье, произношение гласного на месте древнего ятя перед твёрдыми и мягкими согласными, нейтрализация <a> фонемой <э> и переход её в зону артикуляции <э> под ударением между мягкими согласными.

Особенности консонантизма. Особенности произношения аффрикат <ц> и <ч>, фонем <ж> и <ш>, изменения в потоке речи (на месте литературного <дн> произносится <нн>, на месте <бм> - <мм>), упрощение групп согласных и т. д.

Грамматические особенности.

Совпадение форм дательного и творительного падежей во множ. числе у существительных, прилагательных и некоторых местоимений.

Наличие стяжённых форм у прилагательных, глаголов и некоторых местоимений.

Широкое распространение инфинитивов на -чи.

Ударное окончание <е> у существительных 3-го склонения в дат. и предл. падежах в ед. числе.

Образование форм сравнительной степени прилагательных и наречий при помощи суффиксов: -ае-, -яе-.

Формы местоимения что.

Употребление местоимения ково с неодушевлёнными существительными.

Наличие в формах постпозитивного члена, изменяемого по родам и числам.

Широкое распространение конструкций с объектно-целевым значением.

Тема 3. Уральские говоры как источник изучения истории и культуры края

Краткая история заселения Урала русскими.

Периоды заселения Приуралья, Урала и Зауралья:

Первый период – XIV–XVI века. Интенсивное заселение Приуралья (Соликамский и Чердынский уезды бывшей Пермской губернии), частичное заселение Среднего и Северного Урала. Характер переселенцев (в подавляющем большинстве севернорусы).

Второй период – XVI – первая половина XVII веков. Заселение Среднего и частично Северного Урала, главным образом Верхотурья до Тобола. Образование Туринска, Верхотурья, Тюмени, Тобольска. Значение деятельности Демидовых на Урале. Усиление взаимодействия между русскими говорами и нерусскими языками различных народностей Урала.

Третий период – вторая половина XVII – XVIII века. Продолжение заселения территории Верхотурского уезда. Заселение Оханского и Красноуфимского уездов на Западе. Быстрое освоение Шадринского и Камышловского уездов на востоке. Освоение земель Екатеринбургского уезда. Изменение характера переселенцев (крестьяне Московской, Рязанской, Воронежской, Тульской, Калужской, Самарской губерний).

Образование старожильческих говоров Урала.

Четвёртый период – XIX – начало XX века. Движение крестьянского населения на Урал. Смешанный характер переселенцев. Влияние их говоров на старожильческие уральские говоры.

Пятый период – начало XX века – наши дни. Продолжение миграции населения.

Языковая картина мира Урала и ее особенности.

Общие черты диалектного мировидения, сохраняющие и поддерживающие традиционный пласт культуры:

1) эмоционально-образное восприятие окружающего мира и его репрезентация в русских говорах;

2) большая конкретность образного восприятия окружающего мира, связанная преимущественно с чувственным, эмоциональным восприятием мира (;

3) большая детализация в названиях концептов окружающего пространства, важных в практической деятельности диалектоносителей.

4) экспрессивность, выражение субъективного отношения к предмету, ситуации речи.

Отличительные черты диалектного мировидения и причины их появления.

Понятие о диалектной личности. Характерные черты диалектной личности:

1) особенности ролевого поведения;

2) открытость, готовность к общению;

3) преимущественно чувственный, эмоциональный тип познания;

4) наглядно-образное представление окружающего мира, связанное с конкретной практической деятельностью;

5) значительная зависимость от внешних условий бытия;

6) высокая степень художественной организации речи, в которой активно проявляется творческое начало;

7) иная, чем в литературном языке, гносеологическая база.

Общие черты менталитета диалектных сообществ и диалектных личностей, живущих на разной территории функционирования русского языка с точки зрения характера вербализации в диалектах Урала культурных и лингвокультурных концептов:

1) репрезентация при номинации тех или других концептов признаков, имеющих практическую значимость в повседневной хозяйственной деятельности в условиях сельской культуры;

2) образное восприятие концептов вообще и лингвокультурологических в частности;

3) яркое проявление вещного восприятия концептов в диалектном сообществе;

4) конкретность восприятия диалектным сообществом концептов окружающего пространства;

5) эмоциональность в восприятии концептосфер и концептов окружающего пространства.

Уральская топонимика – зеркало истории края. Топонимы и их виды. Топонимы и абorigены края. Топонимы и русские переселенцы. Топонимы о промыслах и занятиях уральцев в прошлом. Топонимы о знаменательных исторических событиях на Урале.

Уральская антропонимика как источник изучения истории края. Уральские фамилии об абorigенах края, миграции переселенцев. Фамилии и названия профессий. Антропонимы и народная картина мира. Продуктивные модели образной номинации. Методы изучения антропонимики.

Тема 4. Диалектная лексикография

Истоки и возникновение славянской диалектной лексикографии. Характеристика и хронология основных периодов в развитии русской областной лексикографии. Типология диалектных словарей с точки зрения объекта описания: сводные (многодиалектные), региональные (однодиалектные), одного говора, идиолектные; с точки зрения отбора материала для словника: полные (недифференциальные), дифференциальные, полудифференциальные и т. д.

Особенности современной областной лексикографии: разработка словарей различных типов; словарь как источник лингвокультурологической информации.

Знакомство с основными диалектными словарями. Структура диалектных словарей разных типов. Структура словарных статей.

Уральские словари как часть духовной культуры Урала. Их возможности для изучения материальной и духовной культуры уральцев.

Тема 5. Диалектизмы в творчестве уральских писателей

Творчество Ф.М. Решетникова и его место в развитии русского реализма. Натуралистическая тенденция этнографической точности и широты обобщения («Подлиповцы»).

Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Раннее творчество писателя. Писатель и уральский фольклор. Поэтика «Аленушкиных сказок».

Проза 1920-1950-х гг. Творчество А. Бондина: «рабочая тема» и поиск новых форм ее художественного исследования в рамках канонов соцреализма.

«Малахитовая шкатулка» П.П. Бажова. Отражение «особого быта Урала». Роль сказовой формы, своеобразие стиля и жанра. Нравственный пафос бажовских сказов.

Тема 6. Организация лингвокраеведческой работы в школе

Принципы организации лингвокраеведческой работы в школах Урала. Основные направления и формы лингвокраеведческой работы. Основные формы лингвокраеведческой работы: кружки, олимпиады, конкурсы. Роль школьной сменной печати, радиопередач и школьной самодеятельности в пропаганде знаний по лингвокраеведению.

Лингвокраеведческие бюллетени, их содержание. Отражение в них материалов по местной географической, ботанической, метеорологической, историко-этнографической и бытовой лексике и фразеологии.

Творческие командировки и экспедиции в окрестные деревни со специальными заданиями по сбору лексического, фразеологического и этнографического материала. Экскурсии в этнографический музей как средство привития интереса к истории быта родного края и его старинной лексике.

Роль игры в воспитании у школьников потребности расширять их лингвистическую любознательность. Изучение названий и правил проведения (хода) старинных игр, проведение игротек участниками лингвокраеведческого кружка.

Диалектологический кружок как основная форма лингвокраеведческой работы в школе. Планирование работы и создание программы занятий диалектологического кружка. Выбор направленности (профиля) кружка в зависимости от типа исследуемого материала. Специфика изучения диалектной и этнографической лексики. Примерная программа работы лингвокраеведческого кружка «Юный лингвист (диалектолог)».

Внеклассная работа по изучению уральской фразеологии в школе. Содержание внеклассной работы по фразеологии. Формы внеклассной работы. Кружок любителей уральского меткого слова и примерная программа его работы. Внеклассные мероприятия по фразеологии Урала (лингвистические беседы, бюллетени, олимпиады, викторины, утренники и вечера по фразеологии, устные журналы).

Содержание работы по фразеологии на факультативных занятиях. Методика проведения факультативных занятий по лексике и фразеологии. Планирование работы в факультативах. Типы факультативных занятий. Методы работы на факультативных занятиях. Рекомендации по изучению происхождения фразеологизмов на материале русских народных сказок. Лекция на факультативе. Рефераты учащихся по двум-трем прочитанным книгам. Виды упражнений на факультативных занятиях. Формы проверки знаний и умений учащихся.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Лингвистическое краеведение» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются общие теоретические вопросы, поясняется значение понятий и терминов, а на практических занятиях ведется работа по формированию практических умений и навыков литературоведческого анализа художественных текстов. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ход лекций включаются проблемные вопросы и ситуации, используется метод эвристической беседы.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление ответа на проблемный вопрос или решение проблемной ситуации в минигруппах с последующим обсуждением результатов на занятии в группе).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- анализ и оценка различных подходов к анализу художественного произведения, профессиональных разборов произведений;
- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- защита выполненных творческих заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов по освоению курса сводится к следующим основным видам:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение различного рода упражнений;
- работа с учебной и научной литературой;
- работа со справочной литературой (словари, справочники);
- подготовка докладов и сообщений,
- освоение тем, выносимых на самостоятельное изучение,
- подготовка к зачету.

Используемые виды самостоятельной работы позволяют выявить уровень не только теоретической подготовки студентов, но и их способность применять полученные знания на практике при анализе конкретного языкового материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на аудиторных занятиях в соответствии с утвержденным расписанием.

Используемый учебный материал способствует развитию у обучающихся логического мышления, стилистического чутья, вкуса к научному поиску, позволяет привить интерес к родному слову, к истории и культуре Урала; кроме того, отбор материала отражает научные интересы преподавателя и его версии, мнения по конкретным проблемам исследования имен собственных, региональной лексики и фразеологии.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме устных опросов, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий, творческих заданий.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- проверка в течение первого месяца занятий конспектов лекционного материала;
- регулярная проверка конспектов, необходимых для практических занятий;
- проведение, проверка и взаимопроверка терминологических диктантов;
- проверка контрольных работ;
- анализ и оценка конспектирования и реферирования студентами научной литературы;
- анализ и оценка качества устных сообщений и докладов;
- анализ и оценка письменных сообщений, докладов и обзоров по заданной теме.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи спецкурса «Лингвокраеведение».
2. Источники изучения истории заселения Урала и конкретных его регионов.
3. История заселения региона и характер образования уральской языковой среды.
4. Периоды заселения Урала и характер переселенцев.
5. Причины и источники территориального варьирования лексики на Урале.
6. Языковая картина мира в региональном аспекте (на материале уральской языковой среды).
7. Уральская топонимика – зеркало истории края.
8. Уральские словари как часть духовной культуры Урала.

9. Типы диалектных уральских словарей и их возможности для изучения материальной и духовной культуры уральцев. Достоинства и недостатки словарей.
10. Уральская антропонимика как источник изучения истории края.
11. Проблемы уральской лингвогеографии.
12. Лексический атлас русских народных говоров и языковая картина мира.
13. Уральские словари как источник изучения территориального варьирования лексики на Урале.
14. Природа и быт Уральского региона в диалектных словарях.
15. Основные составляющие спецкурса по русскому языку в школе и аспекты их рассмотрения.
16. Рецензия на учебно-методический комплекс «Уральское лингвокраеведение» (5 частей) или на одну из его частей.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания

При выставлении оценки учитывается работ студента в течение семестра, а также качество ответа на теоретический вопрос на зачете.

«**Зачтено**» ставится, если студент:

- дал верный ответ на теоретический вопрос (допускается небольшая неполнота ответа, наличие некоторых неточностей и ошибок);
- продемонстрировал необходимое знание терминологии;
- показал усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.

«**Не зачтено**» ставится, если студент:

- не дал ответа на теоретический вопрос или дал неверный ответ;
- обнаружил незнание терминологии;
- показал незнание основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Новикова Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 600 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70381>
2. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология: [учебник для вузов] / С. К. Пожарицкая. - Изд. 2-е, испр. и существ. доп. – Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2018. – 298, [1] с. : ил., карты-схемы.
3. Ерофеева, Е. В. Локализмы в литературной речи горожан : учебное пособие / Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. – 4-е, изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 107 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106847>
4. Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 153 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72622>

Дополнительная литература

1. Выхрыстюк, М. С. Тобольская письменность XVII–XVIII веков в аспекте лингвистического источниковедения и исторической стилистики : монография / М. С. Выхрыстюк. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 527 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110806>

2. Глухих, Н. В. Переписка заводчиков Демидовых с приказчиками конца XVIII – начала XIX в : монография / Н. В. Глухих. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 163 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110779>
3. Демидова К. И. Диалектная лексика как лингвокультурная ценность / К. И. Демидова // Проблемы лингвокультурологического и дискурсивного анализа: материалы Всерос. науч. конф. “Язык. Система. Личность”, Екатеринбург, 23-25 апреля 2006 г. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2006. – С. 39-45.
4. Демидова К. И. Лингвокраеведение в вузе и школе / К. И. Демидова // Русский язык: история и современность. Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора Г.А.Турбина 23-24 октября 2002. – Челябинск, 2002. – С. 53-56.
5. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 318 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122600>
6. Демидова К. И. Уральское лингвокраеведение: учебное пособие для студентов вузов гуманитарного профиля / К. И. Демидова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 76 с.
7. Лингвистическое краеведение на Южном Урале (к индивидуальному компоненту преподавания русского языка в школе) / Под ред. Л. А. Глинкиной. – Челябинск : ЧГУ, 1995. – 278 с.
8. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. I. Материалы к истории языка деловой письменности XVIII века : сборник научных трудов / составители Л. А. Глинкина [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Глинкиной. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 270 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110789>
9. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. II. Материалы к истории языка деловой письменности XVIII века : сборник научных трудов / составители М. В. Биньковская (Раевская) [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Глинкиной. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 243 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110790>
10. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. III.: Очерки по языку деловой письменности XVIII века : сборник научных трудов / составители Л. А. Глинкина [и др.]; под общей редакцией Л. А. Глинкиной. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 278 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110791>
11. Миронова, А. А. Энциклопедия народной жизни: Южный Урал в церковно-приходских летописях XIX века : монография / А. А. Миронова, И. А. Чуносова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 149 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110793>
12. Творчество П. П. Бажова в меняющемся мире: Материалы межвузовской научной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения П. П. Бажова (28–29 января 2004 г.) / Отв. за выпуск В. В. Блажес. – Екатеринбург : Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Объединенный музей писателей Урала, 2004. – 221 с.
13. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99159>
14. Развитие интереса учащихся к традициям отечественной духовной культуры / В. И. Макаров, Л. В. Амелина, Ю. В. Милютина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119070>
15. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 510 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100085>

16. Хроленко, А. Т. Введение в лингвофольклористику : учебное пособие / А. Т. Хроленко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 193 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84297>

17. Хроника литературной жизни Урала XIV - первой половины XX века (Свердловская, Челябинская, Курганская, Оренбургская области) / отв. ред. Е. К. Созина, М. А. Литовская; УрО РАН; Объединенный музей писателей Урала. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 2009. – 348 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: lital.ru/khronika/

18. Художественное, научно-публицистическое и педагогическое наследие Д. Н. Мамина-Сибиряка в современном мире. Материалы региональной научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка (23 – 24 октября 2002 года). Нижний Тагил, 2002.

19. Язык фольклора : хрестоматия / составитель А. Т. Хроленко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109606>

Информационные сетевые ресурсы

<http://lingvo.mamif.org/> – Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"
http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm - Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы
<http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
<http://www.slovari.ru> – Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
<http://www.lital.ru/> – Литература Урала: исследования и материалы
<http://historyntagil.ru/> – История Нижнего Тагила от основания до наших дней

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.