

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.01.2021 14:17:52
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02 «ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Немецкий язык и английский язык

Профиль подготовки

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Особенности развития страны изучаемого языка на современном этапе (немецкий язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. – 17 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: декан ФФМК, доцент

О. Ф. Родин

Рецензент: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯ

Т. В. Аникина

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 27.04.2020 г. № 9.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный профес-
сионально-педагогический университет», 2020.
© Родин Олег Федорович, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов социокультурной компетенции, подразумевающей владение знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка, расширение знаний студентов в области нравов и обычаев Германии.

Задачи:

1. Овладение знаниями о нравах и национальных обычаях, традициях, праздниках, нормах поведения в стране изучаемого языка.
2. Формирование представлений об особенностях повседневной жизни в стране изучаемого языка.
3. Развитие межкультурной компетенции студентов.
4. Овладение основами технологии языкового и профессионального самообразования, современными методами поиска, обработки и использования информации.

Задачи прикладного характера:

1. Развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в современной политической, социальной, экономической, культурной жизни Германии.
2. Повышение общего культурного уровня студентов путем сообщения им сведений из некоторых специальных областей знаний (географии, экономики, политики, культуры, образования, лингводидактики, социолингвистики и т. д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Особенности развития страны изучаемого языка на современном этапе (немецкий язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Немецкий язык и английский язык». Дисциплина является дисциплиной по выбору, входит в модуль «Немецкий язык» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения иностранного (немецкого) языка, практического курса немецкого языка, истории немецкого языка, лексикологии немецкого языка.

Курс тесно связан с другими теоретическими дисциплинами – зарубежная литература и литература страны изучаемого языка, филологический анализ текста, лексикология. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования, который должен научиться обобщать и конкретизировать языковой материал, связать его с другими смежными дисциплинами. Дисциплина читается на немецком языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	
ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка	ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера	
	ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка	
	ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связанные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей	
ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	ИПК-8.1. Применяет знания о лингвистических особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с требованиями различных уровней владения иностранным языком	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-8.2. Использует материал по различным аспектам иностранного языка и о стране изучаемого языка в учебных целях	
	ИПК-8.3. Умеет систематизировать и применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать

- предмет, цели и задачи изучаемого курса;
- наиболее значимые события новейшей истории Германии;
- особенности и отличительные признаки современного развития страны;
- языковые реалии со страноведческой направленностью, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями; особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, традициями и обычаями страны изучаемого языка

уметь

- грамотно ориентироваться в современной политической, социальной, экономической и культурной жизни Германии, разбираться в тенденциях ее развития;
- анализировать и интерпретировать события общественно-политической жизни Германии;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями немецкого языка;
- стройно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли по-немецки в рамках изученной тематики;
- реализовывать адекватное общение и взаимопонимание представителей разных культур;
- вести беседу на страноведческие темы;
- использовать знания, полученные в процессе изучения дисциплины, для решения профессиональных задач

владеть

- навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям;
- понятийным аппаратом дисциплины;
- соответствующей терминологией и лексикой, языковыми реалиями;
- навыками поиска и систематизации информации;
- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- определенным уровнем билингвальной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую и социокультурную.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения			
	Очная			
	8, 9, 10 семестры			
	Всего	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	72	36	72
Контактная работа , в том числе:	62	26	24	12
Лекции	28	10	18	-
Практические занятия	34	16	6	12
Самостоятельная работа , в том числе:	82	46	12	24
Изучение теоретического курса	38	20	6	12
Самоподготовка к текущему контролю знаний	44	26	6	12
Подготовка и защита методического проекта	-			

Выполнение контрольной работы	-			
Выполнение курсовой работы	-			
Подготовка к экзамену в 10 семестре	36	-	-	36

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические		
4 курс, 8 семестр					
1. Введение в дисциплину. Задачи дисциплины. Основные этапы новейшей истории Германии.	10	2	2	6	Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практических занятиях. Заслушивание и обсуждение устных сообщений.
2. Географическое положение и природные условия Германии.	16	2	4	10	Выполнение теста. Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практических занятиях. Работа с географической картой.
3. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы.	16	2	4	10	Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практических занятиях. Заслушивание и обсуждение устных сообщений.
4. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии. ФРГ как федеративное государство. Федеральные земли. Основной закон. Национальная символика. Конституционные органы власти.	30	4	6	20	Выполнение тестов. Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практических занятиях. Презентация и обсуждение докладов.
Всего в 8 семестре	72	10	16	46	
5 курс, 9 семестр					
5. Политические партии. Система выборов. Массовые организации. Средства массовой информации.	10	4	2	4	Выполнение тестов. Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практическом занятии. Презентация и обсуждение устных сообщений.
6. Общая характеристика экономики Германии. Промышленность. Внешняя эко-	10	4	2	4	Выполнение теста. Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содер-

номика. Социальное обеспечение.					жанию раздела. Обсуждение тематики на практическом занятии. Презентация и обсуждение устных сообщений.
7. Образование и наука.	8	2	2	4	Выполнение тестов. Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практическом занятии. Презентация и обсуждение устных сообщений.
8. Культура Германии: литература, изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр, кино.	4	4	-	-	-
9. Национальные традиции и праздники Германии.	4	4	-	-	-
Всего в 9 семестре	36	18	6	12	
5 курс, 10 семестр					
8. Культура Германии: литература, изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр, кино.	18	-	6	12	Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практическом занятии. Презентация и обсуждение докладов.
9. Национальные традиции и праздники Германии.	18	-	6	12	Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практическом занятии. Презентация и обсуждение устных сообщений.
Подготовка к экзамену	36	-	-	36	
Всего в 10 семестре	72	-	12	60	
Всего по дисциплине	180	28	34	118	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Задачи дисциплины. Основные этапы новейшей истории Германии.

Введение в лингвострановедение и страноведение. Роль лингвострановедческой и страноведческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимании представителей разных культур.

Лингвострановедение как аспект преподавания языка, методически ориентированный на реальные условия коммуникации. Социальная природа языка, отражающая и закрепляющая результаты социальной практики в языке и речи (кумулятивная функция языка).

Языковые реалии как элементы национального колорита. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Основные этапы исторического развития и новейшей истории Германии.

Тема 2. Географическое положение и природные условия Германии.

Географическое положение ФРГ, территория, границы. Рельеф территории. Северо-Германская низменность. Среднегерманская горная область. Предгорья Альп. Альпы, Рудные горы, Приэльбские Песчаниковые горы.

Важнейшие реки и озера, острова, их краткая характеристика. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства. Национальные парки. Охрана окружающей среды.

Тема 3. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы.

Население. Национальный и социальный состав. Плотность; половая, возрастная структура. Демографические и социальные проблемы. Миграционные процессы. Иностранцы и переселенцы в ФРГ. Вероисповедание.

Тема 4. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии. ФРГ как федеративное государство. Федеральные земли. Основной закон. Национальная символика. Конституционные органы власти.

Государственное устройство ФРГ. Общая характеристика государства. Административно-территориальное деление.

ФРГ как федеративное государство. Распределение полномочий между Федерацией и землями.

Федеральные земли ФРГ. Краткая характеристика (площадь, население, важнейшие отрасли экономики, ведущие политические партии, основные достопримечательности).

Основной Закон ФРГ.

Государственная символика.

Высшие органы власти. Функции Федерального президента, Бундестага, Бундесрата, Федерального правительства, Федерального канцлера.

Местные органы власти.

Федеральный конституционный суд.

Важнейшие общественные организации ФРГ. Профсоюзные организации. Молодежные и женские организации. Реваншистские и милитаристские организации.

Тема 5. Политические партии. Система выборов. Массовые организации. Средства массовой информации.

Крупнейшие политические партии Германии и их роль в общественной жизни страны. Социал-демократическая Партия Германии. Христианско-Демократический Союз. Христианско-Социальный Союз. Свободная Демократическая Партия Германии. Союз 90/Зеленые. Левая партия. Альтернатива для Германии.

Система выборов в ФРГ. Итоги последних выборов в Бундестаг.

Средства массовой информации. Пресса. Радио и телевидение. Интернет.

Тема 6. Общая характеристика экономики Германии. Промышленность. Внешняя экономика. Социальное обеспечение.

Общая характеристика экономики ФРГ. Социальная рыночная экономика. Сырьевая база и энергетика.

Важнейшие отрасли промышленности и их размещение. Важнейшие промышленные районы ФРГ. Металлургия, химическая промышленность, машиностроение, транспортное машиностроение, электротехническая промышленность, пищевая и пищевкусовая промышленность, текстильная промышленность.

Крупнейшие промышленные фирмы.

Сельское и лесное хозяйство. Рыболовство.

Внешняя экономика ФРГ. Выставки и ярмарки.

Социальное обеспечение.

Тема 7. Образование и наука.

Образование и воспитание.

Система дошкольного воспитания в ФРГ.

Школьное образование. Типы школ в ФРГ. Начальная, главная, реальная, комплексная школы; гимназия.

Средние специальные учебные заведения. Профессиональное образование. «Дуальная» система.

Система высшего образования. Типы высших учебных заведений. Университеты.

Научные заведения в ФРГ. Исследовательская деятельность.

Тема 8. Культура Германии: литература, изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр, кино.

Культура Германии.

Литература. Выдающиеся писатели и их произведения.

Изобразительное искусство, архитектура.

Музыкальная жизнь. Наиболее значительные композиторы, музыкальные коллективы, театры.

Театр. Наиболее известные драматурги и театры.

Кино. Выдающиеся режиссеры, актеры; их фильмы и роли.

Тема 9. Национальные традиции и праздники Германии.

Понятие нрава, обычая, традиции, ритуала. Культурные универсалии и причины различий.

Система традиционных для немецкой ментальности представлений и ценностей. «Типичный немец» и «типично немецкое». Изменение нравственных ценностей. Влияние традиций иностранцев, проживающих в Германии, на немецкие нравы и обычаи.

Немецкие народные обряды, связанные с природой и временами года. Государственные, официальные, неофициальные и религиозные праздники Германии, их истоки и особенности празднования.

Традиционные ритуалы, связанные с рождением, крещением, совершеннолетием, помолвкой, свадьбой, похоронами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Особенности развития страны изучаемого языка на современном этапе (немецкий язык)» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; обучение в малых группах; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- конспектирование и реферирование отдельных глав, научных статей по темам курса;
- составление карточек с примерами, таблиц, схем;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов, презентаций;
- проработка отдельных тем курса;
- выполнение тестов.

Примерные темы для самостоятельного изучения

1. Федеральные земли ФРГ. Краткая характеристика (площадь, население, важнейшие отрасли экономики, ведущие политические партии, основные достопримечательности).
2. Крупнейшие промышленные фирмы. Сельское и лесное хозяйство. Рыболовство.
3. Школьное образование. Типы школ в ФРГ. Начальная, главная, реальная, комплексная школы; гимназия.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устные опросы студентов;
- заслушивание сообщений и докладов;
- представление мультимедиа-презентаций;
- дискуссии и обсуждения;
- тестирование по отдельным разделам дисциплины.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 10 семестре, на котором проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание научной литературы по проблемам курса;
- практические навыки и умения студентов.

Уровень освоения:

- знать предмет, цели и задачи изучаемого курса;
- знать наиболее значимые события новейшей истории Германии;
- иметь представление об особенностях и отличительных признаках современного развития страны;

- знать языковые реалии со страноведческой направленностью, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями; особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- уметь грамотно ориентироваться в современной политической, социальной, экономической и культурной жизни Германии, разбираться в тенденциях ее развития;
- быть способным анализировать и интерпретировать события общественно-политической жизни Германии;
- уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями немецкого языка;
- уметь стройно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли по-немецки в рамках изученной тематики;
- быть способным реализовывать адекватное общение и взаимопонимание представителей разных культур;
- уметь вести беседу на страноведческие темы;
- быть способным использовать знания, полученные в процессе изучения дисциплины, для решения профессиональных задач

Степень владения:

- владеть понятийным аппаратом дисциплины;
- соответствующей терминологией и лексикой, языковыми реалиями, безэквивалентной лексикой;
- владеть навыками поиска и систематизации информации;
- владеть навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- обладать определенным уровнем билингвальной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую и социокультурную.

Экзамен проводится на немецком языке в традиционной устной форме по экзаменационным билетам.

Структура экзамена

Экзаменационный билет содержит два вопроса. Экзамен проходит в форме устного ответа студента на вопросы билета, дополнительные вопросы и беседы с преподавателем по изученному курсу.

Экзаменационные вопросы направлены на демонстрацию студентом знания важнейших событий новейшей истории Германии; умения характеризовать современную политическую, социальную, экономическую и культурную жизнь Германии, разбираться в тенденциях ее развития; стройно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли по-немецки; а также владения соответствующей терминологией и лексикой, языковыми реалиями со страноведческой направленностью.

Примерные контрольные вопросы по курсу

1. Германия: географический обзор (положение, границы, ландшафт). Федеральные земли.
2. Природные богатства Германии. Охрана окружающей среды.
3. Население Германии. Демографические и социальные проблемы.
4. Основной закон Германии. Государственная символика.
5. Германия как федеративное государство. Общая характеристика.
6. Федеральный президент. Его функции.
7. Бундестаг и Бундесрат. Их функции.
8. Федеральное правительство и федеральный канцлер. Их функции.
9. Федеральный конституционный суд. Его функции.
10. Система выборов в Германии. Итоги последних выборов в Бундестаг.
11. Крупнейшие политические партии ФРГ. Их роль в политической жизни ФРГ.

12. Массовые организации (профсоюзные, женские, молодежные). Реваншистские и милитаристские организации.
13. Средства массовой информации в ФРГ (пресса, радио, телевидение).
14. Общая характеристика экономики ФРГ. Сырьевое обеспечение и энергетика.
15. Важнейшие отрасли промышленности. Их расположение. Крупнейшие германские фирмы.
16. Сельское и лесное хозяйство, рыболовство в ФРГ. Внешняя экономика, выставки и ярмарки.
17. Образование в ФРГ (школа, профессиональное и высшее образование). Наука в ФРГ.
18. Культурная жизнь в Германии (литература, музыка, театр, кино).
19. Национальные традиции и праздники в Германии.

Критерии оценки

Основными параметрами ответа являются:

1. Решение комплексной коммуникативной задачи, соответствующей программе экзамена в ситуации устно-речевого общения, т. е. адекватное ситуации: поддержание коммуникативного контакта, содержательная достаточность, логичность и аргументированность речи.
2. Владение теорией, ориентация в материале, логичное и доказательное изложение материала, адекватное иллюстрирование излагаемой теории языковыми примерами.
3. Языковое оформление ответа (богатство используемых лексико-грамматических средств, правильность лексико-грамматического, фонетического и стилистического оформления речи).

1. Темп речи.

Оценка «отлично» предполагает:

- Полное решение коммуникативной задачи: естественное поддержание коммуникативного контакта, содержательная полнота, логичность и аргументированность речи, умение вступать в полемику, отстаивать свою коммуникативную позицию.
- Полное изложение теоретического вопроса, отличная ориентация в соответствующем материале, наличие собственной точки зрения на спорные вопросы, богатый иллюстративный языковой материал. Отличное владение терминологическим аппаратом.
- Полное соответствие языкового оформления нормам языка с допустимыми несколькими незначительными языковыми погрешностями, не влияющими на решение коммуникативной задачи.
- Естественный темп речи на родном языке.

Оценка «хорошо» предполагает:

- В основном полное решение коммуникативной задачи в смысле естественного поддержания коммуникативного контакта, содержательной полноты, логичности, аргументированности речи, умения вступать в полемику, отстаивать свою позицию.
- В основном полное изложение теоретического вопроса, хорошая ориентация в соответствующем материале, разнообразный иллюстративный материал. Хорошее владение терминологическим аппаратом.
- Языковое оформление в основном соответствует нормам языка при допустимых 5-6 ошибках, не влияющих на решение коммуникативной задачи.
- Темп речи в целом нормальный с небольшими отклонениями от естественного.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- Частичное решение коммуникативной задачи при достижении общего взаимопонимания с экзаменатором. Неполнота решения коммуникативной задачи может выражаться в нарушениях коммуникативного контакта, в частичной содержательной неполноте речи, в некоторых нарушениях логичности и аргументированности высказываний.

- Неполное изложение материала по теоретическому вопросу, неумение вступать в полемику. Удовлетворительное владение терминологическим аппаратом.
- Набор языковых средств, употребление типичных языковых единиц в целом отвечает норме, число ошибок не более 8-10.
- Темп речи несколько замедленный.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- Нерешенность коммуникативной задачи: значительные изменения коммуникативного контакта, нереализованность главных коммуникативных «подзадач», недостаточная содержательная полнота речи, значительные нарушения ее логичности и аргументированности.
- Недостаточное освещение теоретических вопросов. Неудовлетворительное владение терминологическим аппаратом.
- Набор языковых средств не соответствует норме, языковые нормы нарушаются в большом объеме, число ошибок более 10.
- Темп речи медленный.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие на нем. яз. для вузов / О. Ф. Родин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный. Гриф УМО.
2. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 398 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Гриф УМО.
3. Родин, О. Ф. Sitten, Bräuche, Feste in Deutschland = Нравы, обычаи, праздники в Германии [Текст] : Учебное пособие на немецком языке / О. Ф. Родин ; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Нижний Тагил, 2015. – 309 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Козьмин, О. Г. Германия. История и современность. Учеб. пособие по страноведению. – М.: Высш. шк., 2006.
2. Коляда Н. А. Landeskunde. Страноведение. Deutschland. Германия. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2002.
3. Коноплева Т. Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия : учеб. пособие / Т. Г. Коноплева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 249 с. : ил. – (Большая перемена).
4. Львова, С. А. Deutschland entdecken = Знакомьтесь – Германия / Сост. С. А. Львова – СПб.: КОРОНА принт, 2006. – 288 с.
5. Медников А. И. ФРГ: страна, народ, язык: Пособие по страноведению / А. И. Медников. – М.: Высш. шк., 2007. – 367 с. – На нем. яз.
6. Мирианавили М. Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. Гриф УМО.
7. Павлов, Н.В. Современная Германия: Учеб пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 2005. Гриф УМО.
8. Панасюк Х. Г.-И. Германия: страна и люди. – 3-е изд., доп. и перераб. – Мн.: Выш. шк., 2004.
9. 30 Stunden Deutschland. Materialien für den Orientierungskurs. 2. Auflage. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2005.

10. Fischer, Anke. Feste und Bräuche in Deutschland. Edition XXL. Sammüller Kreativ GmbH, Fränkisch-Crumbach, 2004.
11. Luscher, Renate. Landeskunde Deutschland. Von der Wende bis heute. Daten. Texte. Aufgaben. Für Deutsch als Fremdsprache. Aktualisierte Fassung 2006/2007. Verlag für Deutsch München, 2006.

Рекомендуемые словари, справочники и энциклопедии

1. Куликов Г. И., Мартиневский В. И. Страноведческие реалии немецкого языка. – Мн.: Выш. шк., 1986.
2. Мальцева, Д. Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache: Лингвострановедческий словарь. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО Издательство «Русские словари»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
3. Маркина, Л. Г. Культура Германии: лингвострановедческий словарь : свыше 5000 единиц. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006.
4. Муравлева Н. В. Австрия. Лингвострановедческий словарь. – М.: «Метатекст», 1997. Гриф НМС.
5. Новый большой немецко-русский словарь. В 3 т.: около 500 000 лексических единиц / под общим руководством Д. О. Добровольского. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
6. Der neue Fischer Weltalmanach 2017. Zahlen, Daten, Fakten. Frankfurt am Main, 2016.
7. Langenscheidt. Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Das einsprachige Wörterbuch für alle, die Deutsch lernen. Neubearbeitung. CD-ROM-Version inklusive. Langenscheidt KG, Berlin und München, 2008.
8. Wegweiser für Spätaussiedler. Informationen, Beratung, Hilfen. 24. Auflage. Bundesministerium des Innern Berlin, 2004.
9. Weltbild. Taschenlexikon in 10 Bänden. Bibliographisches Institut, Mannheim, 2006.

Информационные сетевые ресурсы

1. Деловая Германия. Экономика Германии [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://germany.polpred.com/>
2. Новости. Обзор СМИ [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://polpred.com/?ns=1>
3. Обычаи и традиции в Германии, праздники в Германии [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.neustadt.ru/10/>
4. Университетская библиотека онлайн [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Basiswissen Bundesrepublik Deutschland [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.wcurrin.de/links/basiswissen/basiswissen_bundesrepublik_deutschland.htm
6. Cafe Deutsch – Sprachpraktische Übungen für Deutsch als Fremdsprache / Zweitsprache (DaF / DaZ) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cafe-deutsch.de/>
7. Deutsche Welle – Startseite [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dw-world.de/dw/0,,265,00.html?id=265>
8. Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dwds.de/>
9. Landkarten [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mygeo.info/karten.html>
10. Magazin „Deutschland“ [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magazin-deutschland.de/>
11. Nationalhymnen [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://class.georgiasouthern.edu/~hkurz/hymnen.htm>

12. Portal für Deutschlernende - Aktuelle Nachrichten und Informationen über Deutschland [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.derweg.org/>
13. Statistisches Bundesamt Deutschland [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.destatis.de/jetspeed/portal/cms/>
14. Tatsachen über Deutschland [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/home1.html?type=1&tx_a21glossary%5Buid%5D=
15. Völkerwanderung – Sturm über Europa – ZDF.de [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://terra-x.zdf.de/ZDFde/inhalt/5/0,1872,2006981,00.html?dr=1>
16. Wikipedia - Die freie Enzyklopädie [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite>
17. ZDF.de – Startseite [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zdf.de/ZDFportal/inhalt/0/0,6751,1600000,00.html?dr=1>

Фильмы, аудиозаписи, интерактивные материалы

Фильмы

1. Авторский фильм Дмитрия Крылова «Германия».
2. Видеогид по Европе. Германия: практические советы. ЗАО «СОЮЗ Видео», 2006.
3. Bad Wildbad. Wohlfühlen zwischen Tannen und Thermen.
4. Bilderbogen D-A-CH. Videoreportagen zur Landeskunde. Langenscheidt, 2007.
5. Das Nagoldtal im Schwarzwald von der Quelle bis zur Mündung. Ein Film von Helmut Ziegler.
6. Das Reichstagsgebäude in der deutschen Geschichte. Deutscher Bundestag, Berlin, 2009.
7. Der Deutsche Bundestag und seine Präsidenten. Deutscher Bundestag, Berlin, 2010.
8. Der Umzug: Vom Rhein an die Spree. Ein Dokumentarfilm von Christian Klemke. Deutscher Bundestag, Berlin, 2010.
9. Deutschland im Kalten Krieg: Vor 60 Jahren begann der Konflikt der Supermächte. Spiegel TV Nr. 14.
10. Dresden. Between Meissen and Saxon Switzerland. VDV Communication, 2007.
11. Ein virtueller Stadtrundgang durch Dresden. Digizido, 2006.
12. Königsschlösser Ludwig II. Linderhof, Neuschwanstein, Herrenchiemsee.
13. Mit dem Luftschiff über Deutschland.
14. Tour über ganz Deutschland.
15. Weihnachten in Deutschland.
16. 100 Jahre Berlin: vom Kaiser bis zur Kanzlerin. Spiegel TV Nr. 1.
17. 1933: Hitlers Machtergreifung. Spiegel TV Nr. 11.

Аудиозаписи

1. Das Beste aus der Bildung. Die Geschichte Europas. Folgen 1, 2, 3.
2. Das Beste aus der Bildung. Die Geschichte der Kunst.
3. Das Beste aus der Bildung. Die Geschichte der Musik.
4. Das Beste aus der Bildung . Literatur. Folgen 1, 2.
5. Das große Hörbuch der Liebe. 4 CDs. Patmos, 2006.
6. Erinnerungsorte. Deutsche Geschichte im DaF-Unterricht. Cornelsen, 2007.
7. Lexikon der Weltliteratur. Digitale Bibliothek 3.
8. Nationalhymnen der deutschsprachigen Länder.
9. Zur Orientierung. Deutschland in 30 Stunden. Hueber, 2006.
10. 40 Jahre Sportausschuss. CD-ROM. Deutscher Bundestag, Berlin, 2009.
11. 45 Stunden Deutschland. Klett, 2008.
12. 50 Jahre Wehrbeauftragter. CD-ROM. Deutscher Bundestag, Berlin, 2009.

Интерактивные материалы

1. Die großen Museen Europas.

2. Politbongo. Deutscher Bundestag, Berlin, 2005.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
7. Географическая и политическая карты ФРГ. Схемы, диаграммы, таблицы.
8. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
9. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
10. ИРБИС электронный каталог.
11. Платформа ДО Русский Moodle.