

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.09.2022 17:02:47
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ С.С. Петрова

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© С.С. Петрова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	9
6.2. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - создание условий для получения знаний специфики социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска.

Задачи дисциплины:

1. формировать у студентов целостное представление об особенностях семей «группы риска», факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них;
2. нацелить обучающихся на использование ценностей семейно-ориентированного подхода в работе с семьями «группы риска»;
3. рассмотреть различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи семье «группы риска»;
4. научить поэтапному процессу организации помощи семье от момента знакомства с ней до закрытия случая;
5. предложить различные методы, технологии и формы работы с семьями «группы риска», показать их ресурсы эффективного воздействия и коррекции семейной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска» изучается в 7 и 8 семестрах и завершается зачетом.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска» входит в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как дисциплина по выбору. Дисциплина входит в цикл взаимосвязанных и взаимодополняющих психологических дисциплин и изучается после дисциплин «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Психология подросткового возраста», «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина завершает теоретическое освоение основной образовательной программы и изучение дисциплины позволяет на основе психологического анализа структуры и механизмов анализа семей, имеющих детей группы риска, рассмотреть принципы эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагогов, родителей и детей и сопровождения семей и детей в них.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов	ИПК 2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы

	образовательного процесса по различным вопросам	ИПК 2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности
		ИПК 2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.
	ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: задачи и принципы, содержание, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
		ИПК 5.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении
		ИПК 5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей
	ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
		ИПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
		ИПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения	
	очная	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
	72	36
Контактная работа , в том числе	6	10
Лекции	6	
Практические занятия		10
Самостоятельная работа , в том числе	66	22
Изучение теоретического курса	66	16
Самоподготовка к текущему контролю знаний		4
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков	32	2		30	Устный опрос
Дети группы риска	40	4		36	Устный опрос, письменный экспресс- опрос
4 курс, 8 семестр					
Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей	6		2	4	Оценка устного сообщения, оценка практических заданий, решение ситуаций
Организация системы социально-педагогического сопровождения детства	6		2	4	Оценка устного сообщения, оценка практических заданий, решение ситуаций, анализ видеофрагментов
Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков	6		2	4	Оценка устного сообщения, оценка практических заданий, анализ видеофрагментов
Методики и технологии работы с детьми группы риска	8		4	4	Оценка устного сообщения, оценка практических заданий, решение ситуаций
Подготовка к зачету, сдача зачету	4			4	
Всего по дисциплине	108	6	10	88	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков

Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 30 часов.

1. Развитие учреждений и организаций социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.
2. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.

Тема 2. Дети группы риска

Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 36 часов.

1. Причины попадания детей в группу риска.
2. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
3. Психологические особенности детей группы риска.

Тема 3. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей

Практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

1. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
2. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
3. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Тема 4. Организация системы социально-педагогического сопровождения детства

Практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

1. Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.
2. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.

Тема 5. Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков

Практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

1. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
2. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом.

Тема 6. Методики и технологии работы с детьми группы риска

Практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа.

1. Работа психолога с детьми группы риска.
2. Особенности организации психологической службы.
3. Модели психологической службы.
4. Стратегии деятельности психолога.
5. Работа социального педагога с детьми группы риска.
6. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Практические занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС–формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы;
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы;
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления;
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

— мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий,

использование электронных пособий;

— технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам;

— диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, реализация дельфийской методики;

— имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;

— модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний;

— адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 3. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей

1. Подготовить сообщения по вопросам раздела.
2. Составить глоссарий по данному разделу.
3. Приведите примеры ваших собственных наблюдений изменения нравственных ценностей российского общества в последние годы.
4. Как меняется воспитательный авторитет семьи для детей в связи с занятостью родителей в государственной и негосударственной сферах деятельности? Считаете ли вы справедливой такую оценку детей?
5. Считаете ли вы, что рост жестокого обращения с детьми связан с особенностями жизни российской семьи в последние годы или рассматриваете эту тенденцию как объективный процесс? Почему?
6. Найти ситуации, подтверждающие жестокое обращение с детьми. Попытайтесь разрешить их самостоятельно, используя известный вам теоретический материал.
7. С помощью известной методики определения комплексного показателя социального благополучия семьи, определите благополучие семьи, предложенной преподавателем.

Тема 4. Организация системы социально-педагогического сопровождения детства

1. Подготовить сообщения по вопросам раздела.
2. Составить глоссарий по данному разделу.
3. Сравните региональные и муниципальные системы социально-педагогической поддержки детства.
4. В [периодической печати найдите опыт](#) функционирования социально-педагогических учреждений помощи и поддержки детей группы риска. Проанализируйте их работу.
5. Обоснуйте необходимость открытия Совета по защите прав несовершеннолетних и ювенального суда.

Тема 5. Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков

1. Подготовить сообщения по вопросам раздела.

2. Составить глоссарий по данному разделу.
3. Опишите особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом.

Тема 6. Методики и технологии работы с детьми группы риска

1. Подготовить сообщения по вопросам раздела.
2. Составить глоссарий по данному разделу.
3. Опишите метод диагностики, с помощью которого социальный педагог определяет степень распространенности насилия в коллективе школьников.
4. Разработать индивидуальные и групповые программы сопровождения семей и детей группы риска.

6.2. Организация самостоятельной работы студентов

В дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска» значительная часть (88 часов) отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- подготовку к семинарским занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- составление терминологического словаря;
- выполнение работ проектного характера;
- проведение самодиагностики и организация самонаблюдения;
- аннотирование педагогической литературы и периодики.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- разрабатывать элементы педагогических проектов.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре. Поэтому формы контроля самостоятельной работы студента продиктованы особенностями организации семинарского занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на семинаре – решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем и др.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков

1. Перечислите основные виды социальной помощи детям в дореволюционной России.
2. Выделите причины, приводящие к появлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Назовите основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам.
4. Какие причины привели к необходимости создания социально-педагогических учреждений?
5. Перечислите основные категории детей, относящихся к группе риска.
6. Назовите основные понятия, предшествующие введению понятия социально-педагогической поддержки.
7. Что определяет процесс социализации?
8. Определите влияние институтов социализации на развитие личности ребенка.
9. Каковы основные направления социально-педагогической помощи?
10. Назовите специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам.
11. В чем заключается нормативно-правовое обеспечение оказания помощи и поддержки детям и подросткам в России?
12. Каковы основные направления оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

Тема 2. Дети группы риска

1. Назовите основные причины попадания детей в группу риска.
2. Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?
3. Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам.
4. Перечислите виды депривации. Которые встречаются у детей группы риска.
5. Какова роль иллюзий в понимании мира этими детьми?
6. Перечислите особенности психического развития детей группы риска дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.
7. Назовите трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.

Тема 3. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей

1. Как отразились социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи?
2. Считаете ли вы воспитательные проблемы российских семей в последние годы объективным процессом или они связаны скорее с индивидуальными особенностями отдельных семей?
3. Рассматриваете ли вы трудовую занятость подростков как благо или зло? Почему?
4. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.
5. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска?
6. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
7. Перечислите основные шаги в работе с семьями группы риска.
8. Назовите основных специалистов, которые работают с неблагополучными семьями.
9. Перечислите основные направления работы с неблагополучной семьей.
10. Какова основная цель работы социального педагога с неблагополучной семьей?
11. Перечислите правовые основы взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Каким методом убеждения пользуется социальный педагог, чтобы склонить родителей в неблагополучной семье к подписанию соглашения о совместной работе?

Тема 4. Организация системы социально-педагогического сопровождения детства

1. Что включает в себя муниципальная система образования?
2. Каково место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования?
3. Каковы особенности оказания помощи и поддержки в каждом социально-педагогическом учреждении:
 - В Центре неотложной социально-педагогической помощи,
 - В Центре семейного воспитания,
 - В детском доме,
 - В Кризисном центре,
 - В Психолого-медико-педагогической службе,
 - В Центре социально-трудовой адаптации?

Тема 5. Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков

1. Что включала разработка научной концепции создания модели социально-педагогической поддержки детства?
2. Назовите основные направления деятельности по созданию системы социально-педагогической поддержки.
3. Раскройте роль кадров в деятельности учреждений нового типа.
4. Раскройте специфику оказания социально-педагогической помощи детям и подросткам: в Великобритании, в Германии, в Голландии, в Бельгии, в США.

Тема 6. Методики и технологии работы с детьми группы риска

1. Какова специфика деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки?
2. Перечислите основные направления деятельности психолога.
3. Перечислите основные формы и методы работы психолога с детьми группы риска.
4. Назовите основные принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
5. Как соблюдается правило конфиденциальности при работе с детьми группы риска и каковы исключения из этого правила?
6. Перечислите методические приемы, применяемые социальным педагогом для пресечения группового асоциального поведения школьников.

6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Понимание основных понятий дисциплины отслеживается в течение семестра в устной и письменной форме.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;

- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач. Использование различных форм текущего контроля способствует:

- пониманию самим студентом качества знаний по предмету, позволяет ему учесть свои сильные и слабые стороны при подготовке к итоговой аттестации;
- планированию и организации самостоятельной работы;
- формированию навыков работы с научной и методической литературой;
- объективной оценке знания и уровня учебной мотивации каждого студента.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, где при выставлении итоговой отметки учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;
- суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Ответ студента зачете оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

«Зачтено» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, все вопросы дисциплины рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современная наука понимается как целостная педагогическая система; ответ на зачете выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; практические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций педагогики.

«Не зачтено» выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса, знания носят отрывочный, несистемный характер; студент не способен решить практические задания; план индивидуального образовательного маршрута по дисциплине не выполнен.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.
2. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.
5. Причины попадания детей в группу риска.

6. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
7. Психологические особенности детей группы риска.
8. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
9. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
10. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
11. Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.
12. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.
13. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
14. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом..
15. Работа психолога с детьми группы риска.
16. Особенности организации психологической службы.
17. Модели психологической службы.
18. Стратегии деятельности психолога.
19. Работа социального педагога с детьми группы риска.
20. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Методики и технологии работы социального педагога. Ч. 1. Социально-педагогическая работа и общие социально-педагогические технологии : учебное пособие / составитель Ю. В. Наumenko. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158018>
2. Психологическое консультирование : методические рекомендации / составитель Н. В. Бородинa. — Сочи : СГУ, 2017. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147716>

Дополнительная литература

1. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - [znaniy.com](http://library.sgu.ru/ebs.html) – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>
2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>
3. Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.— URL: <http://znaniy.com>
4. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.asi.org.ru>
5. Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс].— URL: <http://praktika.karelia.ru/>
6. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. —

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А