

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:15:18
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.01 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Образование в области безопасности
жизнедеятельности и физической культуры

Автор(ы):

старший преподаватель
кафедры БЖТ

Овчинникова А.В.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 22.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 22.02.2023 № 6

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование компетенций в области методики дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в условиях инновационных изменений, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучить нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- изучить основы педагогики дополнительного образования, методику и технологию дополнительного образования и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности относится к дисциплинам по выбору программы подготовки магистратуры по направлению 44.04.01 (Педагогическое образование) образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и туризма. Освоение содержания учебной дисциплины ведется с опорой на знания и умения, накопленные студентами в ходе ранее изученных дисциплин.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) дополнительного образования; специальные научные знания в области психологии и педагогики.	ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности и физической культуре в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психологопедагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психологопедагогического сопровождения.
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно - измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно правовых, ресурсных, методических требований
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого - педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными 22 технологиями психологопедагогического сопровождения субъектов образования.
безопасность жизнедеятельности, физическая культура	ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области безопасности жизнедеятельности физической культуры	ИПК 2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание
		ИПК 2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ИПК 2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.
безопасность жизнедеятельности, физическая культура	ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах безопасности жизнедеятельности и физической культуры на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИПК 3.1. Знает основные дидактические единицы предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности
		6.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической культуры, безопасности жизнедеятельности со смежными научными областями.
		6.3. Владеет современными методами и технологиями организации педагогического процесса в предметной области. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 часа (2 зач.ед.)	72 часа (2 зач.ед.)
Контактная работа, в том числе:	6	6
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, в том числе:	62	57

Контроль (зачет-экзамен)	4	9
--------------------------	---	---

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Распределение часов					
		Трудоем кость	Аудит занят	Виды занятий		Сам. раб.	Зачёт , экзамен
				Лекц.	Сем.		
5 семестр							
1.	Становление и развитие системы дополнительного образования детей	32	2	2		30	
2.	Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность	40	4	-	4	32	4
6 семестр							
3.	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования и внеурочной работы	22	2	2	-	20	
4.	Методика дополнительного образования и внеурочной деятельности	22	2	-	2	20	
5.	Методика дополнительного образования и внеурочной деятельности	28	2	-	2	17	9
	Всего в часах:	144	10	4	8	119	13

4.3. Содержание дисциплины

От внешкольной работы к дополнительному образованию детей

История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20 – годы XX века.

Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений

Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в

контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности.

Взаимодействие педагога и ребенка

Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.

Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования

Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Федеральные целевые и аналитические программы в сфере дополнительного образования и воспитания. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

Сущность и специфика школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности

Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений

Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация проектов. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Условия организации и эффективности реализации проекта. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности» лежат современные *интерактивные формы и методы*, способствующих формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности проблем безопасности на дороге и в общественном транспорте, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение проектов; создание моделей).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Адольф, В. А. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 329 с. — ISBN 978-5-9765-3470-

4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102617>
2. Евладова И.К. Дополнительное образование детей: уч. пос. для студентов. - М.: Владос, 2014. – 430с.
3. Мазниченко, М. А. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика : монография / М. А. Мазниченко, Ю. С. Тюнников. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9765-0874-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122650>

Дополнительная литература

1. Евсеев, С. П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учебное пособие / С. П. Евсеев, М. В. Томилова, О. Э. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51782>
2. Муратова, А. А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования : монография / А. А. Муратова, О. Г. Тавстуха, М. Н. Гринько. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-2585-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76996>

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютерный класс.
3. Мультимедиа аппаратура.
5. Дидактические материалы к лекционным и семинарским занятиям.