

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.03.2019 09:24:59  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ae17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
Л. П. Филатова

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.ДВ.03.01 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

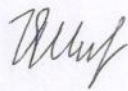
Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Английский язык и немецкий язык  
Английский язык и французский язык  
Очная

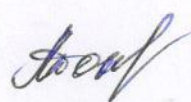
Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,  И. Е. Шкабара  
доцент кафедры ИЯ

Рецензент: кандидат филологических наук,  И. П. Зырянова  
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой  Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК  Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета  О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019.

© Шкабара Ирина Евгеньевна, 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины.....                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....        | 4  |
| 3. Результаты освоения дисциплины.....                                | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....                             | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6  |
| 4.2. Учебно-тематический план.....                                    | 7  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 9  |
| 5. Образовательные технологии.....                                    | 10 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 10 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 10 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....    | 11 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....              | 12 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                | 13 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование у студентов прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной формах.

*Задачи:*

- создать представление о языке как системе взаимосвязанных элементов;
- обучить базовым грамматическим структурам;
- систематизировать знания по проблемам варьирования грамматических форм в грамматическом контексте;
- сформировать коммуникативные навыки, которые обеспечивают практическое владение основами грамматического строя английского языка в устных и письменных видах речевой деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая грамматика (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык», «Английский язык и французский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Английский язык» «Дисциплины (модули) по выбору 3» (ДВ. 3) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)» дополняется курсом по выбору «Грамматический практикум (английский язык)», который предполагает регулярное возвращение к пройденному материалу, закрепление его, коррекцию ошибок. Учебная работа по практической грамматике предполагает также необходимость постоянной связи с учебной работой по практике устной и письменной речи, что нашло отражение в данной программе.

Успешное освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» и прохождения педагогической практики.

Дисциплина «Практическая грамматика (английский)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на английском языке.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

**ПК-6.** Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

*Индикаторы достижения компетенций*

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОТФ из Профстандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий                 | ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области “Иностранный язык”, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание предмета “Иностранный язык”, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку                                                                                                                                                             | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|                                                                                                                                                                   | ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                   | ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>В. Педагогическая                                                                                   |
|                                                                                                                                                                   | ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                   | ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся                      | деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-6.</b> Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка | ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации                                                                                                              | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|                                                                                                                                                                                                       | ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                       | ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                       | ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основы грамматического строя английского языка;
- проблемы варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- особенности исторического развития отдельных грамматических форм, влияющие на их современное употребление.

**уметь:**

- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на английском языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- находить и исправлять ошибки в тексте и в чужой иноязычной речи;
- использовать общие понятия лингвистики для осмысления конкретных грамматических явлений;
- выбирать и использовать грамматические правила в соответствующих ситуациях для решения коммуникативных задач.

**владеть:**

- навыками грамматического анализа предложения на английском языке.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                       | Форма обучения |            |           |
|--------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|
|                                                  | очная          |            |           |
|                                                  | всего          | 1 семестр  | 2 семестр |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному</b> | <b>216</b>     | <b>126</b> | <b>90</b> |

|                                                                                       |            |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| плану                                                                                 |            |           |           |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                | <b>76</b>  | <b>28</b> | <b>48</b> |
| Лекции                                                                                |            | –         | -         |
| Практические занятия                                                                  | 76         | 28        | 48        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                           | <b>140</b> | <b>98</b> | <b>42</b> |
| Изучение теоретического курса                                                         |            | –         | -         |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний, в том числе зачета с оценкой во 2 семестре |            | 71        | 42        |
| Подготовка и сдача экзамена в 1 семестре                                              |            | 27        |           |

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                                                                                                                | Всего часов | Контактная работа |          | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |             | Лекции            | Практич. |                |                                                                                                                         |
| I курс, I семестр                                                                                                                                                                                                                                     |             |                   |          |                |                                                                                                                         |
| Тема 1. Вводно-коррективный курс. Глаголы «быть» и «иметь», вопросы с ними. Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Числительные порядковые и количественные. Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения | 21          |                   | 6        | 15             | Устный опрос. Контрольная работа наперевод и трансформацию (ед. число – мн. число, колич. числит. – порядковое числит.) |
| Тема 2. Модальные глаголы can, may, must. Причастие 1. Употребление артиклей. Предлоги времени. Абсолютная форма притяжательного падежа существительных. Настоящее длительное время                                                                   | 20          |                   | 6        | 14             | Индивидуальный и фронтальный опрос. Письменная контрольная работа. Контроль выполнения домашних и аудиторных упражнений |
| Тема 3. Обороты there is/are. Степени сравнения                                                                                                                                                                                                       | 19          |                   | 5        | 14             | Контроль выполнения                                                                                                     |

|                                                                                                                                         |            |  |           |           |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прилагательных.<br>Употребление артиклей.<br>Настоящее длительное время                                                                 |            |  |           |           | домашних и<br>аудиторных<br>упражнений.<br>Проверка<br>описания<br>индивидуальны<br>х картин и<br>предметов                                                                    |
| Тема 4. Настоящее<br>неопределённое время.<br>Сравнение времён<br>длительных и<br>неопределённых.<br>Употребление артиклей              | 19         |  | 5         | 14        | Индивидуальны<br>й устный опрос.<br>Письменная<br>контрольная<br>работа.<br>Грамматический<br>анализ текста                                                                    |
| Тема 5. Косвенная речь.<br>Эквиваленты модальных<br>глаголов. Настоящее<br>перфектное и перфектно-<br>длительное время                  | 20         |  | 6         | 14        | Индивидуальны<br>й устный опрос.<br>Контроль<br>выполнения<br>домашних и<br>аудиторных<br>упражнений.<br>Проверка<br>таблиц<br>сопоставления<br>времен                         |
| <b>Подготовка и сдача<br/>экзамена</b>                                                                                                  | 27         |  |           | 27        |                                                                                                                                                                                |
| <b>Всего в 1 семестре</b>                                                                                                               | <b>126</b> |  | <b>28</b> | <b>98</b> |                                                                                                                                                                                |
| <b><i>1 курс, 2 семестр</i></b>                                                                                                         |            |  |           |           |                                                                                                                                                                                |
| Тема 6. Времена в сравнении.<br>Прошедшее неопределённое<br>время. Эквиваленты<br>модальных глаголов в<br>прошедшем времени             | 14         |  | 8         | 6         | Контроль<br>выполнения<br>грамматических<br>упражнений.<br>Работа по<br>лексико-<br>грамматическим<br>карточкам.<br>Устный<br>индивидуальны<br>й опрос.<br>Обратный<br>перевод |
| Тема 7. Сравнения<br>настоящего перфектного и<br>прошедшего неопределённого<br>времени. Модальные глаголы<br>should, ought to, need not | 14         |  | 8         | 6         | Контроль<br>выполнения<br>аудиторных и<br>домашних<br>грамматических<br>упражнений.<br>Устный<br>фронтальный и                                                                 |

|                                                                                                                                    |            |  |           |            |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |            |  |           |            | индивидуальный опрос. Письменная проверочная работа на перевод, парафраз и анализ значений              |
| Тема 8. Прошедшее длительное время. Страдательный залог                                                                            | 14         |  | 8         | 6          | Устный опрос. Проверка домашних упражнений Работа по лексико-грамматическим карточкам. Обратный перевод |
| Тема 9. Прошедшее перфектное и перфектно-длительное время. Косвенная речь. Согласование времён. Страдательный залог                | 14         |  | 8         | 6          | Устный опрос. Письменная работа на проверку грамматического материала                                   |
| Тема 10. Будущее неопределённое время. Эквиваленты модальных глаголов в будущем времени. Придаточные предложения условия и времени | 14         |  | 8         | 6          | Письменное изложение прослушанного художественного текста. Устный опрос                                 |
| Тема 11. Будущее перфектное и перфектно-длительное время. Повторение грамматического материала                                     | 14         |  | 8         | 6          | Итоговая письменная контрольная работа /тест с разными видами заданий                                   |
| <b>Всего во 2 семестре, в том числе с подготовкой и сдачей зачета с оценкой</b>                                                    | <b>90</b>  |  | <b>48</b> | <b>42</b>  |                                                                                                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                         | <b>216</b> |  | <b>76</b> | <b>140</b> |                                                                                                         |

#### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1.** Вводно-коррективный курс. Глаголы «быть» и «иметь», вопросы с ними. Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Числительные порядковые и количественные. Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения.

**Тема 2.** Модальные глаголы can, may, must. Причастие 1. Употребление артиклей. Предлоги времени. Абсолютная форма притяжательного падежа существительных. Настоящее длительное время.

**Тема 3.** Обороты *thereis/are*. Степени сравнения прилагательных. Употребление артиклей. Настоящее длительное время.

**Тема 4.** Настоящее неопределённое время. Сравнение времён длительных и неопределённых. Употребление артиклей.

**Тема 5.** Косвенная речь. Эквиваленты модальных глаголов. Настоящее перфектное и перфектно-длительное время.

**Тема 6.** Времена в сравнении. Прошедшее неопределённое время. Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем времени.

**Тема 7.** Сравнения настоящего перфектного и прошедшего неопределённого времени. Модальные глаголы *should, ought to, need not*.

**Тема 8.** Прошедшее длительное время. Страдательный залог.

**Тема 9.** Прошедшее перфектное и перфектно-длительное время. Косвенная речь. Согласование времён. Страдательный залог.

**Тема 10.** Будущее неопределённое время. Эквиваленты модальных глаголов в будущем времени. Придаточные предложения условия и времени..

**Тема 11.** Будущее перфектное и перфектно-длительное время. Повторение грамматического материала.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы. Ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии (обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и подготовка мультимедийных презентаций по программным темам).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения учебного материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс практической грамматики предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса;
- проектная работа;

- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

### ***Примерные темы для самостоятельного изучения***

1. Лексико-грамматические разряды существительных.
2. Кодифицированное употребление артикля (артикли с географическими названиями, артикль в устойчивых словосочетаниях).
3. Числительные в функциональных системах (даты, телефонные номера, спорт, погода, статистика).
4. Производные прилагательные. Производные наречия.
5. Падежные отношения в системе личных местоимений.
6. Особенности употребления пассивного залога.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Проверка качества усвоения грамматического материала осуществляется как в устной, так и в письменной форме. Средствами контроля при этом являются:

- устный опрос правил и упражнений, в том числе ситуаций, пересказа текстов;
- анализ грамматических явлений в предложениях;
- проверка конспектов при самостоятельном изучении теоретического материала;
- обсуждение составленных студентами грамматических таблиц;
- письменные контрольные работы, а также грамматически направленные изложения и сочинения;
- выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);
- инсценирование диалогов;
- выполнение тестов на определенные грамматические темы.

Примерные варианты заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 1 семестре и зачета с оценкой во втором семестре, на которых проверяется уровень сформированности у студентов прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной формах.

#### ***Уровень освоения:***

- знает основы грамматического строя английского языка;
- владеет способами варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- имеет представление об особенностях исторического развития отдельных грамматических форм, влияющие на их современное употребление;

#### ***Степень владения:***

- может строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на английском языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- находит и исправляет ошибки в тексте и в чужой иноязычной речи;
- владеет навыками грамматического анализа предложения на английском языке.

#### **Структура зачета и экзамена**

Зачет и экзамен проходят в устной форме по билету. Билет включает:

1. Теоретический вопрос по материалу курса.
2. Практическое задание, включающее:

- 2.1. Перевод 10 предложений с русского на английский язык по грамматическому материалу курса.
- 2.2. Грамматический анализ одного предложения.

### ***Критерии оценки***

В первом задании оценивается полнота освещения теоретического вопроса, последовательность, способность испытуемого привести собственные примеры.

Задание 2.1. – перевод проверяется в устной форме. В ходе проверки экзаменатор подсчитывает количество допущенных студентом грамматических ошибок. Затем рассчитывается количество правильных ответов (путем вычитания из количества «заложённых» в билете случаев употребления грамматических явлений количества сделанных студентом ошибок) и определяется процент правильности.

В задании 2.2. оценивается соответствие комментария данному грамматическому явлению, его полнота и последовательность.

Оценивая каждое задание, экзаменатор должен исходить из того, что оценка «отлично» ставится за 85% – 100% правильных ответов; оценка «хорошо» соответствует 70% – 84% правильных ответов; оценка «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 55% – 69% заданий; «неудовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил менее – 55% заданий. Итоговый результат представляет собой среднее арифметическое трёх заданий и округляется в большую сторону от 0,5 балла, в меньшую сторону от 0,4 балла.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Английский язык : Учеб. для I курса филол. фак. / Т. И. Матюшкина-Герке, С. П. Балашова, Н. Н. Броссе и др. – 5. изд., перераб. – М. : ГИС ; СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998. – 525 с.
2. Блох М. Я., Лебедева, А. Я. Практикум по английскому языку. Грамматика: Сборник упражнений / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева. – М.:000 Издательство «АСТ», 2005. – 238 с.
3. Практический курс английского языка : 1 курс : Учеб. для студентов пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / [В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др.]; Под ред. В. Д. Аракина. - 5. изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 535 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference & Practice: Учебное пособие. – Издание 10-е, исправленное и дополненное / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – СПб.: Антология, 2006. – 464 с.
2. Истомина, Е. А. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Истомина, А. С. Саакян. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
3. Каушанская В. Л. A Grammar of the English Language / В. Л. Каушанская – М.:Айрис-Пресс, 2008. – 381 с.
4. Крылова И. П. Грамматика современного английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 4-е. испр. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – М.: Книжный дом «Университет», 1980. – 448 с.
5. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 3-е, испр. /И. П. Крылова. – М.: Книжный дом «Университет», 1988. – 432 с

6. Лapidус Б. А. Тренируйте английский самостоятельно. Сборник упражнений: Учебное пособие / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. – М.: Высшая школа, 1999. – 176 с
7. Меркулова, Е. М. Английский язык. Упражнения по грамматике / Е. М. Меркулова. – СПб.: Союз, 2004. – 336 с.

### ***Интернет-ресурсы***

<http://www.englishhouse.ru/>  
<http://www.native-english.ru/>  
<http://en.wikipedia.org>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.