

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2019.03.05
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.01 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Немецкий язык и английский язык
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (немецкий язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, Е. В. Южанинова
доцент кафедры ИЯ

Рецензент: кандидат педагогических наук, О. В. Кирюшина
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2019.

© Южанинова Елена Владимировна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов прочных навыков грамматически правильной немецкой речи в ее устной и письменной формах.

Задачи:

1. Создать представление о языке как системе взаимосвязанных элементов.
2. Обучить базовым грамматическим структурам.
3. Систематизировать знания по проблемам варьирования грамматических форм в грамматическом контексте.
4. Сформировать коммуникативные навыки, которые обеспечивают практическое владение основами грамматического строя немецкого языка в устных и письменных видах речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая грамматика (немецкий язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Немецкий язык и английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Немецкий язык», представляет собой дисциплину по выбору 3 и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика (немецкий язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины дополняется курсом по выбору «Грамматический практикум (немецкий язык)», который предполагает регулярное возвращение к пройденному материалу, закрепление его, коррекцию ошибок. Учебная работа по практической грамматике предполагает также необходимость постоянной связи с учебной работой по практическому курсу иностранного языка.

Успешное освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплины «Теоретическая грамматика (немецкий язык)» и прохождения учебной и педагогической практики.

Дисциплина «Практическая грамматика (немецкий язык)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на немецком языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области “Иностранный язык”, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание предмета “Иностранный язык”, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в	ИПК 2.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся	
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных	

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	особенностей и образовательных потребностей обучающихся	среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка	ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра	
	ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка	
	ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы грамматического строя немецкого языка;
- правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;

уметь:

- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на немецком языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- находить и исправлять ошибки в письменном тексте и в чужой иноязычной речи;
- целенаправленно выбирать и использовать грамматические правила в соответствующих ситуациях общения для решения коммуникативных задач;
- сопоставлять грамматические особенности родного языка и изучаемого иностранного;

владеть:

- продуктивными и рецептивными грамматическими навыками немецкого языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

	Форма обучения
--	-----------------------

Вид работы	очная		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	126 3,5 з.е.	90 2,5 з.е.	216 6 з.е.
Контактная работа , в том числе:	28	48	76
Лекции	-	-	-
Практические занятия	28	48	76
Самостоятельная работа , в том числе:	98	42	140
Изучение теоретического курса	-		
Самоподготовка к текущему контролю знаний	71	42	113
Подготовка и защита методического проекта	-	-	
Выполнение контрольной работы	-	-	
Выполнение курсовой работы	-	-	
Подготовка к экзамену в 1 семестре	27	-	27
Подготовка к зачету с оценкой в 2 семестре	-	-	-

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
I курс, I семестр					
1. Вводно-коррективный курс. Личные местоимения. Местоимения man, es. Числительные порядковые и количественные. Спряжение глаголов в настоящем времени. Изменение корневого гласного. Порядок слов в простом повествовательном предложении, вопросительном, побудительном предложениях. Повелительное наклонение. Место отрицания kein, nicht в предложении.	28		8	20	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста.
2. Модальные глаголы. Склонение определенного/неопределенного артикля. Склонение местоимений. Падеж имени существительного. Склонение имен существительных.	26		8	18	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста.
3. Отделяемые / неотделяемые приставки. Возвратные глаголы. Часы, время. Склонение имен собственных. Употребление артикля (определенный /неопределенный) Множественное число имен существительных.	24		6	18	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста.

4. Предлоги дательного падежа, винительного падежа, родительного падежа, двухпадежные предлоги.	21		6	15	Устный фронтальный и индивидуальный опросы. Выполнение теста.
Подготовка и сдача экзамена	27			27	
Всего в 1 семестре	126		28	98	
1 курс, 2 семестр					
5. Прошедшее разговорное время. Придаточное причины. Будущее время.	14		8	6	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста.
6. Простое прошедшее время. Придаточное дополнительное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные, причастия.	18		10	8	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста.
7. Склонение имен прилагательных. Предпрошедшее время, придаточное времени.	20		10	10	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Контрольная работа
8. Инфинитив с zu и без zu. Инфинитивные конструкции. Придаточное предложение цели.	16		8	8	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста.
9. Страдательный залог - Passiv.	22		12	10	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Контрольная работа
Всего в 2 семестре	90		48	42	
Всего по дисциплине	216	-	76	140	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Числительные порядковые и количественные. Спряжение глаголов в настоящем времени. Изменение корневого гласного. Порядок слов в простом повествовательном предложении, вопросительном, побудительном предложениях. Повелительное наклонение. Место отрицания *kein, nicht* в предложении. Личные местоимения. Местоимения *man, es*.

Числительные в немецком языке. Числительные порядковые и количественные. Дата, дата рождения. Личные местоимения в немецком языке. Спряжение глаголов в настоящем времени. Типы спряжения глаголов, личные окончания. Изменение корневого гласного у сильных глаголов.

Порядок слов в простом повествовательном предложении, вопросительном,

побудительном предложениях. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения. Отрицание в немецком языке. Место отрицания *kein, nicht* в предложении. Местоимения *man, es*.

Тема 2. Модальные глаголы. Склонение определенного/неопределенного артикля. Склонение местоимений. Падеж имени существительного. Склонение существительных.

Модальные глаголы. Их значение, употребление, особенности спряжения. Склонение определенного/неопределенного артикля. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Падеж имени существительного. Вопросы к падежам. Склонение существительных. Типы склонения, исключения.

Тема 3. Отделяемые / неотделяемые приставки. Возвратные глаголы. Склонение имен собственных. Употребление артикля (определенный / неопределенный) Множественное число существительных.

Отделяемые / неотделяемые приставки у немецкого глагола. Особенности их спряжения, употребления, использования в повелительном наклонении. Возвратные глаголы, особенности спряжения. Склонение имен собственных. Употребление артикля (определенный / неопределенный, нулевой). Множественное число существительных, типы образования, исключения.

Тема 4. Предлоги дательного падежа, винительного падежа, родительного падежа, двухпадежные предлоги.

Предлоги, закреплённые за падежами. Предлоги дательного падежа, винительного падежа, родительного падежа, двухпадежные предлоги. Сильные и каузативные глаголы.

Тема 5. Прошедшее разговорное время. Придаточное причины. Будущее время. Прошедшее разговорное время, особенности образования и употребления. Сильные и слабые глаголы. Глаголы движения и изменения состояния. Особенности выбора вспомогательного глагола. Придаточное причины, особенности употребления. Будущее время, особенности образования и сфера употребления.

Тема 6. Простое прошедшее время. Придаточное дополнительное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные, причастия.

Простое прошедшее время, особенности образования и употребления. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов придаточных предложений в немецком языке. Придаточное дополнительное, особенности употребления. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные, причастия.

Тема 7. Склонение имен прилагательных. Предпрошедшее время, придаточное времени.

Типы склонения имен прилагательных. Предпрошедшее время, особенности образования и употребления. Придаточное времени, особенности употребления. Временные союзы.

Тема 8. Инфинитив с *zu* и без *zu*. Инфинитивные конструкции. Придаточное цели.

Инфинитив в немецком языке. Употребление инфинитива с *zu* и без *zu*. Инфинитивные конструкции *statt...zu, um....zu, ohne....zu*. Придаточное цели, особенности употребления.

Тема 9. Страдательный залог - Passiv.

Страдательный залог - Пассив. Образование и употребление пассива. Двучленный и трехчленный пассив. Безличный пассив. Пассив состояния.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Практический грамматика предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- проработка отдельных тем курса;
- анализ грамматических структур;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Предлагаются следующие способы контроля сформированности коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности:

- устный опрос правил и упражнений, в том числе ситуаций;
- синтаксический анализ предложений;
- обсуждение составленных студентами грамматических таблиц;
- письменные переводы;
- письменные контрольные работы;
- выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);
- выполнение тестов на определенные грамматические темы.

Примерные варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре, включающих в себя:

- теоретический вопрос по правилам нормативной грамматики;
- грамматический тест;
- грамматическую карточку (коррекция ошибок, трансформация, перевод).

Критерии оценивания

Теоретический вопрос:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- теоретический вопрос освещен полно с корректным использованием необходимых терминов, даны исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- теоретический вопрос освещен не в полном объеме или с незначительными неточностями, возможны небольшие затруднения с использованием.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- теоретический вопрос освещен частично, с не совсем корректным использованием необходимых терминов; даны ошибочные ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- теоретический вопрос не освещен, или освещен с грубыми ошибками, с некорректным использованием необходимых терминов; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Грамматический тест:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- выполнено 95 % и более тестовых заданий закрытого типа.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- выполнено 76- 94 % тестовых заданий закрытого типа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- выполнено 50-75 % тестовых заданий закрытого типа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- выполнено менее 50% тестовых заданий закрытого типа.

Грамматическая карточка:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- использованы в полном объеме грамматические конструкции, изученные в рамках соответствующих тем;
- найдены ошибки и верно исправлены;
- верно выполнена грамматическая трансформация предложений;
- отсутствуют грубые грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- использованы грамматические конструкции, изученные в рамках соответствующих тем, но допущены одна-две негрубые ошибки, не искажающие смысл;
- достаточно хорошо выполнена грамматическая трансформация предложений;
- найдена большая часть ошибок и верно исправлены;
- сделаны одна-две негрубые грамматические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- использованы грамматические конструкции, не в полном объеме соответствующие пройденным темам, допущено более трех-четырех негрубых ошибок;
- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;
- студент затрудняется с грамматической трансформацией предложений;
- сделано несколько достаточно грубых грамматических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- использованы грамматические конструкции, не соответствующие пройденным темам;
- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;
- студент затрудняется с грамматической трансформацией предложений;
- допущены грубые грамматические ошибки, препятствующие правильному пониманию предложений.

Выраженные в баллах результаты трех заданий суммируются, сумма делится на три. Полученное среднеарифметическое округляется и выставляется в качестве итоговой оценки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустанг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348>.
2. Бердичевский, А.Л. Немецкий язык: 1 курс: Практический курс: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз» / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, Ж.Я. Лопасова, В.Г. Никифорова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов / В.А. Гандельман. – М., 2003.
4. Сущинский И.И. Немецкий язык: учебник для гуманитарных вузов / И.И. Сущинский. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М., 1999
2. Казанцева и др. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения. М., 2006.
3. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2005.
4. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. М., 2001.
5. Großes Handbuch. Deutsche Grammatik. Сборник грамматических упражнений в новой орфографии. Кельн, 1998.
6. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Langenscheidt KG, 2007 Berlin und München.

Интернет-ресурсы

1. audio-lingua.com.
2. www.deutschesprache.ru
3. www.goethe.de

4. [www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. [www. sowieso.de](http://www.sowieso.de)
6. www.wikipedia.org

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Телевизор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
8. ИРБИС электронный каталог.
9. Платформа ДО Русский Moodle.