

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 14:02:54
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.01 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили

Русский язык и литература

Форма обучения

Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. – 16 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук,
доцент

И. Л. Чижова

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, 2021.
© Чижова Инна Леонидовна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – дать студентам общефилологические и лингвистические сведения о древнем славянском языке, необходимые для изучения истории русского языка, обеспечивающие понимание генезиса средств языка и формирующие языковую культуру личности.

Задачи:

- 1) дать студентам необходимую информацию по истории возникновения и развития славянской письменности и показать ее значение для формирования графической системы русского языка;
- 2) освоить кириллицу, выработать навыки условного чтения, перевода, лингвистического и историко-культурного комментария старославянских текстов;
- 3) дать необходимые сведения об особенностях праславянского языка как исходной базы для формирования и развития славянских языков;
- 4) дать описание фонетической и грамматической системы классического старославянского языка и показать в сравнительно-историческом освещении происхождение типичных славянских языковых явлений, особенно связанных с историей русского языка и имеющих выход в школьную практику преподавания русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Старославянский язык» является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература», и входит в число дисциплин по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Курс старославянского языка открывает цикл историко-лингвистических дисциплин и закладывает основы фундаментальной лингвистической подготовки студентов-филологов. Он читается на 2-ом курсе бакалавриата (4 семестр).

Старославянский язык – это древнейший литературный язык славян. На нем написаны первые дошедшие до нас памятники славянской письменности. Курс старославянского языка содержит сведения о возникновении и развитии древнего книжно-письменного языка славян, его системе и культурной роли в жизни славян, о происхождении славянских письменностей. Поэтому изучение старославянского языка имеет не только лингвистическое, но и общефилологическое значение, являясь своеобразным введением в славянскую филологию.

При изучении старославянского языка привлекаются знания и умения студентов, полученные при изучении курсов:

- «Введение в языкознание», в результате освоения которого студенты овладевают базовыми лингвистическими понятиями и терминами, а также приобретают навыки транскрибирования текста;
- «История», где студенты получают сведения об истории древних славян.

Курс старославянского языка подготавливает студентов к изучению истории русского языка, а также ряда разделов современного русского языка, прежде всего лексикологии, морфемики и морфологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующей профессиональной **компетенции:**

ПК-6. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях.

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-6. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях	ИПК 6.1. Демонстрирует знание основных понятий дисциплины
	ИПК 6.2. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	ИПК 6.3. Различает основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений
	ИПК 6.4. Соотносит языковые явления с современным состоянием языка и его историей
	ИПК 6.5. Демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия курса;
- историю возникновения славянской письменности;
- основные особенности графической и фонетической систем старославянского языка;
- основные фонетические законы и вызванные ими фонетические процессы праславянского языка, а также результаты этих процессов;
- основные особенности грамматической системы старославянского языка;

уметь:

- комментировать фонетические и морфологические особенности старославянского языка в сопоставлении с русским языком;
- читать и переводить старославянские тексты;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой;
- базовыми навыками чтения и анализа старославянских текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	62
Лекции	24
Практические занятия	38
Самостоятельная работа , в том числе:	91
Изучение теоретического курса	22
Самоподготовка к текущему контролю знаний	45
Выполнение контрольных работ	24
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная ра- бота		Самост. работа	Формы текущего кон- троля успеваемости
		Лек- ции	Практ. занятия		
2 курс, 4 семестр					
Раздел 1. Введение в сла- вистику	10	2		8	Опрос на практическом занятии Тестирование
Раздел 2. Графика и фоне- тика старославянского языка IX века					Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Контрольная работа
Кириллица	10		4	6	
Правила чтения старосла- вянского текста	5		2	3	
Фонетическая система ста- рославянского языка	26	4	8	14	
Раздел 3. Фонетические процессы праславянского языка					Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Контрольная работа
Закон открытого слога	6	2		4	
Изменение дифтонгов	8	2	2	4	
Изменение дифтонгических сочетаний	12	2	2	8	
Палатализационные процес- сы	22	2	6	14	
Раздел 4. Грамматический строй старославянского язы- ка					Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Выполнение морфологи- ческого анализа частей речи Конспектирование Самостоятельная работа
Имя существительное в ста- рославянском языке	12	2	4	6	
Имя прилагательное в ста- рославянском языке.	6	2	1	3	
Местоимение в старосла- вянском языке	6	2	1	3	
Имя числительное	4			4	
Глагол в старославянском языке	16	4	4	8	
Чтение и анализ текста	10		4	6	
Подготовка к экзамену	27			27	
Всего по дисциплине	180	24	38	118	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в славистику

Понятие об истории славянских языков. Дописьменный и письменный периоды истории. О реконструкции дописьменного периода истории славянских языков. Индоевропейский праязык, время его существования. Праславянский язык, время его существования. Вопрос о прародине славян. Славяне в IX–XII веках. Формирование современных славянских языков. Характеристика современных славянских языков по группам.

Понятие о старославянском языке. Признаки и названия старославянского языка. Понятие о церковнославянском языке. Понятие об изводах. Понятие о восточнославянском (древнерусском) языке. Понятие о древнерусском литературном языке. Значение изучения старославянского языка для истории славянских языков, для истории русского литературного языка.

Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия. Источники сведений о славянских просветителях. Трактат черноризца Храбра «О письменах». Расцвет славянской письменности в Болгарии. Распространение письменности на Руси. Вопрос о диалектной (народной) основе старославянского языка. Современное представление о диалектной основе старославянского языка.

Славянские азбуки. Доводы в пользу общей древности глаголицы. Вопрос об источниках кириллицы и глаголицы. Причины закрепления кириллицы. Древнее славянское письмо и современные системы письма. Древнейшие глаголические и кириллические памятники письменности.

Раздел 2. Графика и фонетика старославянского языка IX века

Буквы кириллицы. Их начертание, название и звуковое значение. Понятие о буквах-лигатурах, о дублетных и избыточных буквах. Диакритические знаки и знаки транскрипции. Принцип числового значения букв. Понятие йотированных букв. Специфика их звукового значения и порядок его определения.

Старославянский язык как язык открытого слога.

Общая характеристика гласных звуков. Гласные полного и неполного образования, носовые и неносовые, лабиализованные и нелабиализованные. Деление гласных по ряду и подъему. Позиции в слове. Понятие о происхождении гласных звуков. Классификация гласных по происхождению: монофтонгического происхождения (долгие и краткие), дифтонгического и монодифтонгического происхождения. Понятие о древнейших чередованиях гласных звуков. Типы чередования гласных в индоевропейском праязыке и старославянском языке. Цепи чередующихся гласных в старославянском языке.

Понятие редуцированных гласных Ъ, Ь. Понятие о сильных и слабых позициях редуцированных Ъ, Ь и порядок их определения в слове.

Понятие редуцированных гласных Ы, И. Способы их определения и позиции в слове.

Понятие о падении редуцированных. Отражение его в текстах.

Особенности согласных звуков старославянского языка в сравнении с согласными русского языка. Понятие о постоянности признаков согласных старославянского языка.

Понятие о полумякости согласных. Классификация согласных по твердости – полумякости – мягкости.

О слоговых плавных согласных в старославянском языке. Обозначения слоговых плавных на письме. Правила определения слоговых плавных.

Раздел 3. Фонетические процессы праславянского языка

Краткая характеристика праславянской фонетики древнейшего периода. Сущность и значение действия закона открытого слога.

История дифтонгов с *i, *č. Чередования звуков, вызванные изменением данных дифтонгов. Типы дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. Процесс преобразования их в носовые гласные звуки. Чередования звуков как отражение истории носовых гласных. История дифтонгических сочетаний *og, *ol, *eg, *el между согласными. Дифтонгическое и исконное происхождение сочетаний РА, ЛА, РЪ, ЛЪ. Понятие о полногласии и неполногласии. Правила определения происхождения данных сочетаний. История дифтонгических сочетаний *ьг, *ьл, *ьг, *ьл. Упрощение некоторых групп согласных. Судьба конечных согласных, морфологическое значение изменения конца слова.

Понятие о палатализации. Виды палатализации. Переходное и непереходное смягчение. Изменение согласных и групп согласных под влиянием j (йота). Чередования звуков,

вызванные этими изменениями. Палатализация заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда. Условия и результаты 1, 2, 3 палатализации. Чередования звуков, вызванные 1, 2, 3 палатализацией. Скрытые условия йотации и 1-ой палатализации. Изменения групп согласных *gt, *kt под влиянием гласных переднего ряда. Рефлексы этих изменений в славянских языках.

Раздел 4. Грамматический строй старославянского языка.

Имя существительное. Общая характеристика грамматических категорий существительных старославянского языка в сравнении с существительными русского языка. Понятие о древних основах имен существительных. Типы склонения существительных по древним основам. Понятие о взаимодействии основ и новых окончаний.

Местоимение. Понятие о личных местоимениях. Их грамматические признаки и особенности склонения. Возвратное местоимение, особенности его склонения. Полные и энклитические формы личных и возвратного местоимений, их употребление. Понятие о неличных местоимениях. Их группы по значению и грамматическим признакам. Особенности местоименного склонения на примере указательных местоимений. Происхождение мягкого н' в местоимениях. Способы обозначения 3-го лица указательными местоимениями.

Имена прилагательные. Понятие об именных (нечленных) и местоименных (членных) именах прилагательных. Особенности склонения именных прилагательных. История образования и формирования склонения местоименных прилагательных. Понятие о стяженных и нестяженных формах имен прилагательных. Образование прилагательных сравнительной степени. Древние суффиксы сравнительной степени в праславянском языке. Группы суффиксов сравнительной степени в старославянском языке. Принцип образования основ именных форм сравнительной степени. Общие сведения об особенностях склонения.

Имена числительные. Группы счетных слов в старославянском языке. Их морфологические и синтаксические особенности.

Глагол. Понятие о спрягаемых и неспрягаемых глагольных формах. Состав спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм. Основы настоящего времени, способы их выделения. Основа инфинитива и способы ее выделения. Понятие о тематических и нетематических глаголах. Принцип деления глаголов на классы. Формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов: значение, образование, особенности спряжения. Формы прошедшего времени. Значение, образование и особенности спряжения глаголов в прошедшем времени. Формы будущего времени. Значение, образование и особенности спряжения глаголов в будущем времени. Значение, образование и спряжение глаголов в сослагательном (условном) и повелительном наклонениях. Причастия действительного и страдательного залога настоящего и прошедшего времени.

Основные особенности синтаксиса старославянского языка.оборот дательный самостоятельный.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Старославянский язык» строится с использованием как традиционного подхода, так и инновационных технологий.

В процессе лекционных занятий формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по закреплению практических умений и навыков. При этом соблюдаются два основных принципа:

1. Принцип осознания языковых явлений в период их усвоения, осознания способов их использования. Предполагает такое построение курса, при котором все языковые явления усваиваются студентами лишь после того, как они поняты. Названный принцип применяется либо после объяснений преподавателя, либо в результате контролируемого преподавателем самостоятельного изучения материала по учебникам и пособиям.

2. Принцип связи содержания с языковой формой требует, чтобы каждое языковое явление представлялось студентам одновременно и в формальном, и в семантическом плане, осваивалось в соотношении со смыслом.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций целесообразно включение проблемных вопросов и ситуаций, обращение к примерам из школьной практики.

На этапе первичного овладения знаниями из неимитационных активных методов используются лекция-беседа, эвристическая беседа, самостоятельная работа с литературой, решение конкретных проблемных задач и ситуаций.

На втором этапе закрепления знаний и контроля используется тестирование, действие по инструкции, которое способствует совершенствованию логики лингвистического анализа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов по освоению курса старославянского языка сводится к следующим основным видам:

- подготовка к практическим занятиям;
- подбор дидактического материала;
- подготовка к самостоятельным и контрольным работам по курсу;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение различного рода упражнений;
- работа с учебной и научной литературой;
- работа со справочной литературой (словари, справочники);
- освоение тем, выносимых на самостоятельное изучение,
- подготовка к экзамену.

Используемые виды самостоятельной работы позволяют выявить уровень не только теоретической подготовки студентов, но и их способность применять полученные знания на практике при анализе конкретного языкового материала.

Рекомендации к темам, выносимым на самостоятельное изучение

<i>Тема</i>	<i>Рекомендации</i>
Вопрос о диалектной основе старославянского языка.	Знать обстоятельства возникновения старославянской письменности и языковые особенности старославянских памятников, свидетельствующие об этом
История подготовки Моравской миссии	Выделить причины миссии. Знать имена исторических личностей
Источники сведений о славянских просветителях	Четко распределить источники по языкам: на старославянском, на греческом, на латинском
Трактат черноризца Храбра «О письменах»	Краткое содержание. Характеристика азбуки. Вопрос о времени создания славянской азбуки
Жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия	Знать годы жизни Кирилла и Мефодия. Этапы деятельности: до поездки в Моравию, в славянских землях, в Риме
Расцвет славянской письменности в Болгарии и на Руси	Знать имена личностей. «Золотой век» и восточный период
Вопрос о древности славянских азбук	Знать конкретные доказательства в пользу большей древности глаголицы
Источники кириллицы и глаго-	Знать источники каждой азбуки

лица	
Древнейшие памятники старославянской письменности	Знать не менее 3 глаголических и кириллических памятников: название, тип содержания, время создания, языковые особенности

Перечень основных практических заданий и упражнений по старославянскому языку

1. Затранскрибировать данные слова.
2. Определить наличие или отсутствие в данных словах слоговых плавных согласных.
3. Определить происхождение сочетаний РА, ЛА, РЪ, ЛЪ в данных словах.
4. Выделить соотносительные приметы старославянского и древнерусского языков.
5. Определить происхождение мягких согласных в данных словах.
6. Определить тип древней основы имен существительных.
7. Объяснить происхождение нового окончания имени существительного.
8. Выполнить морфологический анализ имени существительного.
9. Выделить основы глагола и определить его класс.
10. Выполнить морфологический анализ глагола.
11. Определить залог и время причастий.
12. Выделить и охарактеризовать оборот дательный самостоятельный, дать его перевод на русский язык.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний по дисциплине проводится в устной и письменной форме. Специальные задания, упражнения и анализ текстов выполняются студентами как на практических занятиях, так и самостоятельно во внеаудиторное время, что позволяет активизировать работу с научной и справочной литературой.

В процессе обучения используются различные формы текущего контроля успеваемости:

- устные и письменные опросы студентов;
- тестирование;
- самостоятельные и контрольные работы по отдельным разделам («Транскрипция старославянского текста», «Определение происхождения мягких согласных», «Определение типов древних основ имен существительных» и др.);
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом, и т.д.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 4 семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена предполагает:

- проверку знания теоретического материала, которая осуществляется в форме теста;
- проверку умения читать, переводить и анализировать старославянский текст.

Задания, включенные в тест, имеют как теоретическую, так и практическую значимость.

Образец контрольного теста

1 задание. Дать определение терминов: *дифтонгическое сочетание, древняя основа имени существительного, полногласие.*

2 задание. К глаголическим памятникам письменности относятся:

А) Саввина книга,

- Б) Зографское евангелие,
- В) Супрасльская рукопись,
- Г) Сборник Клоца,
- Д) Енинский апостол,
- Е) Хиландарские листки,
- Ж) Синайская псалтырь,
- З) Добруджанская надпись.

3 задание. В указанных словах присутствуют следующие приметы старославянского языка: *принуждение, прибрежный, ниспадающий*.

4 задание. Закончить предложения:

- А) Римские историки, занимавшиеся изучением славян, – ...
- Б) К постоянно твердым согласным старославянского языка относятся ...
- В) В форме плюсквамперфекта в качестве основного элемента выступает ..., в качестве вспомогательного элемента – ...

5 задание. Чередования, представленные в перечисленных ниже примерах, вызваны (примеры вписываются в тест вручную из-за невозможности набора кириллицей на компьютере):

	А) изменением дифтонгов с *i (*ai, *oi, *ei)
	Б) изменением дифтонгов с *u (*au, *ou, *eu)
	В) изменением дифтонгических сочетаний с носовыми *m, n (типа *im, *in, *em, *en, *ьm, *ьn, *am, *an, *om, *on, *ьm, *ьn и др.)
	Г) изменением дифтонгических сочетаний с сонорными *l, r (*ol, *or, *el, *er)

6 задание. В указанных словах представлены результаты следующих палатализационных процессов (примеры вписываются в тест вручную из-за невозможности набора кириллицей на компьютере):

	А) 1-ая палатализация
	Б) 2-ая палатализация
	В) 3-я палатализация
	Г) йотация
	Д) изменение групп согласных *gt, kt под воздействием гласных переднего ряда i, ь
	Е) скрытая 1-ая палатализация
	Ж) скрытая йотация

7 задание. К существительным с древней основой на *o относятся (ответ доказать) (примеры вписываются в тест вручную из-за невозможности набора кириллицей на компьютере):

1.	6.	11.
2.	7.	12.
3.	8.	13.
4.	9.	14.
5.	10.	15.

8 задание. Перечисленные суффиксы характерны для следующих глагольных форм (суффиксы вписываются в тест вручную из-за невозможности набора кириллицей на компьютере):

<i>А) формы повелительного наклонения</i>	<i>А)</i>
<i>Б) простой аорист</i>	<i>Б)</i>
<i>В) страдательные причастия настоящего времени</i>	<i>В)</i>
<i>Г) имперфект</i>	<i>Г)</i>
<i>Д) действительные причастия прошедшего времени</i>	<i>Д)</i>
<i>Е) древний сигматический аорист</i>	<i>Е)</i>
<i>Ж) новый сигматический аорист</i>	<i>Ж)</i>
<i>З) страдательные причастия прошедшего времени</i>	<i>З)</i>
<i>И) действительные причастия настоящего времени</i>	<i>И)</i>

9 задание. Объяснить происхождение звука [Н'] в предложно-падежных сочетаниях ... (примеры вписываются в тест вручную из-за невозможности набора кириллицей на компьютере).

Критерии оценки контрольного теста

<i>№ задания</i>	<i>Особенность оценки</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1.	3 термина по 2 балла	6 баллов
2.	3 примера по 1 баллу	3 балла
3.	6 примет по 1 баллу	6 баллов
4.	3 предложения по 2 балла	6 баллов
5.	4 примера по 1 баллу	4 балла
6.	7 примеров по 1 баллу	7 баллов
7.	6 примеров по 1 баллу	6 баллов
8.	9 примеров по 1 баллу	9 баллов
9.	правильное объяснение – 3 балла, недостаточно точное – 2 балла, слишком общее, размытое объяснение – 1 балл нет объяснения или неверное объяснение – 0 баллов	3 балла

Максимальное количество баллов – 50.

Оценка «5» выставляется, если студент набрал 50-49 баллов (правильно выполнено 100-98 % заданий теста).

Оценка «4» – 48,5-38 баллов (правильно выполнено 97-76 % заданий теста).

Оценка «3» – 37,5-30 баллов (правильно выполнено 75-60 % заданий теста).

Если студент набрал менее 30 баллов ставится оценка «2».

При чтении текста проверяются:

- знание кириллицы,
- знание правил чтения старославянского текста,

- умение читать старославянский текст,
- умение переводить старославянский текст,
- умение давать исторический комментарий к основным фонетическим и грамматическим особенностям, отраженным в данном тексте.

Общая оценка складывается из оценки теста и практического задания. В спорных случаях студентам предлагается ответить на дополнительные вопросы по тексту.

Примерные вопросы к экзамену по старославянскому языку

Часть I. Введение в славистику

1. Краткая история славянских языков до X века.
2. Современные славянские языки.
3. Понятие о старославянском и церковнославянском языках.
4. Значение изучения старославянского языка.
5. Вопрос о диалектной основе старославянского языка.
6. История подготовки Моравской миссии (посольства).
7. Источники сведений о славянских просветителях.
8. Трактат черноризца Храбра «О письменах».
9. Жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия до поездки в Моравию.
10. Деятельность Кирилла и Мефодия в славянских землях.
11. История поездки просветителей в Рим.
12. Расцвет славянской письменности в Болгарии и на Руси.
13. Вопрос о древности славянских азбук.
14. Источники кириллицы и глаголицы.
15. Древнейшие глаголические памятники.
16. Древнейшие кириллические памятники.

Часть II. Фонетика

1. Общая характеристика гласных звуков IX в.
2. Редуцированные гласные звуки Ъ, Ь.
3. Редуцированные гласные звуки Ы, И.
4. Характеристика согласных звуков IX в.
5. Древнейшие чередования гласных звуков.
6. Происхождение гласных звуков.
7. Изменение дифтонгов с *i.
8. Изменение дифтонгов с *u.
9. История дифтонгических сочетаний с сонорными *m, *n.
10. История дифтонгических сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными.
11. История дифтонгических сочетаний *or, *ol в начале слова.
12. Слоговые плавные согласные и их история.
13. Изменение под влиянием j сонорных, губных, заднеязычных и свистящих согласных.
14. Изменение под влиянием j согласных *d, *t и групп согласных.
15. Изменение групп согласных *gt, *kt под воздействием гласных переднего ряда.
16. Случаи скрытой йотации.
17. Условия и результаты I палатализации.
18. Условия и результаты II палатализации.
19. Условия и результаты III палатализации.
20. Скрытая I палатализация.

Часть III. Морфология. Синтаксис

1. Общая характеристика и древние основы имен существительных.
2. Имена существительные с древними основами на *ā, *ū.
3. Имена существительные с древними основами на *ǫ, *ī, *ŭ.
4. Имена существительные с древними основами на согласные.
5. Имя прилагательное в старославянском языке.
6. Основные сведения о местоимениях.
7. Глагольные формы и основы.
8. Классы глаголов.
9. Формы настоящего времени глагола.
10. Формы аориста.
11. Формы имперфекта.
12. Формы перфекта.
13. Формы плюсквамперфекта.
14. Формы будущего времени.
15. Формы сослагательного наклонения.
16. Формы повелительного наклонения.
17. Причастия действительного залога настоящего времени.
18. Причастия действительного залога прошедшего времени.
19. Причастия страдательного залога.
20. Особенности синтаксиса. Оборот дательный самостоятельный.

Основные понятия дисциплины

Активный тип склонения, аорист, глаголица, гласные полного и неполного образования, дифтонг, дифтонгическое сочетание, долгие и краткие гласные, древнейшие чередования гласных звуков, древняя основа имени существительного, закон открытого слога, закрытый слог, имперфект, именные имена прилагательные, имперфект, кириллица, классы глаголов, лабиализация, мертвый язык, местоименные (членные) имена прилагательные, монофтонгизация, назализация, неполногласие, носовые гласные, оборот дательный самостоятельный, общеславянская эпоха, открытый слог, палатализация, палимпсест, перфект, плюсквамперфект, полногласие, полумягкость согласных, полуустав, принцип возрастающей звучности построения слога, принцип слогового сингармонизма, продуктивный тип склонения, редуцированные Ъ, Ь; славянские языки, слоговые плавные, старославянизмы, старославянские памятники, старославянский язык, супин, устав, упрощение групп согласных, церковнославянский язык, энклитические формы местоимений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык: учебное пособие / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 312 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106834>
2. Климовская, Г. И. Старославянский язык : учебник / Г. И. Климовская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 420 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115548>
3. Турбин, Г. А. Старославянский язык : учеб. пособие / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 214 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91593> .

Дополнительная литература

1. Бекасова, Е. Н. Миф о превосходстве южнославянских по происхождению рефлексов в истории русского языка: на материале группы «отдельных слов» // Филологические науки. – 2005. – № 2. – С. 42–49.
2. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык: сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 312 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12951>
3. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь : словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова ; под редакцией В.Д. Бондалетова. – 8-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 295 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106824>
4. Будейко, В. Э. Этимоны славянской азбуки: азъ, буквы, вѣди, глаголи, добро // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 71–73. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289180>
5. Бурмистрович, Ю. Я. Первоначальная подсистема согласных фонем старославянского языка с точки зрения их тональности // Филологические науки. – 2005. – № 5. – С. 53–62.
6. Войлова, К. А. Старославянский язык [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению 540300 Филологическое образование / К. А. Войлова. – Москва : Дрофа, 2003. – 366, [1] с.
7. Дмитриева, Т. Н. Старославянский язык : справочник / Т. Н. Дмитриева, Ю. Б. Воронцова ; под общей редакцией М. Э. Рут. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119050>
8. Захарова, М. В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах: учебное пособие / М. В. Захарова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91038>
9. Климовская, Г. И. Старославянский язык : учебник: учеб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 417 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91612> . – ЭБС Лань.
10. Костючук, Л. Я. Новые сведения о старославянском языке (к 10-летию открытия памятника XI века в Новгороде) // Вестник Псковского государственного университета. Серия Социально-гуманитарные науки. – 2011. – № 13. – С. 114–118. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295156>
11. Петров, Н. А. О необходимости адаптации старославянских текстов к нормам современного русского языка / Н.А. Петров, Н. Н. Петрова // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». – 2015. – № 4. – С. 433–472. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298794>
12. Плунгян, В. А. Перфект в старославянском: был ли он результативным? / В. А. Плунгян, А. Ю. Урманчиева // Slověne = Словѣне. – 2017. – № 2. – С. 13–56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311016>
13. Тазьмина, И. Б. Образность древнерусского текста // Русская речь. – 2010. – № 5. – С. 68–70.
14. Туманова Ю. А. Видеть – знать – ведать – советовать – вести: материал для истор. экскурсов на уроках лексики и морфологии / Ю. А. Туманова // Рус. словесность. – (Русский язык). – 2011. – № 1. – С. 22–26.
15. Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 ед.: словарь. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 424 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84606>

16. Швидкая, И. А. По страницам старославянской азбуки : интеллект.-познават. занятие / И. А. Швидкая // Нач. шк. – (Календарь учителя). – 2011. – № 2. – С. 75-77.
17. Шрамко, Е. В. Поговорим о родном, исконном : интегрированный урок русского языка и литературы в X кл. / Е. В. Шрамко // Рус. яз. в шк. – (Методическая почта). – (Такие разные уроки...). – 2010. – № 1. – С. 22-24.
18. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык: учебное пособие : учеб. пособие / С. Г. Шулежкова, Г. А. Турбин. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 216 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2614>
19. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 128 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84330>
20. Шулежкова, С. Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение : словарь / С. Г. Шулежкова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2655>

Информационные сетевые ресурсы

<http://ksana-k.narod.ru/menu/slave.html> – Библиотека Фронтистеса
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php – Библиотека «Гумер»: Лингвистика. Филология. Языкознание
<http://lingvo.mamif.org/> – Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"
<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»
http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm - Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы
<http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
<http://www.slovari.ru> – Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.