

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 2019.03.05  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.01.ДВ.03.02 «ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОМУ АСПЕКТУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Профили подготовки  
Форма обучения

Бакалавриат  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Немецкий язык и английский язык  
Очная

Нижний Тагил  
2019

Рабочая программа дисциплины «Обучение грамматическому аспекту иностранного языка (немецкий язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, Е. В. Южанинова  
доцент кафедры ИЯ

Рецензент: кандидат педагогических наук, О. В. Кирюшина  
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский  
государственный профессионально-педагогический  
университет», 2019.

© Южанинова Елена Владимировна, 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины.....                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....        | 4  |
| 3. Результаты освоения дисциплины.....                                | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....                             | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6  |
| 4.2. Учебно-тематический план.....                                    | 7  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 8  |
| 5. Образовательные технологии.....                                    | 9  |
| 6. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 9  |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 9  |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....    | 10 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....              | 11 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                | 12 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование и развитие у студентов как собственных иноязычных грамматических навыков, так и умения применять эти навыки в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

1. Овладеть необходимым грамматическим минимумом, систематизировать полученные знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка;
2. Сформировать основные автоматизмы в области структурного оформления речи в устной и письменной форме;
3. Сформировать первичные профессиональные навыки идентификации грамматических ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации, навыки разработки собственных материалов по обучению и контролю сформированности иноязычных грамматических навыков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение грамматическому аспекту иностранного языка (немецкий язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Немецкий язык и английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Немецкий язык», представляет собой дисциплину по выбору 3 и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Обучение грамматическому аспекту иностранного языка (немецкий язык)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на немецком языке.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

**ПК-6.** Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

*Индикаторы достижения компетенций*

| Код и наименование компетенции       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                            | ОТФ из Профстандарта                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение | ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области “Иностранный язык”, определяемые ФГОС общего | А. Педагогическая деятельность по проектированию и |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных технологий                                                                                                                                                                     | образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание предмета “Иностранный язык”, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                | ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения | В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                | ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                     | ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|                                                                                                                                                                                                | ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                | ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка | ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|                                                                                                                                                                                                | ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                | ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                | ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основы грамматического строя немецкого языка;
- требования к грамматическому оформлению речи;
- правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- основные пути обучения грамматическому аспекту языка (индуктивный и дедуктивный).

**уметь:**

- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на немецком языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- грамматически правильно оформлять свою речь на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить и исправлять ошибки в письменном тексте и в чужой иноязычной речи;
- анализировать грамматические формы и структуры;
- сопоставлять грамматические особенности родного языка и изучаемого иностранного;
- использовать полученные в процессе изучения дисциплины знания для самокоррекции и дальнейшего совершенствования навыков грамматически правильной речи.

**владеть:**

- умениями грамматического анализа предложения на немецком языке;
- продуктивными и рецептивными грамматическими навыками немецкого языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне;
- навыками разработки собственных материалов по обучению и контролю сформированности иноязычных грамматических навыков.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

| Вид работы                                  | Форма обучения |           |            |
|---------------------------------------------|----------------|-----------|------------|
|                                             | очная          |           |            |
|                                             | 1 семестр      | 2 семестр | всего      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                   | <b>126</b>     | <b>90</b> | <b>216</b> |
| дисциплины по учебному плану                | 3,5 з.е.       | 2,5 з.е.  | 6 з.е.     |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>      | <b>28</b>      | <b>48</b> | <b>76</b>  |
| Лекции                                      | -              | -         | -          |
| Практические занятия                        | 28             | 48        | 76         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b> | <b>98</b>      | <b>42</b> | <b>140</b> |
| Изучение теоретического курса               | -              |           |            |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний   | 71             | 42        | 113        |
| Подготовка и защита методического проекта   | -              | -         |            |
| Выполнение контрольной работы               | -              | -         |            |
| Выполнение курсовой работы                  | -              | -         |            |
| Подготовка к экзамену в 1 семестре          | 27             | -         | 27         |
| Подготовка к зачету с оценкой в 2           | -              | -         | -          |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| семестре |  |  |  |
|----------|--|--|--|

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины                                   | Всего часов | Контактная работа |          | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |             | Лекции            | Практич. |                |                                                                                                                                                      |
| I курс, 1 семестр                                                        |             |                   |          |                |                                                                                                                                                      |
| 1. Особенности обучения базовой грамматике немецкого языка. Блок первый. | 49          |                   | 14       | 35             | Выполнение и разработка лексико-грамматических тестов, выполнение и разработка грамматических карточек на трансформацию, коррекцию ошибок и перевод. |
| 2. Особенности обучения базовой грамматике немецкого языка. Блок второй. | 50          |                   | 14       | 36             | Выполнение и разработка лексико-грамматических тестов, выполнение и разработка грамматических карточек на трансформацию, коррекцию ошибок и перевод. |
| Подготовка и сдача экзамена                                              | 27          |                   |          | 27             |                                                                                                                                                      |
| Всего в I семестре                                                       | 126         |                   | 28       | 98             |                                                                                                                                                      |
| I курс, 2 семестр                                                        |             |                   |          |                |                                                                                                                                                      |
| 3. Особенности обучения базовой грамматике немецкого языка. Блок третий. | 20          |                   | 10       | 10             | Выполнение и разработка лексико-грамматических тестов, выполнение и разработка грамматических карточек на трансформацию, коррекцию ошибок и перевод. |

|                                                                                        |            |          |           |            |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Особенности обучения грамматике немецкого языка на продвинутом уровне. Блок первый. | 32         |          | 18        | 14         | Выполнение и разработка лексико-грамматических тестов, выполнение и разработка грамматических карточек на трансформацию, коррекцию ошибок и перевод. |
| 5. Особенности обучения грамматике немецкого языка на продвинутом уровне. Блок второй. | 38         |          | 20        | 18         | Выполнение и разработка лексико-грамматических тестов, выполнение и разработка грамматических карточек на трансформацию, коррекцию ошибок и перевод. |
| <b>Всего в 2 семестре</b>                                                              | <b>90</b>  |          | <b>48</b> | <b>42</b>  |                                                                                                                                                      |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                             | <b>216</b> | <b>-</b> | <b>76</b> | <b>140</b> |                                                                                                                                                      |

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Особенности обучения базовой грамматике немецкого языка. Блок первый.**

Числительные в немецком языке. Числительные порядковые и количественные. Дата, дата рождения. Личные местоимения в немецком языке. Спряжение глаголов в настоящем времени. Типы спряжения глаголов, личные окончания. Изменение корневого гласного у сильных глаголов.

Порядок слов в простом повествовательном предложении, вопросительном, побудительном предложениях. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения. Отрицание в немецком языке. Место отрицания *kein, nicht* в предложении. Местоимения *man, es*.

Модальные глаголы. Их значение, употребление, особенности спряжения. Склонение определенного/неопределенного артикля. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Падеж имени существительного. Вопросы к падежам. Склонение существительных. Типы склонения, исключения.

##### **Тема 2. Особенности обучения базовой грамматике немецкого языка. Блок второй.**

Отделяемые / неотделяемые приставки у немецкого глагола. Особенности их спряжения, употребления, использования в повелительном наклонении. Возвратные глаголы, особенности спряжения. Склонение имен собственных. Употребление артикля (определенный / неопределенный, нулевой). Множественное число существительных, типы



образования, исключения.

Предлоги, закреплённые за падежами. Предлоги дательного падежа, винительного падежа, родительного падежа, двухпадежные предлоги. Сильные и каузативные глаголы.

**Тема 3. Особенности обучения базовой грамматике немецкого языка. Блок третий.**

Прошедшее разговорное время, особенности образования и употребления. Сильные и слабые глаголы. Глаголы движения и изменения состояния. Особенности выбора вспомогательного глагола. Придаточное причины, особенности употребления. Будущее время, особенности образования и сфера употребления.

Простое прошедшее время, особенности образования и употребления. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов придаточных предложений в немецком языке. Придаточное дополнительное, особенности употребления. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные, причастия.

**Тема 4. Особенности обучения грамматике немецкого языка на продвинутом уровне. Блок четвертый.**

Типы склонения имен прилагательных. Предпрошедшее время, особенности образования и употребления. Придаточное времени, особенности употребления. Временные союзы.

Инфинитив в немецком языке. Употребление инфинитива с zu и без zu. Инфинитивные конструкции statt...zu, um....zu, ohne....zu. Придаточное цели, особенности употребления.

**Тема 5. Особенности обучения грамматике немецкого языка на продвинутом уровне. Блок пятый.**

Страдательный залог - Пассив. Образование и употребление пассива. Двучленный и трехчленный пассив. Безличный пассив. Пассив состояния.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем,

включенных в программу дисциплины. Практический грамматика предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- проработка отдельных тем курса;
- анализ грамматических структур;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Предлагаются следующие способы контроля сформированности коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности:

- устный опрос правил и упражнений, в том числе ситуаций;
- синтаксический анализ предложений;
- обсуждение составленных студентами грамматических таблиц;
- письменные переводы;
- письменные контрольные работы;
- выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);
- выполнение тестов на определенные грамматические темы;
- выполнение упражнений на подстановку, трансформацию и коррекцию ошибок;
- разработка собственных грамматических тестов.

Примерные варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре, включающих в себя:

- теоретический вопрос по правилам нормативной грамматики;
- грамматический тест;
- грамматическую карточку (коррекция ошибок, трансформация, перевод).

### ***Критерии оценивания***

#### **Теоретический вопрос:**

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- теоретический вопрос освещен полно с корректным использованием необходимых терминов, даны исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- теоретический вопрос освещен не в полном объеме или с незначительными неточностями, возможны небольшие затруднения с использованием.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- теоретический вопрос освещен частично, с не совсем корректным использованием необходимых терминов; даны ошибочные ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- теоретический вопрос не освещен, или освещен с грубыми ошибками, с некорректным использованием необходимых терминов; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Грамматический тест:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- выполнено 95 % и более тестовых заданий закрытого типа.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- выполнено 76- 94 % тестовых заданий закрытого типа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- выполнено 50-75 % тестовых заданий закрытого типа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- выполнено менее 50% тестовых заданий закрытого типа.

Грамматическая карточка:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- использованы в полном объеме грамматические конструкции, изученные в рамках соответствующих тем;

- найдены ошибки и верно исправлены;

- верно выполнена грамматическая трансформация предложений;

- отсутствуют грубые грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- использованы грамматические конструкции, изученные в рамках соответствующих тем, но допущены одна-две негрубые ошибки, не искажающие смысл;

- достаточно хорошо выполнена грамматическая трансформация предложений;

- найдена большая часть ошибок и верно исправлены;

- сделаны одна-две негрубые грамматические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- использованы грамматические конструкции, не в полном объеме соответствующие пройденным темам, допущено более трех-четырех негрубых ошибок;

- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;

- студент затрудняется с грамматической трансформацией предложений;

- сделано несколько достаточно грубых грамматических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- использованы грамматические конструкции, не соответствующие пройденным темам;

- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;

- студент затрудняется с грамматической трансформацией предложений;

- допущены грубые грамматические ошибки, препятствующие правильному пониманию предложений.

Выраженные в баллах результаты трех заданий суммируются, сумма делится на три. Полученное среднеарифметическое округляется и выставляется в качестве итоговой оценки.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Ариян М. А., Шамов А. Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты. Учебное пособие [Электронный ресурс] – Москва, «Флинта», 2017. – 222 с. – Электронная библиотека «Лань», доступ в режиме: <https://e.lanbook.com/reader/book/92730/#1>

2. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348>.

3. Бердичевский, А.Л. Немецкий язык: 1 курс: Практический курс: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз» / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, Ж.Я. Лопасова, В.Г. Никифорова. – М.: Просвещение, 1991.

4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов / В.А. Гандельман. – М., 2003.

5. Сущинский И.И. Немецкий язык: учебник для гуманитарных вузов / И.И. Сущинский. – М., 2003.

### *Дополнительная литература*

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М., 1999

2. Казанцева и др. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения. М., 2006.

3. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2005.

4. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С. Немецкий глагол в упражнениях. М., 2002.

5. Россихина Г. Н., Уткина Т. А., Раабе Н. В. Немецкое прилагательное. М., 2003.

6. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. М., 2001.

7. Großes Handbuch. Deutsche Grammatik. Сборник грамматических упражнений в новой орфографии. Кельн, 1998.

8. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Langenscheidt KG, 2007 Berlin und München.

### *Интернет-ресурсы*

1. [www.deutschesprache.ru](http://www.deutschesprache.ru)

3. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. [www.sowieso.de](http://www.sowieso.de)

6. <http://mein-deutschbuch.de/>

7. [deutschegrammatik20.de](http://deutschegrammatik20.de)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.

2. Компьютер (ноутбук).

3. Мультимедиапроектор.

4. Телевизор.

5. Презентации к практическим занятиям.

6. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.

8. ИРБИС электронный каталог.

9. Платформа ДО Русский Moodle.