

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.07.2020 11:57:56
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.02 «ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОМУ АСПЕКТУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Немецкий язык и английский язык
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Обучение грамматическому аспекту иностранного языка (немецкий язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, Е. В. Южанинова
доцент кафедры ИЯ

Рецензент: кандидат педагогических наук, О. В. Кирюшина
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 27.04.2020 г. № 9.

Декан факультета О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2020.

© Южанинова Елена Владимировна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие у студентов как собственных иноязычных грамматических навыков, так и умения применять эти навыки в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Овладеть необходимым грамматическим минимумом, систематизировать полученные знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка;
2. Сформировать основные автоматизмы в области структурного оформления речи в устной и письменной форме;
3. Сформировать первичные профессиональные навыки идентификации грамматических ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации, навыки разработки собственных материалов по обучению и контролю сформированности иноязычных грамматических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение грамматическому аспекту иностранного языка (немецкий язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Немецкий язык и английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Немецкий язык», представляет собой дисциплину по выбору 3 и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Обучение грамматическому аспекту иностранного языка (немецкий язык)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на немецком языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-1. Способен осуществлять обучение	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области “Иностранный язык”, определяемые ФГОС общего	А. Педагогическая деятельность по проектированию и

учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание предмета “Иностранный язык”, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся	
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка	ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера	
	ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка	
	ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы грамматического строя немецкого языка;
- требования к грамматическому оформлению речи;
- правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- основные пути обучения грамматическому аспекту языка (индуктивный и дедуктивный).

уметь:

- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на немецком языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- грамматически правильно оформлять свою речь на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить и исправлять ошибки в письменном тексте и в чужой иноязычной речи;
- анализировать грамматические формы и структуры;
- сопоставлять грамматические особенности родного языка и изучаемого иностранного;
- использовать полученные в процессе изучения дисциплины знания для самокоррекции и дальнейшего совершенствования навыков грамматически правильной речи.

владеть:

- умениями грамматического анализа предложения на немецком языке;
- продуктивными и рецептивными грамматическими навыками немецкого языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне;
- навыками разработки собственных материалов по обучению и контролю сформированности иноязычных грамматических навыков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

Вид работы	Форма обучения		
	очная		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	126	90	216
дисциплины по учебному плану	3,5 з.е.	2,5 з.е.	6 з.е.
Контактная работа, в том числе:	28	48	76
Лекции	-	-	-
Практические занятия	28	48	76
Самостоятельная работа, в том числе:	98	42	140
Изучение теоретического курса	-		
Самоподготовка к текущему контролю знаний	71	42	113
Подготовка и защита методического проекта	-	-	
Выполнение контрольной работы	-	-	
Выполнение курсовой работы	-	-	
Подготовка к экзамену в 1 семестре	27	-	27
Подготовка к зачету с оценкой в 2	-	-	-

семестре			
----------	--	--	--

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
1 курс, 1 семестр					
1. Особенности обучения базовой грамматике немецкого языка. Блок первый.	49		14	35	Выполнение и разработка лексико-грамматических тестов, выполнение и разработка грамматических карточек на трансформацию, коррекцию ошибок и перевод.
2. Особенности обучения базовой грамматике немецкого языка. Блок второй.	50		14	36	Выполнение и разработка лексико-грамматических тестов, выполнение и разработка грамматических карточек на трансформацию, коррекцию ошибок и перевод.
Подготовка и сдача экзамена	27			27	
Всего в 1 семестре	126		28	98	
1 курс, 2 семестр					
3. Особенности обучения базовой грамматике немецкого языка. Блок третий.	20		10	10	Выполнение и разработка лексико-грамматических тестов, выполнение и разработка грамматических карточек на трансформацию, коррекцию ошибок и перевод.

4. Особенности обучения грамматике немецкого языка на продвинутом уровне. Блок первый.	32		18	14	Выполнение и разработка лексико-грамматических тестов, выполнение и разработка грамматических карточек на трансформацию, коррекцию ошибок и перевод.
5. Особенности обучения грамматике немецкого языка на продвинутом уровне. Блок второй.	38		20	18	Выполнение и разработка лексико-грамматических тестов, выполнение и разработка грамматических карточек на трансформацию, коррекцию ошибок и перевод.
Всего в 2 семестре	90		48	42	
Всего по дисциплине	216	-	76	140	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности обучения базовой грамматике немецкого языка. Блок первый.

Числительные в немецком языке. Числительные порядковые и количественные. Дата, дата рождения. Личные местоимения в немецком языке. Спряжение глаголов в настоящем времени. Типы спряжения глаголов, личные окончания. Изменение корневого гласного у сильных глаголов.

Порядок слов в простом повествовательном предложении, вопросительном, побудительном предложениях. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения. Отрицание в немецком языке. Место отрицания *kein, nicht* в предложении. Местоимения *man, es*.

Модальные глаголы. Их значение, употребление, особенности спряжения. Склонение определенного/неопределенного артикля. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Падеж имени существительного. Вопросы к падежам. Склонение существительных. Типы склонения, исключения.

Тема 2. Особенности обучения базовой грамматике немецкого языка. Блок второй.

Отделяемые / неотделяемые приставки у немецкого глагола. Особенности их спряжения, употребления, использования в повелительном наклонении. Возвратные глаголы, особенности спряжения. Склонение имен собственных. Употребление артикля (определенный / неопределенный, нулевой). Множественное число существительных, типы

образования, исключения.

Предлоги, закреплённые за падежами. Предлоги дательного падежа, винительного падежа, родительного падежа, двухпадежные предлоги. Сильные и каузативные глаголы.

Тема 3. Особенности обучения базовой грамматике немецкого языка. Блок третий.

Прошедшее разговорное время, особенности образования и употребления. Сильные и слабые глаголы. Глаголы движения и изменения состояния. Особенности выбора вспомогательного глагола. Придаточное причины, особенности употребления. Будущее время, особенности образования и сфера употребления.

Простое прошедшее время, особенности образования и употребления. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов придаточных предложений в немецком языке. Придаточное дополнительное, особенности употребления. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные, причастия.

Тема 4. Особенности обучения грамматике немецкого языка на продвинутом уровне. Блок четвертый.

Типы склонения имен прилагательных. Предпрошедшее время, особенности образования и употребления. Придаточное времени, особенности употребления. Временные союзы.

Инфинитив в немецком языке. Употребление инфинитива с zu и без zu. Инфинитивные конструкции statt...zu, um....zu, ohne....zu. Придаточное цели, особенности употребления.

Тема 5. Особенности обучения грамматике немецкого языка на продвинутом уровне. Блок пятый.

Страдательный залог - Пассив. Образование и употребление пассива. Двучленный и трехчленный пассив. Безличный пассив. Пассив состояния.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем,

включенных в программу дисциплины. Практический грамматика предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- проработка отдельных тем курса;
- анализ грамматических структур;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Предлагаются следующие способы контроля сформированности коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности:

- устный опрос правил и упражнений, в том числе ситуаций;
- синтаксический анализ предложений;
- обсуждение составленных студентами грамматических таблиц;
- письменные переводы;
- письменные контрольные работы;
- выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);
- выполнение тестов на определенные грамматические темы;
- выполнение упражнений на подстановку, трансформацию и коррекцию ошибок;
- разработка собственных грамматических тестов.

Примерные варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре, включающих в себя:

- теоретический вопрос по правилам нормативной грамматики;
- грамматический тест;
- грамматическую карточку (коррекция ошибок, трансформация, перевод).

Критерии оценивания

Теоретический вопрос:

Оценка «***отлично***» ставится, если:

- теоретический вопрос освещен полно с корректным использованием необходимых терминов, даны исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Оценка «***хорошо***» ставится, если:

- теоретический вопрос освещен не в полном объеме или с незначительными неточностями, возможны небольшие затруднения с использованием.

Оценка «***удовлетворительно***» ставится, если:

- теоретический вопрос освещен частично, с не совсем корректным использованием необходимых терминов; даны ошибочные ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Оценка «***неудовлетворительно***» ставится, если:

- теоретический вопрос не освещен, или освещен с грубыми ошибками, с некорректным использованием необходимых терминов; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики.

Грамматический тест:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- выполнено 95 % и более тестовых заданий закрытого типа.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- выполнено 76- 94 % тестовых заданий закрытого типа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- выполнено 50-75 % тестовых заданий закрытого типа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- выполнено менее 50% тестовых заданий закрытого типа.

Грамматическая карточка:

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- использованы в полном объеме грамматические конструкции, изученные в рамках соответствующих тем;

- найдены ошибки и верно исправлены;

- верно выполнена грамматическая трансформация предложений;

- отсутствуют грубые грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- использованы грамматические конструкции, изученные в рамках соответствующих тем, но допущены одна-две негрубые ошибки, не искажающие смысл;

- достаточно хорошо выполнена грамматическая трансформация предложений;

- найдена большая часть ошибок и верно исправлены;

- сделаны одна-две негрубые грамматические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- использованы грамматические конструкции, не в полном объеме соответствующие пройденным темам, допущено более трех-четырех негрубых ошибок;

- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;

- студент затрудняется с грамматической трансформацией предложений;

- сделано несколько достаточно грубых грамматических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- использованы грамматические конструкции, не соответствующие пройденным темам;

- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;

- студент затрудняется с грамматической трансформацией предложений;

- допущены грубые грамматические ошибки, препятствующие правильному пониманию предложений.

Выраженные в баллах результаты трех заданий суммируются, сумма делится на три. Полученное среднеарифметическое округляется и выставляется в качестве итоговой оценки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ариян М. А., Шамов А. Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты. Учебное пособие [Электронный ресурс] – Москва, «Флинта», 2017. – 222 с. – Электронная библиотека «Лань», доступ в режиме: <https://e.lanbook.com/reader/book/92730/#1>

2. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348>.

3. Бердичевский, А.Л. Немецкий язык: 1 курс: Практический курс: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз» / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, Ж.Я. Лопасова, В.Г. Никифорова. – М.: Просвещение, 1991.

4. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов / В.А. Гандельман. – М., 2003.

5. Сущинский И.И. Немецкий язык: учебник для гуманитарных вузов / И.И. Сущинский. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М., 1999

2. Казанцева и др. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения. М., 2006.

3. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2005.

4. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С. Немецкий глагол в упражнениях. М., 2002.

5. Россихина Г. Н., Уткина Т. А., Раабе Н. В. Немецкое прилагательное. М., 2003.

6. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. М., 2001.

7. Großes Handbuch. Deutsche Grammatik. Сборник грамматических упражнений в новой орфографии. Кельн, 1998.

8. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Langenscheidt KG, 2007 Berlin und München.

Интернет-ресурсы

1. www.deutschesprache.ru

3. www.goethe.de

4. www.biblioclub.ru

5. www.sowieso.de

6. <http://mein-deutschbuch.de/>

7. deutschegrammatik20.de

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.

2. Компьютер (ноутбук).

3. Мультимедиапроектор.

4. Телевизор.

5. Презентации к практическим занятиям.

6. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.

8. ИРБИС электронный каталог.

9. Платформа ДО Русский Moodle.