

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.09.2022 17:02:48
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 23 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ППО _____ Е.Н. Скавычева

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© Е.Н. Скавычева, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере психологии девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о теоретических основах психологии девиантного поведения.
2. Развитие профессиональных умений сопровождения психологического развития детей с девиантным поведением.
3. Развитие навыков владения приёмами сопровождения психологического развития детей с девиантным поведением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Коррекционно-развивающая деятельность» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Практическая психология и педагогика».

Дисциплина составляет единое целое с курсами «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании», «Тренинговые технологии в работе школьного психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми группы риска», необходимые для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в системе специального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Выберите элемент.	ПК3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	ИПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
		ИПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		соответствии с выделенными критериями
		ИПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении
Выберите элемент.	ПК6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ИПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
		ИПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
		ИПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	Кол-во часов	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	
Контактная работа , в том числе:	6	10

Лекции	6	-
Практические занятия	-	10
Самостоятельная работа, в том числе:	30	22
Подготовка к зачету	-	4

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
4 курс 7 семестр						
1.	Введение в психологию девиантного поведения	5	2	-	3	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
2.	Субъектность поведения как эталон нормы	3	-	-	3	Оценивание выполненных письменных заданий
3.	Агрессия, агрессивность	3	-	-	3	Оценивание выполненных письменных заданий
4.	Изучение индивидуально-психологических особенностей школьников	3	-	-	3	Оценивание выполненных письменных заданий
5.	Подходы к объяснению девиантного поведения	5	2	-	3	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
6.	Классификации отклоняющегося поведения учащихся	5	2	-	3	Оценивание высказываний по ПОПС-формуле Экспресс-опрос
7.	Психология делинквентного поведения	4	-	-	4	Оценивание выполненных письменных заданий
8.	Факторы преступного поведения	4	-	-	4	Оценивание выполненных письменных заданий
9.	Психологические особенности личности преступника	4	-	-	4	Оценивание выполненных письменных заданий
Всего в семестре:		36	6	-	30	
4 курс 8 семестр						

10.	Структура криминальной субкультуры	2	-	-	2	Оценивание выполненных письменных заданий
11.	Групповые подростковые деликты	2	-	-	2	Оценивание выполненных письменных заданий
12.	Психология аддиктивного поведения	4	-	2	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
13.	Основные виды нехимических зависимостей	2	-	-	2	Оценивание выполненных письменных заданий
14.	Факторы аддиктивного поведения	2	-	-	2	Оценивание выполненных письменных заданий
15.	Характеристика аддиктивной личности	2	-	-	2	Оценивание выполненных письменных заданий
16.	Диагностика склонности к формированию зависимостей	4	-	2	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
17.	Неформальные субкультурные молодежные объединения	4	-	2	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
18.	Характеристика основных изменений личности под влиянием тоталитарной секты	2	-	-	2	Оценивание выполненных письменных заданий
19.	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	4	-	2	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
20.	Профилактика девиантного поведения	4	-	2	2	Оценивание презентаций, докладов по теме Оценивание решения психолого-педагогических задач Экспресс-опрос
Подготовка и сдача зачета		4	-	-	4	Оценивание ответа на зачете
Всего в семестре:		36	-	10	22	
Всего по дисциплине:		72	6	10	52	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения (2 часа)

Лекция

Предмет, объект, основные задачи учебной дисциплины «Психология девиантного поведения». Актуальность рассмотрения проблемы отклоняющегося поведения и развития. Проблема девиантного поведения с точки зрения деятельностного подхода. Критерии определения девиантного поведения. Факторы отклоняющегося поведения. Проблема отклоняющегося развития и эталон нормы психического развития. Специфические особенности отклоняющегося поведения.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «норма», перечислите факторы отклоняющегося поведения, критерии определения девиантного поведения.

Тема 5. Подходы к объяснению девиантного поведения (2 часа)

Лекция

Характеристика биологического подхода. Общая характеристика психологического подхода. Характеристика социологического подхода. Культурологические, политические и конфликтологические причины девиантного поведения.

Экспресс-опрос: перечислите причины девиантного поведения, перечислите основные идеи биологического, психологического и социального подходов.

Тема 6. Классификации отклоняющегося поведения учащихся (2 часа)

Лекция

Типологии отклоняющегося поведения Е. В. Змановской, В. Д. Менделевича, В. И. Клейберг. Классификации отклоняющегося поведения на основе клинических форм. История изучения девиантного и делинквентного поведения молодежи в России. Модель А. И. Зак (1914 г.). Исследования 20-х–начала 30-х годов. Концепция педагогической запущенности и ее источников в работах П. Г. Бельского и П. П. Блонского.

Криминологическая классификация П. И. Люблинского. Классификация отклоняющегося поведения учащихся по П. Ф. Лесгафту. Современные основания для классификации отклоняющегося развития и девиантного поведения.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «отклоняющееся поведение», перечислите виды отклоняющегося поведения, опишите содержание одного из видов отклоняющегося поведения.

Тема 12. Психология аддиктивного поведения (2 часа)

Практическое занятие

Понятие «аддикция». Классификация аддикций. Причины зависимостей в школьном возрасте. Факторы риска алкоголизации и наркотизации в подростковом и юношеском возрасте. Основы химической зависимости. Психическая зависимость: компульсивное и обсессивное влечение. Абстинентный синдром и физическая зависимость. Синдром измененной реактивности организма. Понятие рецидива и ремиссии. Ресоциализация. Проблема созависимости. Особенности педагогического общения с зависимыми подростками и их родителями.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «аддиктивное поведение», перечислите виды аддикций, причины аддиктивного поведения.

Тема 16. Диагностика склонностей к формированию зависимостей (2 часа)

Практическое занятие

Тест на определение признаков употребления наркотиков. Тест на нехимические зависимости. Самоанализ склонности с составлением программы коррекции и развития.

Экспресс-опрос: перечислите название тестов, предназначенных для выявления зависимостей, охарактеризуйте основное содержание любого теста по выявлению зависимости.

Тема 17. Неформальные субкультурные молодежные объединения (2 часа)

Практическое занятие

Характеристика молодежных субкультур. Содержательные компоненты молодежных субкультур, влияющие на формирование отклоняющегося поведения у несовершеннолетних. Анализ молодежных субкультур города и их поведенческих характеристик.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «молодежная субкультура», перечислите компоненты молодежной субкультуры, формирующие отклоняющееся поведение, охарактеризуйте одну молодежную субкультуру, формирующую отклоняющееся поведение.

Тема 19. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения (2 часа)

Практическое занятие

Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

Экспресс-опрос: сформулируйте понятие «превенция», «интервенция», перечислите направления работы с семьей детей с отклоняющимся поведением.

Тема 20. Профилактика девиантного поведения (2 часа)

Профилактика девиантного поведения: понятие, направления этапы. Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология девиантного поведения» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Структура содержания курса представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь учителя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе реализации программ дисциплин предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). С учетом этого требования практические занятия по дисциплине проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

– во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

– во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;

– в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

– преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;

– новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;

– диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Практические занятия включают решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объёму педагогических проектов.

Лекционные и практические учебные занятия предусматривают проведение экспресс-опросов, в рамках которых студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущем занятии и освоенные самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

– подготовку к выступлениям с докладами на практических занятиях;

– выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

– выполнение (по желанию студентов) творческих работ;

– аннотирование педагогической литературы и периодики;

– знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом, подтверждающим теоретические постулаты.

Задания для самостоятельной работы по курсу ориентированы на *развитие умений*:

– работать с педагогической литературой теоретического характера;

– анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований;

– планировать и реализовывать мини-исследования.

Виды самостоятельной работы студентов:

– работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);

– анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);

– участие в теоретических дискуссиях и др.;

– сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках;

Важной особенностью заданий для самостоятельной работы по курсу является их ориентация на ознакомление студентов с традициями научно-педагогических школ преподавателей академии и вузов региона.

Тематика практических занятий

Тема 12. Психология аддиктивного поведения (2 часа)

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:
 - 1.1. Аддикция: понятие, классификация.
 - 1.2. Причины зависимостей в школьном возрасте.
 - 1.3. Факторы риска алкоголизации и наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.
 - 1.4. Основы химической зависимости.
 - 1.5. Психическая зависимость: компульсивное и обсессивное влечение.
 - 1.6. Абстинентный синдром и физическая зависимость.
 - 1.7. Синдром измененной реактивности организма.
 - 1.8. Понятие рецидива и ремиссии. Ресоциализация.
 - 1.9. Проблема созависимости.
 - 1.10. Особенности педагогического общения с зависимыми подростками и их родителями.
2. Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

Тема 16. Диагностика склонностей к формированию зависимостей (2 часа)

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:
 - 1.1. Тест на определение признаков употребления наркотиков.
 - 1.2. Тест на нехимические зависимости.
 - 1.3. Самоанализ склонности с составлением программы коррекции и развития.
2. Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

Тема 17. Неформальные субкультурные молодежные объединения

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:
 - 2.1. Характеристика молодежных субкультур.
 - 2.2. Содержательные компоненты молодежных субкультур, влияющие на формирование отклоняющегося поведения у несовершеннолетних.
 - 2.3. Анализ молодежных субкультур города и их поведенческих характеристик.
2. Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

Тема 19. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения (2 часа)

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:
 - 1.1. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
 - 1.2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
 - 1.3. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений.
 - 1.4. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.
2. Выберите для решения и обсуждения психолого-педагогическую задачу.

Тема 20. Профилактика девиантного поведения (2 часа)

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:

Профилактика девиантного поведения: понятие, направления этапы. Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущей аттестации:

- письменные экспресс-опросы студентов в начале занятия, позволяющие определить и оценить качество усвоения материала предшествующего занятия;
- анализ и оценка качества докладов, с которыми студенты выступают на практическом занятии;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей.

Текущая аттестация позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система аттестации при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет осуществляется в устной форме (по вопросам) или письменной форме (тестовые задания), также предполагается применение накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания. Содержание вопросов представлено теоретическим материалом из разных тем курса.

Примерные вопросы для подготовки к зачету в 8 семестре

1. Классификации отклоняющегося поведения на основе клинических форм.
2. Современные основания для классификации отклоняющегося развития и девиантного поведения.
3. Антропологический подход к объяснению преступного поведения (Ч. Ломброзо и др.).
4. Социологизаторский подход к объяснению факторов преступного поведения (Э. Ферри и др.).
5. Атрибуты преступников: поведенческие, коммуникативные, экономические, социально-эротические ценности, тюремная лирика.
6. Специфика психолого-педагогической работы с подростками в зависимости от характера группового деликта.
7. Понятие «аддикция». Классификация аддикций. Причины зависимостей в школьном возрасте. Факторы риска алкоголизации и наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.
8. Основы химической зависимости. Психическая зависимость: компульсивное и обсессивное влечение.
9. Абстинентный синдром и физическая зависимость. Синдром измененной реактивности организма.
10. Понятие рецидива и ремиссии. Ресоциализация.
11. Самоанализ склонности с составлением программы коррекции и развития.
12. Содержательные компоненты молодежных субкультур, влияющие на формирование отклоняющегося поведения у несовершеннолетних.
13. Характеристика изменений в познавательной сфере, в мотивационной сфере, в эмоциональной сфере. Способы модификации сознания.
14. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика).
15. Психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
16. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

17. Профилактика девиантного поведения: понятие, направления этапы.
18. Технология разработки программы профилактики девиантного поведения.
19. Типологии отклоняющегося поведения Е. В. Змановской, В. Д. Менделевича, В. И. Клейберг.
20. Классификация отклоняющегося поведения учащихся по П. Ф. Лесгафту.
21. Содержание методики «Самодиагностика типов агрессивного поведения по методике Басса-Дарке».
22. Отношение к своему здоровью преступников. Алкоголизация и наркотизация преступников.
23. Характеристики законов преступного мира в молодежной среде.
24. Проблема созависимости. Особенности педагогического общения с зависимыми подростками и их родителями.
25. Основания для классификаций нехимических аддикций. Азартные игры. Эротические аддикции.
26. Психологическая теория возникновения аддиктивного поведения: транзактный подход (Э. Берн).
27. Психологическая теория возникновения аддиктивного поведения: гуманистический психоанализ (Э. Фромм).
28. Психологическая теория возникновения аддиктивного поведения: гештальт-психология (М. Вертгеймер и др.).
29. Психологическая теория возникновения аддиктивного поведения: деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн).
30. Особенности аддиктивного поведения у подростков и юношей. Возрастной аспект аддиктизации.
31. Процессы современного общества и культуры, приводящие к резкому увеличению зависимых подростков.
32. Тест на определение признаков употребления наркотиков. Тест на нехимические зависимости.
33. Характеристика молодежных субкультур.
34. Анализ молодежных субкультур города и их поведенческих характеристик.
35. Правовой аспект самоопределения ребенком своего вероисповедания. Психологическая и социальная помощь человеку при выходе из тоталитарной секты.
36. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

Примерный перечень психолого-педагогических задач:

Задание к каждой задаче

1. Изучите ситуацию.
2. Продумайте и предложите психологическое решение обозначенной проблемы.

Задача 1

1. Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери — поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с трех лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т.д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект — высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по

патодиагностическому опроснику (ПДО) — высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.

Какие причины такого поведения девочки?

Что можно посоветовать ее маме?

Задача 2

Наташа А., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на снижение успеваемости девочки, ее раздражительность, обморок во время урока.

Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки было несколько ускоренное половое созревание — первая менструация в 10,5 лет. Она страдала избыточным весом — при росте 150 см вес был 60 кг. В новом учебном году в школе сменился учитель физкультуры, пришел «молодой и строгий». Он стал насмехаться над фигурой Наташи, ее низкими достижениями в физкультуре. По остальным предметам девочка занималась на «отлично», проводила за уроками по три-четыре часа в день. После замечаний учителя девочка решила «исправить фигуру», усиленно заняться физкультурой и диетой.

В результате сейчас у девочки вес равен 30 кг, прекратились менструации. Несмотря на это, она выполняет по 100 приседаний в течение дня, готовит уроки стоя, ограничивает себя в еде — питается в основном капустой и огурцами, пьет чай без сахара. На уговоры матери поест реагирует гневом или плачем. Больной себя девочка не считает, а мать не стремится показать ее врачу, «чтобы не обидеть дочку».

При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость затруднена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Нарушений со стороны мышления и интеллекта не отмечается. Самооценка высокая по параметрам «ум», «характер», «общительность»; низкая — по параметрам «красота» и «счастье». При выполнении методики «Прошлое — настоящее — будущее» девочка описывает себя в прошлом как «толстую, обжору, уродину», в настоящем — «нормальную, слабую, плаксивую», в будущем — «стройную, красивую, спокойную». При описании картин ТАТ-проекции, связанные с проблемой еды, персонажи кормят друг друга, обсуждают вкусные блюда. Любимым занятием девочки является приготовление пищи, украшение стола. При обследовании по ПДО отмечается выраженная акцентуация истероидного и эпилептоидного типа.

С чем может быть связано поведение девочки?

Какие мероприятия необходимы?

Задача 3

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детском приемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании выявлены затруднения при переключаемости внимания. Механическое запоминание недостаточно: 4, 5, 4, 7. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект — в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована.

При проведении методики ПДО отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность. При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют два — два с половиной месяца. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время сопротивляться этому желанию, но недолго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

С чем может быть связано нарушение поведения девочки?

В какой помощи нуждается девочка?

Задача 4

Сергей Л., 15 лет. К психологу на консультацию обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда бывает дома, то очень мало спит (три-четыре часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. В последнее время мама замечает, что мальчик сильно похудел, хотя ест даже больше обычного. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего года мальчик регулярно посещал школу, занимался на «4» и «5», быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало.

Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то «друзья», с которыми он не знакомит родителей. При психологическом обследовании выражена истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО — лабильно-сенситивный тип акцентуации. При описании картин ТАТ-проекции переживаний, связанных с наркопотреблением. В речи используются специфические слова и выражения. При осмотре обнаружены следы уколов по ходу вен. Из беседы выяснились факты употребления эфедрина.

Какие возможны заболевания?

Какие мероприятия необходимы?

Задача 5

Вова Т., 7 лет. Обратилась учительница с жалобой на нарушения в поведении ребенка. Он встает во время урока, громко разговаривает с детьми, дерется, употребляет нецензурные выражения в разговоре с детьми и учителями. Из истории развития ребенка выяснилось, что это четвертый ребенок в семье, отец страдает алкоголизмом, мать работает проводником, часто бывает в отъезде, двое старших детей учатся в интернате. Вова родился доношенным, раннее развитие протекало нормально, но фразовая речь возникла к четырем годам. Детский сад ребенок не посещал, так как жил в селе у бабушки. К моменту поступления в школу не умел читать, считать, никогда не был в детском коллективе. При психологическом обследовании у Вовы отмечается незначительная недостаточность произвольной концентрации внимания. Механическое запоминание и невербальная сторона интеллекта — в границах нормы. Запас знаний значительно ниже возрастной нормы. Осведомленность о социальных нормах поведения отсутствует. При затруднениях в выполнении заданий ребенок выражается нецензурными словами, иногда рвет бумагу. При выполнении методики «Лесенка самооценки» отмечается высокая самооценка, уверенность в положительном отношении со стороны родителей и негативном — со стороны учительницы и одноклассников.

К какому типу трудновоспитуемости относится социально дезадаптированное поведение Вовы?

Какие мероприятия желательны?

Задача 6

Арсений Л., 12 лет. К школьному психологу обратился классный руководитель с просьбой дать характеристику на мальчика в связи с необходимостью взятия его на учет трудновоспитуемых в инспекции по делам несовершеннолетних. Причина — побеги из дома. В течение последнего месяца Арсения трижды задерживала милиция в поездах дальнего следования, где он прятался на третьей полке. Каждый раз мальчик пытался обмануть работников милиции, объясняя, что отстал от поезда, в котором едет мама, и вот теперь догоняет ее следующим поездом.

При психологическом обследовании Арсения не выявлено никаких нарушений со стороны психических процессов. При исследовании личности — акцентуация характера по истероидному типу, самооценка завышена, преобладающий тип реакций на фрустрирующую ситуацию — препятственно-доминантный, при экстрапунитивной направленности реакции. Причину своих побегов из дома не объясняет, отвечает, отводя глаза в сторону: «Захотелось покататься, посмотреть другие города». Отношения с матерью характеризует односложно — нормальные, хотя по эмоционально-двигательным проявлениям очевидно, что вопросы психолога затрагивают аффектогенные зоны. По проективным методикам подтверждается предположение о наличии психотравмирующей ситуации в системе отношений с близким человеком.

Мать Арсения в беседе с психологом утверждала, что отношения с сыном хорошие, но причины его побегов она объяснить не может. Однако по проективным методикам у матери отмечались высокий уровень тревоги, чувство вины. В ходе экспериментальной беседы, по мере установления доверительных отношений выяснилось, что отец Арсения умер полтора года назад. Мальчик очень любил отца и тяжело переживал эту горе. Однако за последние полгода ребенок успокоился, к нему вернулась детская веселость и жизнерадостность, об отце он вспоминал со светлой грустью. Месяц назад мать сообщила сыну, что хочет выйти замуж и предложила мальчику в ближайшее воскресенье познакомиться с будущим отчимом.

Арсений ничего не ответил, внешне держался спокойно, а на следующий день впервые сбежал из дома.

Нуждается ли Арсений в постановке на учет в инспекции по делам несовершеннолетних?

К какому типу социальной дезадаптации следует отнести отклонения в поведении мальчика?

Что может рекомендовать психолог для психологической коррекции сложившейся ситуации?

Задача 7

Оля З., 12 лет. Обратилась мать с просьбой повлиять на дочь, чтобы она стала спокойнее. Мать беспокоят нервозность и раздражительность дочери, возникшие в последнее время. Родители в разводе, отец был очень вспыльчивым, злоупотреблял алкоголем. Девочка родилась в срок, росла и развивалась нормально, была спокойной, ласковой, послушной. В школе успеваемость средняя. В течение последнего года девочка выросла на восемь сантиметров, у нее появились вторичные половые признаки. Примерно в это же время начались конфликты с матерью, появилась вспыльчивость, раздражительность, дочь перестала слушаться, все делает «наперекор». На любые замечания матери девочка реагирует криком или слезами. В школе поведение тоже стало эмоционально неустойчивым, снизилась успеваемость. При психологическом обследовании у Оли отмечались колебания активного внимания, работоспособности. Память и мышление — в границах нормы. Самооценка адекватная, девочка отмечает изменения своего характера, происшедшие в последнее время. При обследовании по ПДО у Оли выявлен лабильный тип акцентуации характера. Девочка любит мать, но не может удержаться от грубостей, когда мама начинает обращаться с ней, «как с маленькой».

Какой тип трудновоспитуемости отмечается у девочки?

Что следует порекомендовать матери?

Задача 8

Тоня М., 10 лет. Мама Тони обратилась к школьному психологу по рекомендации классного руководителя в связи с тем, что, как выяснилось, девочка в течение последних двух недель не посещает школу. Причин этого ни матери, ни учительнице не объясняет.

Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. В школу пошла подготовленной, всегда хорошо училась и сейчас, хотя учебный год только

начался, уже имеет по основным предметам «4» и «5». Отношения с учителями (девочка учится в пятом классе) установились хорошие. Обстановка в семье нормальная — девочка проживает с матерью, отцом и младшим братом. Тоня всегда была тихой, послушной, но слишком робкой и немного замкнутой. В течение последних двух недель девочка уходит утром из дома, с портфелем, но не идет в школу, а возвращается домой, когда родители уходят на работу. Уроки учит.

При психологическом обследовании Тоня несколько насторожена, но затем включается в выполнение заданий, стремится к достижениям, однако самооценка неустойчивая, девочка неуверена в себе. Со стороны психических процессов каких-либо отклонений не обнаружено. Интеллект — высокая норма. При выполнении проективных методик (ТАТ, тест Люшера) отмечается состояние тревоги, депрессии. В вопросах методики «Идеальный компьютер» присутствует вопрос: «Почему мы бедные?»

В ходе экспериментальной беседы, когда установился хороший контакт, девочка с горечью рассказала психологу, что теперь их класс «уже не тот», так как с переходом в среднее звено всех детей «перемешали» и теперь в их классе «главные» те девочки, что раньше учились в параллельном классе. Эти одноклассницы сразу невзлюбили ее, считают «зубрилкой», смеются над ней за то, что она «по-старушечьи» одета, и дразнят «нищенкой». Поэтому Тоня не хочет идти в школу.

К какому типу социальной дезадаптации следует отнести отклонения в поведении Тони?

Какие действия следует предпринять психологу?

Задача 9

Андрей З., 11 лет. К психологу обратился классный руководитель с жалобой на плохое поведение мальчика: в ответ на замечания он начинает вести себя еще хуже, кривляется, грубит. Получив плохую оценку, долго спорит с учителем, доказывая, что оценка поставлена несправедливо; недавно демонстративно порвал тетрадь для контрольных работ, при этом из его сердитых выкриков было понятно, что он получил оценку ниже, чем ожидал. Успеваемость средняя, но значительно хуже, чем была в начальных классах. С одноклассниками Андрей постоянно конфликтует, часто дерется, всегда доказывая, что в ссоре он был прав, а все виноваты.

При психологическом обследовании у ребенка никаких нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. При исследовании личности отмечается высокий уровень притязаний в сочетании с неуверенностью в себе, отсутствие деловой направленности в мотивации деятельности, фиксированность на оценках со стороны окружающих, неадекватно завышенная оценка своих способностей и личностных качеств. Свои отношения с одноклассниками Андрей считает хорошими, называет себя среди самых уважаемых ребят в классе. Однако по результатам социометрии у него 18 отрицательных выборов при двух положительных. Свои конфликты с одноклассниками Андрей оценивает как случайные, ничего не значащие: «Все дети то ссорятся, то мирятся». Причину снижения успеваемости мальчик видит в несправедливом отношении учителей. С большой теплотой вспоминает учительницу младших классов, у которой он был «почти отличником».

Какой тип трудновоспитуемости отмечается у Андрея?

Что может порекомендовать психолог учительнице?

Задача 10

Игорь Д., 14 лет. К школьному психологу обратилась классный руководитель с просьбой дать характеристику на Игоря по запросу следственных органов по делу об ограблении ларька. Учительница отметила, что Игорь — мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи; очень сообразительный, способный, хотя и учится неровно, так как очень подвижный, любит «пошалить».

При психологическом обследовании у подростка никаких нарушений со стороны психических процессов не выявлено. Интеллект — высокая норма. При исследовании

личности — акцентуация характера по гипертимнонеустойчивому типу, самооценка завышена, высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально одобряемые ценностные ориентации не сформированы.

В беседе с матерью выяснилось, что Игорь — единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по ее словам, она «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы»; она всячески оправдывает сына, растерянно повторяя: «И что же ему еще надо было? Ведь у него было все! Что только он захочет, я ему сразу доставала! Ни в чем отказа не знал!»

В чем причина криминального поведения Игоря?

Какие рекомендации следует дать родителям?

Задача 11

Марьяна К., 14 лет. Мать доставила дочь в приемный покой психиатрической больницы в связи с тем, что у девочки был «припадок»: в ответ на запрет матери выходить из дома куда-либо, кроме школы, Марьяна разбила окно, стекло в серванте, пыталась перебить посуду, кричала и плакала, вырывалась из рук родителей. Кроме того, мать беспокоит то, что дочь в последнее время «рвется из дома», забросила прежние занятия (раньше она под руководством матери вышивала рушники), у нее появились новые друзья, а главное — Марьяна посещает какие-то, по выражению матери, «сходки» с непонятным для нее названием. Марьяна объясняла ей, что она занимается там упражнениями для совершенствования духа и тела, но мать считает, что это религиозная секта и запретила дочери ходить туда.

При патопсихологическом обследовании Марьяны каких-либо нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Самооценка адекватная, дифференцированная. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При выполнении проективных методик ярко проявляются потребности в общении, в группировании со сверстниками. Из беседы с девочкой выяснилось, что она в течение последних четырех месяцев успешно занимается в секции у-шу. Марьяна узнала здесь много интересного, нашла новых друзей. Недавно ей доверили заниматься с новичками, скоро будет выступление на соревнованиях. Мать не желает слышать об ее увлечении, хотя ни разу не посещала занятий, не знакома с тренером.

Нуждается ли Марьяна в психиатрическом лечении?

Какие рекомендации можно дать матери?

Задача 12

К школьному психологу обратилась классный руководитель 7 «б» класса с просьбой посоветовать, что делать с ее учеником Мишей. Мальчик очень недисциплинированный, срывает уроки. Передразнивает учителей, чтобы рассмешить ребят, строит из себя шута. То мышь в класс принесет, то доску чем-то намажет, то чулок на голову натянет и всех пугает. Учится плохо, хотя способности есть. Мать бывает в школе, но говорит с учительницей как-то формально, неоткровенно, будто скрывает что-то. Отец никогда не приходил. Однажды учительница решила навестить семью Миши дома. Дверь ей не открыли, хотя было слышно, что в квартире есть люди, и кто-то подходил посмотреть в дверной «глазок».

Что может посоветовать психолог в отношении семейной ситуации Миши?

Как проходит процесс формирования личности Миши?

Задача 13

Настя З., 12 лет. В психологическую консультацию обратилась мать девочки с просьбой в коррекции поведения и характера. Девочка росла и развивалась нормально, в школу пошла вовремя, успевает на «4» и «5». Маму беспокоит то, что девочка недостаточно общается с отчимом, временами вспыльчива, раздражительна. Мать развелась с отцом девочки 11 лет назад, с тех пор мать и дочь жили вдвоем. Год назад мать вышла замуж.

Отчим не злоупотребляет алкоголем, старается помочь в доме, хорошо относится к девочке. Настя с трудом адаптируется к новой семейной ситуации.

При психологическом обследовании отмечается нормальная работоспособность. Память и внимание — высокая норма. Мышление логично, последовательно, с опорой на существенные признаки. Самооценка дифференцирована, девочка отмечает у себя повышенную вспыльчивость, раздражительность в течение последнего года. Настя осознает, что ее отношение к отчиму не совсем оправдано, но когда она слышит какие-то его замечания, то у нее возникает непреодолимое желание ответить грубостью. Девочка хотела бы получить психологическую помощь для коррекции этого стиля поведения, нормализации своего самочувствия.

Нуждается ли девочка в психологической коррекции?

Какие формы коррекции можно использовать?

В каких рекомендациях нуждаются родители?

Задача 14

Андрей М., 12 лет. Мальчик направлен на консультацию к психологу по инициативе классного руководителя. Андрей учится в четвертом классе, так как пошел в первый класс в восемь лет, дублировал программу первого и второго класса. В настоящий момент навыки чтения, письма и счета усвоил пока недостаточно: слоговое чтение с неполным пониманием прочитанного, письмо под диктовку недоступно, при списывании — утраты слогов, перестановки букв, счет — в пределах 10, «на пальцах». Матери неоднократно было предложено повести сына на обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения, но она категорически отказывается. В настоящее время у Андрея появились нарушения поведения: он прогуливает уроки, грубит учителям, дерется с одноклассниками, которые значительно младше его.

При психологическом обследовании у мальчика отмечается недостаточность объема и концентрации внимания. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 4, 5. Осмысление заучиваемого материала не улучшает результаты. Мышление конкретное. Доступны простые обобщения, установление связи и последовательности событий в серии из трех картинок. Более сложные задания недоступны. «Исключения» и «классификация» — по конкретно-ситуативным признакам. IQ = 60 баллов, с равномерно низким уровнем достижений по всем субтестам. Самооценка недифференцирована. Познавательная мотивация не развита, отношение к учебе в школе отрицательное: «Скучно, непонятно».

С чем связаны нарушения поведения?

Консультация какого специалиста обязательна?

Какие меры следует предпринять школьной администрации?

Задача 15

Аня Б., 8 лет. К психологу обратилась учительница младших классов с просьбой помочь в воспитании Ани. Девочка пришла в школу с низким запасом знаний, сразу была направлена в класс повышенного педагогического внимания. Во время учебы в первом классе освоила навыки чтения, счета, письма. Однако Аня дома почти не готовит домашних заданий, приходит в школу в грязном платье, иногда одета не по сезону. Несколько раз лицо было со следами побоев. Настроение у ребенка подавленное, часто плачет, не хочет идти домой. Родители по вызову в школу и на родительские собрания не приходят, а когда учительница попыталась прийти к ним домой, они дверь не открыли и ответили ей нецензурной бранью.

При психологическом обследовании девочки отмечается незначительная педагогическая запущенность, других нарушений развития не обнаружено. Выражена резко заниженная самооценка, уверенность в негативном к себе отношении со стороны родителей («бьют, выгоняют из дома») и сверстников («смеются надо мной»), при адекватной оценке отношения учительницы и психолога. Отмечается выраженная эмоциональная лабильность

с преобладанием депрессивного фона настроения. На переданное психологом письменное приглашение родителям зайти в школу они не отреагировали.

В чем возможная причина состояния девочки?

Какие меры должны принять психолог и школьная администрация?

Задача 16

Николай В., 14 лет. Подросток направлен на судебно-психологическую экспертизу постановлением районной прокуратуры. В постановлении был указан состав преступления: взлом склада, хищение 10 кг грецких орехов. Психологу были заданы следующие вопросы.

Соответствует ли психическое развитие подростка его паспортному возрасту?

Мог ли он в полной мере понимать смысл своих действий и руководить ими?

Из истории развития ребенка известно, что Коля родился недоношенным с весом 1 кг 800 г. Ходить научился к полутора годам, говорить фразами — к трем годам. В школу пошел в семь лет, но с программой справлялся слабо, дублировал первый и четвертый классы. В настоящее время учится в основном на «3». Из школьной характеристики известно, что на уроке мальчик невнимателен, с трудом понимает объяснения учителя. Авторитетом в классе не пользуется, но стремится его завоевать, приносит в школу игрушки, жвачки и раздает детям. Похищенные орехи Николай приносил в школу, угощал одноклассников, а также ел сам.

При психологическом обследовании отмечается неустойчивая работоспособность. Произвольная концентрация внимания не развита. Механическое запоминание в пределах нормы: 5, 6, 7, 10. Мышление в целом логично, доступны «Исключения», «Обобщения», понимает связь и последовательность событий. Запас знаний и школьных навыков ниже возрастной нормы. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения поверхностные, с опорой на мнение окружающих. Локус контроля — экстернальный. Преобладает игровая мотивация и потребность в общении. Понимание правовых норм незрелое, способность прогнозировать результаты своих действий недостаточна.

Какие ответы можно дать на вопросы экспертизы?

Задача 17

Дмитрий Ю., 15 лет. Направлен на психологическую экспертизу по постановлению работников прокуратуры. Из материалов уголовного дела и постановления известно, что Дмитрий совершил кражу государственного имущества: взломал киоск «Пресса» и похитил находившиеся там блоки жевательной резинки, игрушки, деньги, сигареты. Психологу был задан вопрос: соответствует ли психическое развитие подростка его паспортному возрасту?

Из беседы с матерью Дмитрия стало известно, что мальчик родился в асфиксии, отставал в развитии: навыки ходьбы сформировались к двум годам, речь — к пяти. В школе программу не усваивал, в девять лет был направлен во вспомогательную школу, однако родители отказались его переводить туда. В настоящее время Дмитрий школу не посещает, нигде не работает.

При патопсихологическом обследовании испытуемый доступен контакту, понимает и выполняет инструкции. Работоспособность равномерная. Объем и переключаемость внимания недостаточна. Механическое запоминание затруднено: 3, 3, 4, 5. Темп речемыслительной деятельности медленный. При исследовании по методике Векслера «Исключения» и «Обобщения» Дмитрий проводит по конкретно-наглядным и конкретноситуативным признакам. Понимание переносного смысла пословиц, скрытого содержания рассказа ему недоступно. Самооценка недифференцирована. Критичность к результатам своей деятельности недостаточна.

Может ли психолог дать заключение по экспертизе Дмитрия?

На какой вид экспертизы следует направить испытуемого для решения вопроса о возрасте и вменяемости? В связи с чем?

Задача 18

Саша У., 15 лет. К школьному психологу обратилась мать с тревогой по поводу изменений в поведении сына. В течение последнего года Саша все реже бывает дома. Стал более скрытным, все меньше рассказывает о своих делах, хотя раньше, как говорит мать, они были «одно целое» (отец Саши погиб 10 лет назад). У сына появились новые друзья, гораздо старше его. Саша стал хуже учиться: если раньше по всем предметам были «4» и «5», то теперь он учит уроки «избирательно» — только те предметы, какие он считает нужными. Особенно мать беспокоит то, что сын стремится к деньгам: сначала продавал газеты, потом полиэтиленовые кульки, теперь сувениры иностранным туристам. Заработанные деньги, в основном, тратит на свои нужды (приобрел калькулятор, куртку), а часть отдает матери. При психологическом обследовании у Саши отмечается высокий уровень развития интеллекта, экстраверсия. При обследовании по ПДО выражен гипертимный тип акцентуации, стремление к эмансипации. Низкий уровень склонности к делинквентности и алкоголизации. Самооценка у подростка адекватная, дифференцированная, уровень притязаний высокий, устойчивый. Жизненные планы соответствуют ранней профессионализации — подросток стремится к поступлению в бизнес-лицей.

Как объяснить изменения в поведении Саши?

Какие рекомендации можно дать матери?

Задача 19

Анфиса З., 16 лет. К психологу педагогического училища обратилась куратор группы, где учится Анфиса. Девочка занимается на втором курсе, готовится стать воспитательницей детского сада. Куратора группы беспокоит эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость девочки. Во время педагогической практики она быстро раздражается, кричит на детей и подруг, не может проводить занятия, если кто-то из детей отвлекается, не слушает.

При психологическом обследовании у испытуемой отмечались недостаточность объема и концентрации внимания, явление пресыщаемости. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, запас знаний соответствует возрастной норме. При исследовании личности отмечается экстрапунитивно-самозащитный характер реакций в ситуациях фрустрации, завышенная, слабо дифференцированная самооценка, завышенный не устойчивый уровень притязаний. При обследовании по ПДО отмечаются выраженные черты эпилептоидного и истероидного типа, высокий риск формирования психопатии. Свой выбор учебного заведения девочка объясняет тем, что сюда пошла учиться ее подруга, что училище находится близко от ее дома, и мама тоже советовала ей стать воспитательницей, так как с маленькими детьми «легче справиться».

Правильно ли выбрала девочка профессию, учитывая особенности ее личности?

Что можно предпринять для коррекции сложившейся ситуации?

Задача 20

Во время работы тренинговой группы один участник (Юра, 15 лет) не выполняет упражнения, смеется, задает вопросы не по теме обсуждения, всячески привлекая к себе внимание группы и дезорганизуя работу. На прямой вопрос тренера, зачем он это делает, следует реакция: «Я жду, когда вы меня выгоните, ведь все учителя рано или поздно меня из класса выгоняют!»

С чем связано такое поведение подростка?

Как бы вы действовали на месте психолога, чтобы восстановить «рабочее состояние» группы?

Задача 21

Начало работы группы. Вика (16 лет) во время высказываний участников о целях работы в группе чувствует сильную скованность, говорит: «Мне интересно, я бы хотела посмотреть, что тут будет происходить...»

При индивидуальном обследовании до начала работы в группе у нее была выявлена выраженная акцентуация по шизоидному типу, заниженная самооценка. Девочка жалуется на трудности в контакте со сверстниками, как с девочками, так и с мальчиками. Родители также замкнуты, необщительны, в доме никогда не бывает гостей. Участие в группе — инициатива самой Вики, связанная с желанием научиться общаться.

Какие действия можно предпринять, чтобы помочь Вике войти в группу? Перечислите, как минимум, пять способов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437415> .

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433500> .

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441182> .

2. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424006> .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.