

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 13:10:06
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.04.01 МЕТОДИКА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«География и экономика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«География и экономика»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «МЕТОДИКА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2021 г., протокол №

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 29 апреля 2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Т.Н. Дейкова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развития географического мышления, овладения методами и языком географии.

Задачи дисциплины:

- показать место и роль экскурсионных услуг в сфере обслуживания туристов;
- рассмотреть методику проведения экскурсий;
- выявить основные функции, принципы, особенности управления процессом экскурсионного обслуживания;
- рассмотреть теоретические основы и принципы проектирования и проведения экскурсий;
- рассмотреть особенности постановки задач проектирования экскурсии как элемента туристского продукта;
- изучить основы концептуального обоснования проекта экскурсии;
- изучить практику использования инновационных, информационных и коммуникативных технологий в сфере экскурсионных услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИКА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«МЕТОДИКА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ» имеет связь с целым рядом дисциплин профильного модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно МЕТОДИКА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ связано с такими дисциплинами, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран»

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Профессиональная деятельность	ПК1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
		ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	60
Лекции	20
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	57
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Возникновение и развитие экскурсионного дела в России.	9	2	4	3	Обсуждение вопросов Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2. Сущность экскурсии.	12	2	4	6	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3. Классификация экскурсий. Виды классификации.	12	2	4	6	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 4. Обзорная многоплановая экскурсия. Тематическая экскурсия. Музейная экскурсия	12	2	4	6	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 5. Экскурсионные объекты и их характеристика.	12	2	4	6	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 6. Этапы подготовки экскурсии	15	4	4	6	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 7. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.	12	2	4	6	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 8. Методика проведения экскурсии. Экскурсионные программы.	12	2	4	6	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 9. Мастерство экскурсовода. Организация экскурсионной деятельности на туристском предприятии.	12	2	4	6	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 10. Конфликтные ситуации на экскурсии и пути их разрешения. Подготовка и сдача проекта экскурсии.	12	2	4	6	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка и сдача экзамена	27				
Всего по дисциплине	144	20	40	57	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение и развитие экскурсионного дела в России.

Возникновение экскурсионного дела в России. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец XVIII - начало XX вв). Деятельность туристических объединений конца XIX - начала XX вв. Экскурсионные комиссии, бюро, комитеты начала XX в. Возникновение и деятельность. Новые подходы к экскурсионному делу после 1917 г. Становление экскурсионного дела в СССР. Развитие и совершенствование экскурсионного дела в СССР.

Тема 2. Сущность экскурсии.

Основные понятия в области экскурсоведения. Экскурсия, ее сущность. Признаки экскурсии: продолжительность, наличие экскурсовода, группы, объектов и т.д. . Функции

экскурсии: информационная. Функции экскурсии: образовательная. Функции экскурсии: воспитательная.

Тема 3. Классификация экскурсий. Виды классификации.

Виды классификации. Понятие классификации. Признаки классификации: по содержанию. Признаки классификации: по составу участников. Признаки классификации: по месту проведения. Признаки классификации: по форме проведения. Признаки классификации: по способу передвижения. Признаки классификации: комбинированная экскурсия. Признаки классификации: театрализованная экскурсия. Признаки классификации: учебная экскурсия. Признаки классификации: рекламная экскурсия.

Тема 4. Обзорная многоплановая экскурсия. Тематическая экскурсия. Музейная экскурсия.

Особенности обзорной экскурсии. Суть многоплановости. Тема в обзорной экскурсии. Подтемы в обзорной экскурсии. Примеры тематики обзорных экскурсий. Обзорная экскурсия в городе. Обзорная экскурсия в историческом поселении. Обзорная экскурсия в природоведении. Особенности путевой информации. Объекты обзорной экскурсии. Классификация тематических экскурсий. а) исторические; б) производственные; в) природоведческие; г) искусствоведческие; д) литературные; е) архитектурно-градостроительные, ж) спортивные з) археологические. Особенности музейной экскурсии. Тематические экскурсии в музеях исторического профиля. Обзорные экскурсии в музеях исторического профиля. Тематические экскурсии в музеях краеведческого профиля. Обзорные экскурсии в музеях краеведческого профиля. Обзорные экскурсии в музеях-заповедниках. Обзорные экскурсии в мемориальных музеях. Тематические экскурсии в мемориальных музеях. Тематические экскурсии в музеях-заповедниках. Театрализованная экскурсия в музее. Отбор объектов показа в музее.

Тема 5. Экскурсионные объекты и их характеристика.

Типология экскурсионных объектов. Недвижимые объекты: памятники архитектуры. Недвижимые объекты: сады и парки. Недвижимые объекты: скульптурные памятники. Движимые объекты: экспонаты музеев.

Тема 6. Этапы подготовки экскурсии.

Предварительная работа над экскурсией: выбор темы. Предварительная работа над экскурсией: определение источников информации. Отбор и классификация объектов. Сбор информации об объектах.

Тема 7. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.

Виды группировок экскурсантов. Учет запросов и интересов экскурсантов при экскурсионном обслуживании. Типы классификации экскурсантов: в зависимости от отношения к экскурсии как к виду предоставляемых услуг. Типы классификации экскурсантов: в стремлении получить знания, проявляющие интерес к конкретным областям знаний.

Тема 8. Методика проведения экскурсии. Экскурсионные программы.

Характеристика основных приемов показа с конкретными примерами. Прием предварительного осмотра. Прием панорамного показа. Прием зрительной реконструкции. Прием зрительного монтажа. Прием локализации событий. Прием абстрагирования, прием зрительного сравнения. Прием интеграции. Прием зрительной аналогии. Прием переключения внимания. Методический прием движения, показ мемориальной доски. Характеристика основных приемов показа с конкретными примерами.

Тема 9. Мастерство экскурсовода. Организация экскурсионной деятельности на туристском предприятии.

Слагаемые мастерства: общая культура, кругозор, эрудиция, знание темы. Виды мастерства в экскурсионной работе: педагогическое, лекторское, экскурсоводческое. Экскурсоводческое мастерство как единство трех экскурсионных компонентов: экскурсовод, экскурсант, объект. Средства повышения экскурсоводческого мастерства:

улучшение организации методической работы, повышение уровня профессионального мастерства, отработка техники проведения экскурсии. Культура речи, ее характеристика. Виды речи - внешняя и внутренняя. Стиль языка, техника речи, дикция, богатство словарного запаса, образность языка экскурсовода. Стиль изложения. Темп и ритм речи экскурсовода. Культура речи: устная и письменная, языковая, психологическая, коммуникативная. Формирование и развитие мастерства владения речью. Предоставление туристских и экскурсионных услуг как средство удовлетворения потребностей человека. Составляющие экскурсионного обслуживания. Формы экскурсионного обслуживания. Показатели экскурсионного обслуживания. Средства увеличения объема оказания экскурсионных услуг. Эффективность экскурсионной деятельности и возможности ее повышения. Экскурсия как составляющая туристского обслуживания.

Тема 10. Конфликтные ситуации на экскурсии и пути их разрешения. Подготовка и сдача проекта экскурсии.

Понятие конфликта. Непредвиденные ситуации и сложности, возникающие в процессе работы экскурсовода. Ситуации на автобусных экскурсиях: опоздание автобуса. Ситуации на автобусных экскурсиях: сложности работы с водителем. Ситуации на автобусных экскурсиях: отсутствие микрофона. Конфликты в активном туризме. Роль руководителя в разрешении конфликта. Виды конфликтов в туризме. Психологические основы сплочения коллектива на экскурсии. Стадии развития конфликта и контроль над ними. Разработка маршрута экскурсии. Выбор объектов показа. Основные и дополнительные объекты. Систематизация объектов. Подготовка паспортов объектов показа. Логические переходы на экскурсии. "

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «МЕТОДИКА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ ведения экскурсионной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и норм проведения экскурсий, освоение навыков применения их для решения конкретных профессиональных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ошибок при организации и проведении экскурсий, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры проведения и разработки экскурсий. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1.

Возникновение и развитие экскурсионного дела в России.

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые документы в экскурсионной сфере.
2. Развитие экскурсионного дела в Российской Федерации.
3. ФЗ "Об основах туристской деятельности в РФ".

Практическое занятие по теме 2. Сущность экскурсии.

Вопросы для обсуждения

1. Экскурсионная методика - совокупность способов и приемов проведения работы.
2. Основные понятия: экскурсовод.
3. Основные понятия: экскурсионный маршрут.
4. Основные понятия: экскурсионный маршрут.
5. Основные понятия: учебная, пробная экскурсии.

Практическое занятие по теме 3. Тема 3. Классификация экскурсий. Виды классификации.

Подготовка к деловой игре «Экскурсионное бюро»

Практическое занятие по теме 4. Обзорная многоплановая экскурсия. Тематическая экскурсия. Музейная экскурсия.

Разработка экскурсий по плану.

Практическое занятие по теме 5. Экскурсионные объекты и их характеристика.

Темы для обсуждения:

1. Движимые объекты: экспонаты выставочных залов.
2. Классификация объектов: исторические, археологические, архитектурные, градостроительные, документальные, искусствоведческие, природные.
3. Виды классификации памятников истории и культуры: по содержанию.
4. Виды классификации памятников истории и культуры: по функциональному назначению.
5. Виды классификации памятников истории и культуры: по степени популярности.

Практическое занятие по теме 6. Этапы подготовки экскурсии.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с Интернет-источниками.
2. Составление паспортов объектов.
3. Разработка маршрута экскурсии.
4. Составление контрольного текста.
5. Составление индивидуального текста. Сдача экскурсии.

Практическое занятие по теме 7. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.

Темы для обсуждения:

1. Типы классификации экскурсантов: желающие заполнить свой досуг. Виды группировок экскурсантов: по возрасту.
2. Виды группировок экскурсантов: по роду занятий.
3. Виды группировок экскурсантов: в зависимости от формы учебы.
4. Виды группировок экскурсантов: от вида любительских занятий.
5. Виды группировок экскурсантов: по уровню развития, по профессиональной подготовке.

Практическое занятие по теме 8. Методика проведения экскурсии. Экскурсионные программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Прием предварительного осмотра.
2. Прием панорамного показа.

3. Прием зрительной реконструкции.
4. Прием зрительного монтажа.
5. Прием локализации событий.
6. Прием абстрагирования, прием зрительного сравнения.
7. Прием интеграции.
8. Прием зрительной аналогии.
9. Прием переключения внимания.
10. Методический прием движения, показ мемориальной доски.

Практическое занятие по теме 9. Мастерство экскурсовода. Организация экскурсионной деятельности на туристском предприятии.

Темы для обсуждения:

1. Штат экскурсионного предприятия.
2. Организация экскурсионной деятельности на туристском предприятии.
3. Требования к персоналу.

Практическое занятие по теме 10. Конфликтные ситуации на экскурсии и пути их разрешения. Подготовка и сдача проекта экскурсии.

Темы для обсуждения:

1. "Портфель экскурсовода".
2. Составление контрольного текста экскурсии.
3. Составление индивидуального текста экскурсии. Презентация экскурсии.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена (дневная форма обучения). На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Определение экскурсии. Основные признаки экскурсии.
2. Роль экскурсии в туристической индустрии.
3. Экскурсия как форма общения.
4. Цели и задачи экскурсии.
5. Функции экскурсии.
6. Основные направления развития экскурсионного дела в России.
7. Государственное и правовое регулирование экскурсионного дела.
8. Экскурсионный метод познания.
9. Виды и классификации экскурсий.
10. Особенности проведения обзорной экскурсии.
11. Исторические экскурсии.
12. Архитектурно-градостроительные экскурсии.
13. Литературные экскурсии.
14. Искусствоведческие экскурсии.
15. Производственные экскурсии.
16. Общая характеристика религиозно-познавательной экскурсии
17. Методика разработки городской обзорной экскурсий
18. Общая характеристика городской автобусной экскурсии
19. Общая характеристика природно-краеведческих и эколого-ботанических экскурсий
20. Общая характеристика геологической экскурсии.
21. Музейные экскурсии. Музеи и их место в структуре экскурсионно-выставочной деятельности.
22. Экскурсия как педагогический процесс.
23. Специфика профессии экскурсовода. Мастерство экскурсовода.
24. Выбор объектов экскурсии.
25. Критерии дифференциации экскурсионных групп

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Государственный стандарт Российской Федерации. Федеральное агентство по туризму. ЭКСКУРСИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. ТУРИСТСКИЕ УСЛУГИ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ - http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/4/4812/index.php
- Емельянов Б.В. Экскурсоведение М: Советский спорт, 2017. - 216 с. - http://tourlib.net/books_tourism/ekskurs.htm
2. Маврина Н.С. Культура народов Урала - 2019. ♠ 161. С.123-126 - http://tourlib.net/statii_tourism/mavrina.htm
3. Скобельцина А. С. С44 Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С.Скобельцина, А.П.Шарухин. ? М. : Издательский центр ?Академия?, 2019. ? 192 с. - http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_13560.pdf

Дополнительная литература:

- Федеральный закон РФ Об основах туристской деятельности РФ? от 14 ноября 1996 г. (в ред. ФЗ от 10.01.2003, 22.08.2004, 05.02.2007, 28.06.2009). - <http://base.garant.ru/136248/>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.