

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.01.2022 16:09:19  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.01.ДВ.04.01 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

|                             |                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                           |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки          | Английский язык и немецкий язык<br>Английский язык и французский язык |
| Форма обучения              | Очная                                                                 |

Рабочая программа дисциплины «Практическая фонетика (английский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук,  
доцент кафедры ИЯ

И. П. Зырянова

Рецензент: кандидат филологических наук,  
доцент кафедры ИЯ

Т. В. Аникина

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 8.

Зав. к афедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 27.04.2020 г. № 9.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профес-  
сионально-педагогический университет», 2020.  
© Зырянова Ирина Петровна, 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины.....                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....        | 4  |
| 3. Результаты освоения дисциплины.....                                | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....                             | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 6  |
| 4.2. Учебно-тематический план.....                                    | 7  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 9  |
| 5. Образовательные технологии.....                                    | 9  |
| 6. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 10 |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 10 |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....    | 10 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....              | 12 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                | 12 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование умений правильного английского произношения и интонационного оформления речи.

*Задачи:*

1. Постановка произношения, формирование основных автоматизмов в области произношения.
2. Формирование умений и системы знаний, необходимых для самостоятельной работы над собственным произношением в дальнейшем.
3. Обучение базовым интонационным моделям английского языка.
4. Формирование умений транскрибирования и интонирования речевых отрезков.
5. Формирование умения чтения фонетического и орфографического текстов.

*Задача прикладного характера:*

1. Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного совершенствования собственной интонации в дальнейшем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая фонетика (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык», «Английский язык и французский язык». Дисциплина является дисциплиной по выбору, входит в модуль «Английский язык» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения.

Курс практической фонетики строится с опорой на знания, получаемые студентами в процессе изучения иностранного (английского) языка, практического курса английского языка. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теоретическая фонетика» и прохождения педагогической практики.

Курс тесно связан с другими практическими и теоретическими дисциплинами – иностранный язык, практический курс английского языка, обучение фонетическому аспекту английского языка, практическая грамматика, зарубежная литература и литература страны изучаемого языка и другими. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования, который должен научиться обобщать и конкретизировать языковой материал, связать его с другими смежными дисциплинами. Дисциплина читается на английском языке.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

**ПК-5.** Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

**ПК-6.** Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

*Индикаторы достижения компетенций*

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОТФ из Профстандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                                                | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|                                                                                                                                                                   | ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                   | ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-5.</b> Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы                                                                     | ИПК 5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                 | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|                                                                                                                                                                   | ИПК 5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                   | ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-6.</b> Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и линг-        | ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации                                                                                                                                                                                                                                     | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>В. Педагогическая дея-                                                                              |
|                                                                                                                                                                   | ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                   | ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                |                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| вокультурными особенностями изучаемого языка | ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связанные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей | тельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- базовые педагогические технологии и их характеристики;
- способы поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- теоретические основы английского произношения, классификацию гласных и согласных звуков и их артикуляцию;
- основные правила слогообразования и слогоделения;
- основные интонационные модели оформления устной речи;
- основные понятия и термины дисциплины;
- модификацию звуков в связной речи;
- требования к фонетическому оформлению речи;
- особенности и основные требования к контролю в области обучения английскому произношению;

**уметь:**

- использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- правильно артикулировать звуки как изолированно, так и в потоке речи;
- транскрибировать слова, словосочетания и предложения;
- интонировать высказывания, стилистически верно использовать в своей речи интонационные модели;
- интерпретировать на русском и английском языках фонетические явления;
- уметь сопоставлять фонетические особенности родного и английского языков;
- адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией;
- понимать на слух аутентичную речь;

**владеть:**

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
- произносительными навыками чтения и говорения на английском языке;
- навыками аудирования на изучаемом языке;
- необходимыми знаниями о фонетическом строе и структуре родного и английского языков и методикой их сопоставления;
- основами профессиональной речевой культуры.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения |            |           |
|--------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|
|                                                        | Очная          |            |           |
|                                                        | 1, 2 семестры  |            |           |
|                                                        | Всего          | 1 сем.     | 2 сем.    |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>216</b>     | <b>144</b> | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>76</b>      | <b>32</b>  | <b>44</b> |
| Лекции                                                 | -              | -          | -         |
| Практические занятия                                   | 76             | 32         | 44        |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>140</b>     | <b>112</b> | <b>28</b> |
| Изучение теоретического курса                          | 50             | 50         |           |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 63             | 62         | 1         |
| Подготовка и защита методического проекта              | -              |            |           |
| Выполнение контрольной работы                          | -              |            |           |
| Выполнение курсовой работы                             | -              |            |           |
| Подготовка к зачету с оценкой в 1 семестре             | -              | -          | -         |
| Подготовка к экзамену во 2 семестре                    | 27             | -          | 27        |

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины                                 | Всего часов | Контактная работа |              | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|--------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |             | Лекции            | Практические |                        |                                                                                                                                                                                                                |
| 1 курс, 1 семестр                                                      |             |                   |              |                        |                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Фонетика как наука. Основные теоретические понятия.                 | 8           | -                 | 2            | 6                      | Словарный диктант. Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Фонетические диктанты.                                                                                                                           |
| 2. Система гласных и согласных звуков. Их артикуляционные особенности. | 98          | -                 | 22           | 76                     | Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов. |
| 3. Интонация. Основные теоретические понятия.                          | 14          | -                 | 4            | 10                     | Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов. |
| 4. Предложения с понижающей интонацией.                                | 24          | -                 | 4            | 20                     | Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизве                                              |

|                                                                                                                      |            |          |           |            |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |            |          |           |            | дения скороговорок, стихотворений и диалогов.                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к зачету с оценкой в 1 семестре                                                                           | -          |          |           | -          |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Всего в 1 семестре</b>                                                                                            | <b>144</b> | <b>-</b> | <b>32</b> | <b>112</b> |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1 курс, 2 семестр</b>                                                                                             |            |          |           |            |                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Деление предложения на синтагмы. Интонация вопросительных, побудительных, восклицательных предложений.            | 15         | -        | 14        | 1          | Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов. |
| 6. Интонация вводных слов и предложений. Интонация предложений с прямой речью, с приложением, с однородными членами. | 16         | -        | 16        | -          | Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов. |
| 7. Эмфатическая речь. Логическое ударение. Ударение в слове.                                                         | 14         | -        | 14        | -          | Индивидуальный устный опрос. Фонетические диктанты. Проверка письменных заданий на транскрипцию и интонационную разметку текста. Контроль правильности воспроизведения скороговорок, стихотворений и диалогов. |
| Подготовка к экзамену во 2 семестре                                                                                  | 27         |          |           | 27         |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Всего во 2 семестре</b>                                                                                           | <b>72</b>  | <b>-</b> | <b>44</b> | <b>28</b>  |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                           | <b>216</b> | <b>-</b> | <b>76</b> | <b>140</b> |                                                                                                                                                                                                                |

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Фонетика как наука. Основные теоретические понятия.**

Фонетика как наука. Фонетические единицы. Речевой аппарат. Фонетическая база, артикуляционная база английского языка в сравнении с русским. Артикуляционная гимнастика.

#### **Тема 2. Система гласных и согласных звуков. Их артикуляционные особенности.**

Классификация гласных и согласных звуков. Их артикуляция. Особенности гласных и согласных звуков английского языка в сравнении с русским.

#### **Тема 3. Интонация. Основные теоретические понятия.**

Интонация. Фразовое ударение. Диапазон голоса и голосовые регистры. Предтакт, коммуникативное ядро, затакт. Виды предтакта.

#### **Тема 4. Предложения с понижающейся интонацией.**

Понижающаяся интонация с распространённым затактом. Понижающаяся интонация в предложениях без предтакта, без затакта. Предложения с несколькими акцентами.

**Тема 5. Деление предложения на синтагмы. Интонация вопросительных, побудительных, восклицательных предложений.**

Синтагма. Деление предложения на синтагмы. Незавершённая, завершённая синтагма. Интонация переспросов, повторительных вопросов, двойных вопросов. Интонация побудительных, восклицательных предложений.

**Тема 6. Интонация вводных слов и предложений. Интонация предложений с прямой речью, с приложением, с однородными членами.**

Интонация вводных слов и предложений. Интонация предложений с прямой речью, с приложением, с однородными членами.

**Тема 7. Эмфатическая речь. Логическое ударение. Ударение в слове.**

Эмфатическая речь. Логическое ударение. Ударение в сложных и сокращённых словах. Ударение в географических названиях.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Практическая фонетика» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором на практических занятиях ведется работа по усвоению и совершенствованию практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: обучение в малых группах; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс практической фонетики предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- конспектирование и реферирование отдельных глав по темам курса;
- составление карточек с примерами, таблиц, схем;
- подготовка индивидуальных сообщений;

- проработка отдельных тем курса;
- выполнение тестов.

## 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устные опросы студентов;
- заслушивание и обсуждение сообщений;
- обсуждение проблематики дисциплины;
- фоностилистический анализ высказываний;
- проверка практических заданий (затранскрибированных, проинтонированных текстов);
- декламация стихов, диалогов, скороговорок;
- тестирование по отдельным разделам дисциплины.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре, на которых проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание учебной литературы по проблемам курса;
- практические навыки и умения студентов.

### **Уровень освоения:**

- знать базовые педагогические технологии и их характеристики;
- иметь представление о способах поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- знать теоретические основы английского произношения, классификацию гласных и согласных звуков и их артикуляцию;
- иметь представление об основных правилах слогаобразования и слогаделения;
- знать основные интонационные модели оформления устной речи;
- знать основные понятия и термины дисциплины;
- иметь представление о модификации звуков в связной речи;
- знать требования к фонетическому оформлению речи;
- уметь использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды;
- уметь бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- уметь правильно артикулировать звуки как изолированно, так и в потоке речи;
- уметь транскрибировать слова, словосочетания и предложения;
- уметь интонировать высказывания, стилистически верно использовать в своей речи интонационные модели;
- уметь интерпретировать на русском и английском языках фонетические явления;
- уметь сопоставлять фонетические особенности родного и английского языков;

- уметь адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией;

#### **Степень владения:**

- владеть способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
- владеть произносительными навыками чтения и говорения на английском языке;
- владеть навыками аудирования на изучаемом языке;
- владеть необходимыми знаниями о фонетическом строе и структуре родного и английского языков и методикой их сопоставления;
- владеть основами профессиональной речевой культуры.

### **Критерии оценки ответа на зачете и экзамене**

#### **Письменное задание**

Оценке «отлично» соответствует 90–100 % правильно затранскрибированных слов.

Оценке «хорошо» соответствует 70–89 % правильно затранскрибированных слов.

Оценке «удовлетворительно» соответствует 50–69 % правильно затранскрибированных слов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно затранскрибировано менее 50 % слов.

#### **Устная часть зачета и экзамена**

Оцениваются следующие обязательные компоненты:

- фонетическая правильность произношения;
- правильность интонационного оформления стихов, имитирующего оригинал;
- темп речи.

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- произношение студента полностью соответствует нормам английского литературного произношения;
- интонационное оформление стихов полностью соответствует оригиналу;
- темп речи достаточно беглый, не влияет отрицательно на произношение и интонацию.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- допущено 4-5 произносительных ошибок, исправленных студентом самостоятельно;
- интонационное оформление стихов не полностью соответствует нормативному, допущены 3-4 интонационные ошибки, не влияющие на коммуникацию;
- темп речи несколько замедленный.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- допущено 6-9 произносительных ошибок, несколько из которых исправлены студентом самостоятельно;
- интонационное оформление стихов часто не соответствует нормативному, допущено 5-7 интонационных ошибок, меньшая часть из которых исправлена студентом самостоятельно;

- темп речи замедленный.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- допущено более 9 не исправленных студентом произносительных ошибок;
- интонационное оформление стихов не соответствует нормативному, допущено более 7 интонационных ошибок, в том числе влияющих на коммуникацию;
- темп речи медленный.

Итоговая оценка представляет собой среднеарифметическое число двух оценок – за письменную и устную часть зачета или экзамена.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Практическая фонетика английского языка: Учебное пособие для фак. англ. яз. пед. ин-тов. / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л. А. Кантер и др. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 384 с.

2. Практический курс английского языка : 1 курс : Учеб. для студентов пед. вузов по спец. "Иностр. яз. " / [В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др.]; Под ред. В. Д. Аракина. - 5. изд., испр. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 535 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Меркулова, Е. М. Английский язык. Введение в курс фонетики / Е. М. Меркулова. – СПб.: Союз, 2005. – 224 с.

### ***Аудиозаписи***

1. Американская грамматика “Upto the Top”.
2. Английское произношение без акцента. Записи к пособию Н. Е. Галочкиной.
3. Записи к базовым учебникам Т. И. Матюшкиной-Герке и В. Д. Аракина.
4. Интонационные модели О’Коннора
5. Аудиозаписи «StreamlineEnglish».
6. Аудиозаписи к учебникам «HEADWAY».
7. Аудиозаписи «InBritain».
8. Аудиокниги.

### ***Информационные сетевые ресурсы***

1. <http://www.englishhouse.ru/>
2. <http://www.native-english.ru/>
3. <http://en.wikipedia.org>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Магнитофон.
6. Презентации к практическим занятиям.
7. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
8. Схемы, таблицы.
9. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
10. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
11. ИРБИС электронный каталог.
12. Платформа ДО Русский Moodle.