

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 13:56:01
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.04.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Профили

Форма обучения

Бакалавриат

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Русский язык и литература

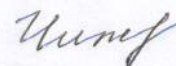
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика русского языка». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 16 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, доцент



И. Л. Чижова

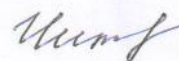
Рецензент: кандидат филологических наук,
доцент



Г. А. Авдеева

Одобрена на заседании кафедры филологического образования и массовых коммуникаций 05 апреля 2019 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



И. Л. Чижова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций 09 апреля 2019 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФФМК



Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19 апреля 2019 г., протокол № 7.

Декан факультета



О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР



О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, 2019.
© Чижова Инна Леонидовна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – выявить общие закономерности и тенденции развития системы древнерусского языка и показать обусловленность современной языковой ситуации фактами исторического развития.

Задачи:

- 1) дать сведения об основных особенностях фонетической и грамматической систем древнерусского языка;
- 2) рассмотреть исторические процессы на разных уровнях языка в исторической связи с курсом современного русского языка;
- 3) выработать навыки исторического комментирования фактов современного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература», и входит в число дисциплин по выбору.

Дисциплина реализуется кафедрой филологического образования и массовых коммуникаций. Курс завершает цикл историко-лингвистических дисциплин и закладывает основы фундаментальной лингвистической подготовки студентов-филологов. Он состоит из двух частей:

1. «Фонетическая система древнерусского языка» (читается в 5-м семестре III курса);
2. «Грамматическая система древнерусского языка» (читается в 9-м семестре V курса).

Изучение исторических языковых процессов, особенностей становления фонетической и грамматической систем языка готовит студентов к объяснению целого ряда явлений современного русского языка.

При изучении дисциплины привлекаются знания и умения студентов, полученные при изучении курсов:

– «Введение в языкознание», в результате освоения которого студенты овладевают базовыми лингвистическими понятиями и терминами, а также приобретают навыки транскрибирования текста;

– «Старославянский язык», где даются общепилологические и лингвистические сведения о древнем славянском языке, необходимые для изучения истории русского языка, обеспечивающие понимание генезиса средств языка и формирующие языковую культуру личности;

– «История», где студенты получают сведения об истории русского народа.

Курс истории русского языка подготавливает студентов к изучению стилистики русского языка, а также ряда разделов современного русского языка, прежде всего морфемики и морфологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующей профессиональной **компетенции:**

ПК-6. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях.

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-6. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях	ИПК 6.1. Демонстрирует знание основных понятий дисциплины
	ИПК 6.2. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	ИПК 6.3. Различает основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений
	ИПК 6.4. Соотносит языковые явления с современным состоянием языка и его историей
	ИПК 6.5. Демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия курса в их системно-структурных связях;
- основные особенности фонетической системы древнерусского языка;
- основные особенности грамматического строя древнерусского языка;

уметь:

- соотносить фонетические и морфологические явления древнерусского языка с явлениями современного русского языка;
- объяснять происхождение современных фонетических и морфологических форм;
- читать и переводить древнерусские тексты;

владеть:

- навыками работы с необходимой справочной литературой;
- навыками исторического анализа фактов древнерусского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288
Контактная работа , в том числе:	100
Лекции	40
Практические занятия	60
Самостоятельная работа , в том числе:	98
Изучение теоретического курса	12
Самоподготовка к текущему контролю знаний	26
Выполнение контрольных работ	60
Подготовка к экзаменам в 5-м и 9-м семестрах	90

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		

3 курс, 5 семестр «Фонетическая система древнерусского языка»					
Тема 1. Введение	6	2		4	Опрос на практическом занятии
Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI веков	15	2	6	7	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Самостоятельная работа
Тема 3. Отражение в древнерусском языке общеславянских фонетических процессов	45	10	14	21	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Контрольная работа
Отражение в древнерусском языке изменения дифтонгов с *i, *ц	7	2	2	3	
Отражение в древнерусском языке изменения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными	8	2	2	4	
История дифтонгических сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными и начальными сочетаний *or, *ol	8	2	2	4	
Отражение в древнерусском языке результатов палатализационных процессов	22	4	8	10	
Тема 4. Основные фонетические явления древнерусского языка	33	6	10	17	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Проверка конспекта Контрольная работа
Процесс утраты редуцированных как главный фонетический процесс древнерусского языка	7	4		3	
Определение следствий падения редуцированных	16		6	10	
Переход Е в О	6	2	2	2	
История фонемы Ъ	4		2	2	
Подготовка к экзамену	45			45	
Всего за 6 семестр	144	20	30	94	
5 курс, 9 семестр «Грамматическая система древнерусского языка»					
Тема 5. Морфологическая система древнерусского языка	79	16	26	37	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Контрольная работа
Имя существительное в древнерусском языке	20	2	10	8	
Имя прилагательное в древнерусском языке	10	2	4	4	
Местоимение в древнерусском языке	7	2	2	3	
Формирование числительного как особой части речи	4	2		2	
Глагол	22	6	6	10	
История причастий	12	2	4	6	
История наречий и слу-	4			4	

жебных слов					
Тема 6. Синтаксическая система древнерусского языка	20	4	4	12	Опрос на практическом занятии
Простое предложение	6	2		4	Выполнение упражнений
Конструкции с двойными косвенными падежами	3		1	2	Проверка конспекта
История оборота «дательный самостоятельный»	3		1	2	Контрольная работа
Краткая история сложного предложения в древнерусском языке	8	2	2	4	
Подготовка к экзамену	45			45	
Всего за 9 семестр	144	20	30	94	
Всего по дисциплине	288	40	60	188	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Историческая грамматика как учебная дисциплина, ее предмет, задачи. Связь истории языка с другими дисциплинами. Понятие о древнерусском языке. Основные источники изучения истории языка.

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI веков

Фонетический строй древнерусского языка конца X – начала XI веков. Особенности структуры слога. Гласные и согласные фонемы, их классификация. Отличия древнерусской фонетической системы от старославянской.

Тема 3. Отражение в древнерусском языке общеславянских фонетических процессов

Результаты древнейших изменений, вызванных действием закона открытого слога.

Отражение в древнерусском языке изменения дифтонгов с *i, *y.

Отражение в древнерусском языке изменения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. Чередования, вызванные закономерностями образования носовых гласных.

История дифтонгических сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными и начальных сочетаний *or, *ol, первое полногласие.

Отражение в древнерусском языке результатов палатализационных процессов. Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных, йотация, изменения сочетаний *kt, *gt перед гласными переднего ряда. Скрытые условия йотации и 1-ой палатализации.

Отражение в современном русском языке исторических чередований гласных и согласных звуков.

Тема 4. Основные фонетические явления древнерусского языка

Процесс утраты редуцированных как главный фонетический процесс древнерусского языка. Сущность процесса, отражение его в памятниках письменности. Причины утраты редуцированных.

Последствия утраты редуцированных для системы древнерусского языка. Следствия падения редуцированных в области структуры слова, слога, структуры морфем.

Изменения в области гласных и согласных. Появление беглости гласных. Отступления от закономерного развития слабых редуцированных. Становление категории твердости-мягкости согласных. Процессы ассимиляции и диссимиляции звуков, их виды. Упрощение труднопроизносимых групп согласных. Развитие слоговости сонорными.

Переход Е в О в середине и в конце слова (3 лабиализация Е).

История фонемы Ъ, отражение ее рефлексов в древнерусском и современном русском языках.

Гипотезы о возникновении аканья, его типы и соотношение. Отражение в памятниках письменности.

Исторические процессы в области согласных. Изменения шипящих и Ц; хронология, причины отвердения, взаимосвязь с другими процессами. Изменения сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ. Отражение явления в памятниках письменности. Место мягких фонем <г'> <к'> <х'> в системе консонантизма.

Тема 5. Морфологическая система древнерусского языка

Основные тенденции развития морфологической системы древнерусского языка. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной.

Части речи древнерусского языка и их характеристика.

История имени существительного. Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке и в современном русском языке.

Система склонения, ее принципы. История склонения существительных с основами на *ā (а долгое), *ō (о краткое), *ŭ (у краткое), *ī (и краткое), *ū (у долгое), на согласный (*п, s, t, r).

Взаимодействие древних типов основ. История взаимодействия твердой и мягкой разновидностей склонения существительных. История форм множественного и двойственного числа.

История звательной формы. История категории одушевленности.

Становление современной системы склонения имен существительных.

Имя прилагательное в древнерусском языке и современном русском языке. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Грамматические категории. История именных и местоименных прилагательных. Степени сравнения и их история.

Местоимение в древнерусском языке, разряды местоимений.

История форм личных и возвратного местоимений. История личного местоимения 3-го лица. История неличных местоимений (указательных, вопросительных и др.)

Слова с числовым значением в древнерусском языке. Формирование числительного как особой части речи. История количественных, порядковых и собирательных числительных. Историческое объяснение особенностей склонения числительных в современном русском языке.

Глагол. Грамматические категории глагола в древнерусском и современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Формообразующие основы и классы глаголов в древнерусском языке; формирование спряжений.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. История временных форм глагола. История форм настоящего времени тематических глаголов. История нетематических глаголов. История форм будущего времени. История форм прошедшего времени (простых и сложных); история современной формы прошедшего времени.

История форм сослагательного и повелительного наклонений.

История причастий. Возникновение деепричастия в русском языке.

История наречий в русском языке.

История служебных частей речи.

Тема 6. Синтаксическая система древнерусского языка

Исторический синтаксис. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке.

Конструкции с двойными косвенными падежами. Особенности управления в древнерусском языке. Развитие предложных конструкций. Специфика беспредложных косвенных конструкций.

История оборота «дательный самостоятельный», его перевод на русский язык.

Краткая история сложного предложения в древнерусском языке. Сложносочиненное предложение. Развитие средств подчинения в древнерусском языке. Сложноподчиненное предложение.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Историческая грамматика русского языка» строится с использованием как традиционного подхода, так и инновационных технологий.

В процессе лекционных занятий формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по закреплению практических умений и навыков. При этом соблюдаются два основных принципа:

1. Принцип осознания языковых явлений в период их усвоения, осознания способов их использования. Предполагает такое построение курса, при котором все языковые явления усваиваются студентами лишь после того, как они поняты. Названный принцип применяется либо после объяснений преподавателя, либо в результате контролируемого преподавателем самостоятельного изучения материала по учебникам и пособиям.

2. Принцип связи содержания с языковой формой требует, чтобы каждое языковое явление представлялось студентам одновременно и в формальном, и в семантическом плане, осваивалось в соотношении со смыслом.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций целесообразно включение проблемных вопросов и ситуаций, обращение к примерам из школьной практики.

На этапе первичного овладения знаниями из неимитационных активных методов используются лекция-беседа, эвристическая беседа, самостоятельная работа с литературой, решение конкретных проблемных задач и ситуаций.

На втором этапе закрепления знаний и контроля используется тестирование, действие по инструкции, которое способствует совершенствованию логики лингвистического анализа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов по освоению курса истории русского языка сводится к следующим основным видам:

- подготовка к практическим занятиям;
- написание самостоятельных и контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение различного рода упражнений;
- работа с учебной и научной литературой;
- конспектирование;
- работа со справочной литературой (словари, справочники);
- подготовка докладов и сообщений,
- освоение тем, выносимых на самостоятельное изучение,
- подготовка к экзамену.

Используемые виды самостоятельной работы позволяют выявить уровень не только теоретической подготовки студентов, но и их способность применять полученные знания на практике при анализе конкретного языкового материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на аудиторных занятиях в соответствии с утвержденным расписанием.

Самостоятельная работа ориентирована на обобщающее изучение основных фонетических, лексических и грамматических процессов, имевших место в истории русского языка

и определивших особенности строя современного языка. Рассмотрение исторических процессов на разных уровнях языка осуществляется в органической связи с курсом современного русского языка. Внимание в курсе акцентируется на исторической обусловленности процессов и явлений современного русского языка.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний по дисциплине проводится в устной и письменной форме. Специальные задания, упражнения и анализ текстов выполняются студентами как на практических занятиях, так и самостоятельно во внеаудиторное время, что позволяет активизировать работу с научной и справочной литературой.

Содержание и формы работы студентов на практических занятиях играют важную роль в выявлении основных закономерностей развития русского литературного языка, путей формирования стилистической системы современного русского языка.

В процессе обучения используются различные формы текущего контроля успеваемости:

- устные и письменные опросы студентов;
- самостоятельные и контрольные работы по отдельным разделам («Транскрипция древнерусского текста», «Отражение в древнерусском языке общеславянских фонетических процессов», «Определение следствий падения редуцированных», «Морфологический анализ частей речи древнерусского языка»);
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом, и т.д.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 5 и в 9 семестрах. Она предполагает проверку теоретических знаний и практических умений студентов, полученных в ходе изучения дисциплины:

- в 5-м семестре по разделу «Фонетическая система древнерусского языка»;
- в 6-м семестре по разделу «Грамматическая система древнерусского языка».

• «Фонетическая система древнерусского языка»

Экзамен в 5-м семестре проводится в традиционной форме, по билетам.

Экзаменационный билет состоит из 2-х частей: теоретической и практической, при выполнении которой студент должен дать необходимый исторический комментарий фонетических процессов, произошедших в слове.

Критерии оценивания

При выставлении оценки учитывается качество ответа на теоретический вопрос и правильность выполненного практического задания.

«Отлично» – студент дал полный, развернутый, логично построенный ответ на теоретический вопрос, правильно использовал необходимые термины, без затруднений ответил на возникшие у преподавателя дополнительные вопросы; полностью и верно выполнил практическое задание; допускаются 1-2 недочета, самостоятельно исправленные.

«Хорошо» – студент дал терминологически верный, логично построенный, однако не совсем полный ответ на теоретический вопрос, затруднялся с ответом на некоторые уточняющие вопросы преподавателя, допустил некоторые неточности в употреблении терминологии, допустил несколько (1-2) негрубых ошибок при выполнении практического задания, однако смог исправить их.

«Удовлетворительно» – студент дал в целом верный ответ на теоретический вопрос, но краткий, неполный, показал слабое владение терминологией; в практическом задании допустил несколько грубых ошибок.

«Неудовлетворительно» – студент не дал ответа на теоретический вопрос или ответ не соответствует вопросу; обнаружил незнание терминологии, не выполнил практическое задание или выполнил его неправильно.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи истории русского языка. Источники изучения истории русского языка. Памятники древнерусской письменности.
2. Закономерности построения слога в древнерусском языке в X–XI вв.
3. Система гласных древнерусского языка X–XI веков. Гласные в начале слова.
4. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных. Напряженные Ъ, И как позиционные варианты редуцированных.
5. Система согласных фонем древнерусского языка X–XI веков в сопоставлении с системой согласных современного русского языка.
6. Отражение в древнерусском языке исторических чередований, вызванных изменением дифтонгов.
7. Отражение в древнерусском языке исторических чередований, вызванных изменением дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными.
8. Отражение в древнерусском языке изменения дифтонгических сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными и начальных сочетаний *or, *ol, первое полногласие.
9. Отражение в древнерусском языке палатализационных процессов (1-я, 2-я, 3-я палатализация).
10. Отражение в древнерусском языке палатализационных процессов (йотация, изменение групп согласных под воздействием гласных переднего ряда).
11. Отражение в древнерусском языке палатализационных процессов (скрытые условия 1-й палатализации и йотации).
12. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных в области структуры слова, слога, морфемы.
13. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных в области гласных.
14. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных в области согласных.
15. История звука Ъ (ять).
16. 3-я лабиализация е (переход Е в О). Фонетический и морфологический характер этого изменения.
17. Русский язык в кругу других славянских языков. Фонетические особенности русского языка как восточнославянского.
18. Старославянизмы в русском языке. Их фонетические приметы и стилистические особенности.

• «Грамматическая система древнерусского языка»

На экзамене в 9-м семестре студентам предлагается выполнить контрольный тест, включающий 3 задания:

1. Привести к данным словам соответствующую современную форму и указать изменения, которые произошли в формах.
2. Объяснить происхождение окончаний имен существительных в современном русском языке.
3. Дать историю глагольных форм.

При этом проверяются не только теоретические знания, полученные при изучении курса, но и практические навыки, умение соотносить современную и древнерусскую форму.

Образец контрольного теста

I. К данным словам привести соответствующую современную форму и указать изменения, которые произошли в формах:

- а) Дат. п. ед ч. сущ. с основой на * а – къ подроуз ь;
- б) Род п. ед. ч. ж. р. прил. – ново ь;
- в) Им. п. мн ч. м. р. прил. – добрии;
- г) Род.-Вин. п. ед. ч. местоимения – мене;
- д) инфинитива глагола – читати;
- е) 2-ого л. ед. ч. наст. врем. – несеси;
- ж) 2-ого л. ед. и мн. ч. повелит. накл. – помози, помоз ьте.

II. Объяснить происхождение окончаний имен существительных в современном русском языке.

а) выйти из лесу б) не бояться медведя в) решение задачи г) много городов д) встретить отца	План анализа 1. назвать начальную форму; 2. определить род; 3. указать, в каком падеже и числе употреблено в контексте; 4. выделить окончание; 5. указать, к какому типу склонения относилось в древнерусском языке; 6. определить, какое исконное окончание было в данной форме; 7. определить происхождение современного окончания.
---	--

III. Дать историю глагольных форм.

1. Спрягаемых

а) И иныхъ князь гоняче до Дн ьпр ь убиша (Новг. лет.) б) Для чего ты рано и борзо с честного пиру отъехалъ (Истор. пов XVII в.)	План анализа Указать: 1. в каком наклонении употреблен глагол в данном контексте; 2. в каком времени; 3. форма простая или сложная, назвать ее; 4. в каком лице, числе и роде (если есть); 5. форма исконная или новая, для новой – указать произошедшие изменения; 6. утратилась или сохранилась в современном русском языке.
---	---

2. Причастий

И одариша (татары) князь русскихъ рекуче тако ... (Лавр. лет.)	План анализа Указать: 1. действительного или страдательного залога; 2. настоящего или прошедшего времени; 3. в краткой или полной форме; 4. в каком роде, числе и падеже; 5. назвать изменения, произошедшие с данной формой, и
---	---

	привести соответствующую современную форму.
--	---

Критерии оценивания контрольного теста

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Общее количество баллов</i>
1 задание	7 форм по 1 балла	7 баллов
2 задание	5 слов по 2 балла (1 б. – правильное определение формы + 1 б. объяснение ее происхождения)	10 баллов
3 задание	3 формы по 2 балла (1 б. – правильное определение формы + 1 б. объяснение ее происхождения)	6 баллов
Всего		23 балла

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов</i>
Отлично	22-23 балла
Хорошо	18,5-21,5 балла
Удовлетворительно	15-18 баллов
Неудовлетворительно	Менее 15 баллов

Примерные вопросы к экзамену

- Основные тенденции развития морфологической системы древнерусского языка. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной.
- Система склонения древнерусского языка X-XI вв. Детерминативы. Семантический принцип в системе склонения. Причины распада старой системы склонения.
- История взаимодействия основ на *о и *у.
- История взаимодействия основ на *о и *і.
- История склонения на *у.
- История взаимодействия твердой и мягкой разновидностей склонения основ на *а и *о.
- История склонений на согласный.
- История форм множественного числа имен существительных.
- История личных и возвратного местоимений.
- История указательных местоимений.
- Имя прилагательное в древнерусском языке (лексико-грамматические разряды прилагательных, краткие и полные формы, особенности образования и формоизменения).
- История форм степеней сравнения прилагательных.
- Категории глагола в древнерусском языке. Классы глагола.
- История форм настоящего времени глагола.
- История простых форм прошедшего времени глагола.
- История сложных форм прошедшего времени глагола.
- История форм будущего времени глагола.
- История сослагательного наклонения.
- История повелительного наклонения.
- Образование и история причастий. Возникновение деепричастий.
- История наречий в русском языке.
- История служебных частей речи.
- Простое предложение в древнерусском языке.
- Краткая история сложного предложения в древнерусском языке.

Основные понятия дисциплины

История древнерусского языка (историческая грамматика русского языка), индоевропейский праязык (общеиндоевропейский язык-основа), праславянский язык, древнерусский язык, открытый слог, закрытый слог, закон открытого слога, принцип возрастающей звучности построения слога, принцип слогового сингармонизма, лабиализация, полумягкость согласных, дифтонг, дифтонгическое сочетание, палатализация, полногласие, второе полногласие, падение редуцированных, беглость гласных, редукция, вторичное смягчение полумягких, ассимиляция, диссимиляция, дизреза, 1-я лабиализация, 2-я лабиализация, 3-я лабиализация, тип древней основы имен существительных, детерминатив, активный тип склонения, продуктивный тип склонения, местоименные (полные) прилагательные, именные (краткие) прилагательные, супплетивизм, энклитические формы местоимений, тематические глаголы, нетематические глаголы, инфинитив, супин, перфектные причастия, аорист, имперфект, плюсквамперфект (давнопрошедшее), будущее сложное I, будущее сложное II, дательный самостоятельный.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Захарова, Л. А. История русского языка: Историческая грамматика : учебное пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100020>
2. Захарова, Ю. Г. История русского языка: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3353>
3. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 512 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119423>

Дополнительная литература

1. Аксёнова, С. С. Об изучении русского языка в аспекте его истории в современной школе / С. С. Аксёнова // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2014 г. – № 3. – С. 227–236. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292796>
2. Глухих, Н. В. Комментирование фактов истории русского языка в школьном обучении / Н. В. Глухих, А. А. Миронова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12-2. – С. 206–214. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295304>
3. Захарова, Л. А. История русского языка: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3400>
4. Захарова, М. В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах: учебное пособие / М. В. Захарова. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91038>
5. История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85999>
6. История русского языка: [Учеб. пособие для практ. занятий для филол. фак. вузов] / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. – Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2003. – 238, [2] с. : табл. (Высшее образование).
7. Колесов, В. В. История русского языка : учеб. пособие для студентов по специальности 021700 Филология / В. В. Колесов. – Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2005. – 669 с. (Студенческая библиотека).

8. Крисанова, И. В. Подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку (раздел «История русского языка») / И. В. Крисанова // Амурский научный вестник. – 2015 г. – № 1. – С. 86–92. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294121>
9. Крисанова, И. В. Задания к олимпиадам по русскому языку (сектор «История русского языка») / И. В. Крисанова // Амурский научный вестник. – 2016. – № 1. – С. 106–112. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299371>
10. Мазанько, И. Ф. История наречий – самая темная страница исторической грамматики русского языка / И. Ф. Мазанько, А. А. Зайцев, М. В. Лукьянченко // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – № 2. – С. 154–166. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310980>
11. Тригуб, Л. Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика: учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 183 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70414>
12. Шелкова, И. А. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / И. А. Шелкова. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 148 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119104>
13. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 128 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84330>

Словари и справочники

1. Глинкина, Л. А. Этимологические тайны русской орфографии : словарь-справочник: ок. 6000 слов / Л. А. Глинкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 381, [3] с.
2. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка : 13 560 слов : В 2-х т. / П. Я. Черных. – 3-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз., 1999.
3. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка : Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 399 с.
4. Шелякин М. А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка : пособие по русской орфографии / М. А. Шелякин. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 320 с.
5. Этимологический словарь современного русского языка / Сост. А.К. Шапошников: в 2 т. – М.: Флинта : Наука, 2010.

Информационные сетевые ресурсы

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
<http://ksana-k.narod.ru/menu/slave.html> – Библиотека Фронтистеса
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php – Библиотека «Гумер»: Лингвистика. Филология. Языкознание
<http://lingvo.mamif.org/> – Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"
<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
<http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»
http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm – Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы
<http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)

<http://www.gorpyal.ru> – Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

<http://www.slovari.ru> – Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.