

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 13:10:06
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.04.02КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«География и экономика»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Одобрена на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией ФСБЖ 29 апреля 2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Т.Н. Дейкова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — изучение основ краеведческой работы в школе, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания::

- об ученых, которые занимались вопросами географического краеведения,
- о сущности и педагогическом значении краеведения,
- формы изучения края, методы и приемы осуществления краеведческого принципа в
- о содержании и форме внеклассной краеведческой работы.

2. Сформировать умения:

- свободно оперировать понятийным аппаратом;
- составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления;
- разрабатывать годовой план работы школьного краеведческого кружка и содержание общешкольных мероприятий краеведческого характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная модуля части, формируемой участниками образовательных отношений.

«КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ связано с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>потребностями</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования</p> <p>ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>
Профессиональная деятельность	ПК1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения</p> <p>ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
------------	----------------

	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	60
Лекции	20
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	48
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
[Ключевые слова]Тема 1. Содержание и педагогическое значение школьного краеведения	22	4	8	10	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.	22	4	8	10	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.	22	4	8	10	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 4. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.	22	4	8	10	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 5. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.	29	4	8	17	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка и сдача экзамена	27	20	0	27	
Всего по дисциплине	144	20	40	57	

4.3. Содержание дисциплины

[Ключевые слова]

Тема 1. Содержание и педагогическое значение школьного краеведения.

Предмет и задачи школьного краеведения. Место в системе наук об окружающей среде. Сущность краеведения. Формы организации краеведения. Система школьного краеведения. Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение. Задачи школьного краеведения. Образовательно-воспитательное значение школьного краеведения. Педагогические принципы школьного краеведения. История краеведения. Географы страны о школьном краеведении. Краеведение в зарубежных странах. История школьного краеведения. Основные этапы развития школьного краеведения в России. Роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.

Тема 2. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.

Организация учебной краеведческой работы в средней школе. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами. Методы и приемы краеведческой работы. Общешкольная краеведческая работа - организация и проведение экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских слетов, викторин. практическое занятие. Связь географического краеведения с другими видами предметного краеведения в школе (литература, русский язык, история, биология, ИЗО и т.д). Реализация краеведческого подхода при изучении темы курса.

Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.

Организация краеведческого изучения своей местности. Элементы краеведения в школьном курсе географии. Краеведение в содержании факультативных курсов. Внеклассное краеведение. Краеведческие внешкольные учреждения. Организация геоэкологического изучения "своей местности". Экологическая ситуация края как объект краеведческой деятельности. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности. Изучение литературы, разработка содержания исследовательской работы, инструктивных карточек-заданий

Тема 4. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.

Учебные краеведческие экскурсии по экологической тропе. Организация общешкольного сбора, посвященного изучению своего края (определить тематику и разработать программу). План проведения олимпиады в школе на тему «Знай, люби и изучай свой край». Экскурсия в Нижнетагильский историко-краеведческий музей.

Тема 5. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.

Система учебных экскурсий по географии в школе. Фенологические наблюдения в краеведческой работе школы. Изучение и конспектирование литературы. Использование материала краеведческой экскурсии на уроках географии

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии школьного краеведения. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и разработка внеклассных мероприятий краеведческой направленности.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы

обучения: учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, разрабатывают конспекты внеклассных мероприятий краеведческого содержания. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Тема 1. Содержание и педагогическое значение школьного краеведения.

Вопросы для обсуждения:

Предмет и задачи школьного краеведения.

Место в системе наук об окружающей среде.

Сущность краеведения. Формы организации краеведения.

Система школьного краеведения.

Школьное географическое краеведение и его педагогическое значение.

Тема 2. Система краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами.

Тематика:

Подготовить анализ программ и учебников по географии краеведческого содержания.

Разработать план-конспект уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий с краеведческим материалом.

Историческое краеведение, его значение и сущность.

Памятники истории и культуры как объект краеведческой деятельности. Краеведческое изучение "своей местности" (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни). Межпредметные связи географического краеведения с другими предметами (экологией, биологией, историей, литературой и др.).

Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности. Контрольная работа. Примерные вопросы: Краеведение - это... Краеведение по содержанию может быть... Направления краеведения... По формам организации различают... Государственное краеведение - это... Общественное краеведение - это... Школьное краеведение - это...

Тема 4. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.

Подготовка докладов. Примерные темы:

А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.

Взгляды А.С. Баркова на краеведение.

Внеклассная краеведческая работа в средней школе.

Вопросы краеведения на съездах Русского Географического общества.

Дальние походы-экспедиции школьников по изучению своей области. Значение изучения географии своей местности.

Изучение культурного наследия в краеведческой работе в школе.

Тема 5. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.

Подготовка докладов. Примерные темы:

Изучение населения в краеведческой работе средней школы.

Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе школы.

Изучение социальных проблем "своей местности" (по выбору).

Искусство края как объект краеведческой деятельности.

Использование краеведческого материала при изучении географии в средней школе (курс по выбору).

Использование материала краеведческой экскурсии на уроках географии (указать тему программы, класса). Задание выполняется на конкретном материале местной экскурсии.

Историческое краеведение, его значение и сущность.

Памятники истории и культуры как объект краеведческой деятельности.

Краеведческое изучение "своей местности" (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни).

Межпредметные связи географического краеведения с другими предметами.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации.
2. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям школы.
3. Изучение географии Свердловской области в курсе географии IX класса.
4. Изучение географии Свердловской области в курсе географии VIII класса
5. Изучение животного мира Свердловской области.
6. Искусствоведческое краеведение, его значение в преподавании географии.
7. Использование краеведческого материала в обучении географии.
8. Историческое краеведение, его значение в преподавании географии.
9. История развития краеведения в России.
10. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
11. Краеведение, его содержание и педагогическое значение.
12. Краеведение, его сущность и задачи.
13. Краеведческие возможности экологической тропы.
14. Краеведческие музеи в городах Свердловской области.
15. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
16. Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.
17. Место краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися.
18. Методика изучения экологической ситуации своей местности.
19. Методика краеведческого изучения своей местности.
20. Методы краеведческого изучения своей местности.

21. Наблюдения и практические работы на местности
22. Общешкольная краеведческая работа.
23. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
24. Объекты краеведения.
25. Организационные формы краеведения - государственное, общественное, школьное.
26. Организация географо-экологических исследований своей местности.
27. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
28. Организация изучения особенности растительности Московской области
29. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
30. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Свердловской области
31. Памятники истории культуры как источники краеведения.
32. Планирование краеведческой работы в школе и учреждениях дополнительного образования детей.
33. Принципы краеведческой деятельности.
34. Производственные предприятия как объект краеведческой деятельности.
35. Составление тематического плана изучения географии Свердловской области.
36. Составление экономико-географической характеристики территории.
37. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии.
38. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Государственный стандарт Российской ФедерацТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. ТУРИСТСКИЕ УСЛУГИ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ - http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/4/4812/index.php
Емельянов Б.В. Экскурсоведение М: Советский спорт, 2017. - 216 с. - http://tourlib.net/books_tourism/ekskurs.htm

2. Маврина Н.С. Культура народов Урала - 2019. ◆ 161. С.123-126 - http://tourlib.net/statti_tourism/mavrina.htm

3. Скобельцина А. С. С44 Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С.Скобельцына, А.П.Шарухин. ? М. : Издательский центр ?Академия?, 2019. ? 192 с. - http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_13560.pdf

Дополнительная литература:

Федеральный закон РФ Об основах туристской деятельности РФ? от 14 ноября 1996 г. (в ред. ФЗ от 10.01.2003, 22.08.2004, 05.02.2007, 28.06.2009). - <http://base.garant.ru/136248/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. (специальное ПО указываются при необходимости)

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа,

проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.