

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 13:42:18
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.04.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2021 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Т.Н. Дейкова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование основ правовой компетентности, определяющей способность будущего работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания
 - правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации социальных проектов;
 - классификацию и характеристики социальных проектов;
 - особенности организации проведения социально значимой деятельности с учащимися;
2. Сформировать умения
 - разрабатывать и проводить социальные проекты
 - применять своевременные меры при организации социальных проектов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть , формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования систематического изложения теоретических принципов и технологии разработки проекта социально-ценной деятельности с обучающимися. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ» имеет связь с целым рядом дисциплин модуля части, формируемого участниками образовательных отношений, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ связано с такими дисциплинами, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика». При реализации содержания педагогических дисциплин необходимо рассмотреть создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности учащихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	информационно-коммуникационных технологий)	программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения
		ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	67
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	67
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Общие основы проектирование социально значимой деятельности с обучающимися	12	6	2	4	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 2 Социально-педагогическое проектирование: сущность, виды, основные требования к проектированию	8	2	2	4	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Тема 3 Модели социально-педагогического проектирования: теоретические основы, логика организации проектной деятельности и разработка проектов	0	0	0	0	Устный опрос, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка и сдача экзамена	36	0	0	36	
Всего по дисциплине	55	7	4	44	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1.

Общие основы проектирования социально значимой деятельности с обучающимися. Сущность и основные подходы к проектированию: Из истории проектирования: понятие проекта и его основные признаки; развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.

Основные подходы к социально-педагогическому проектированию: Понятие педагогическое проектирования и социально-педагогического проектирования; основные подходы. практическое занятие

Практическое занятие

- 1.Подходы к социально-педагогическому проектированию.
2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.
- 3.Уровни социально-педагогического проектирования
- 4.Принципы социально-педагогического проектирования
- 5.Соотношение основных понятий.

Тема 2.

Социально-педагогическое проектирование: сущность, виды, основные требования к проектированию. Сущность и основные требования к социально-педагогическому проектированию: педагогическая сущность проектирования, проектировочная культура, классификация проектов, понятие инновационных проектов.Социально- педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам.

Практическое занятие

- 1.Структура и требования к проектированию.
2. Цели и задачи проектирования.
3. Инновационные проекты.
4. Требования к проектам и его реализации.

Тема 3.

Модели социально-педагогического проектирования: теоретические основы, логика организации проектной деятельности и разработка проектов Логика организации проектной деятельности: Диагностирование, концептуализация, модели социально-педагогического проектирования.

Практическое занятие

1. Методические рекомендации по проектированию системы образования: Методические рекомендации по проектированию в социальной сфере.
2. Методические рекомендации по проектированию по составлению бюджета проекта.
3. Знакомство с проектной деятельности образовательного процесса, грантовыми проектами.
4. Разработка, защита проектов.
5. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения; благотворительных проектов, творческих проектов, проектирование как педагогическая технология.
6. Знакомство с организацией экспертизы проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ» осуществляется в основном с использованием комбинации активных и интерактивных форм проведения занятий (разработка и защиты проектов, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять активные методы обучения: учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Тема 1.

Общие основы проектирования социально значимой деятельности с обучающимися.
Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к социально-педагогическому проектированию.
2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.
3. Уровни социально-педагогического проектирования

4. Принципы социально-педагогического проектирования

5. Соотношение основных понятий.

Тема 2.

Социально-педагогическое проектирование: сущность, виды, основные требования к проектированию.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и требования к проектированию.

2. Цели и задачи проектирования.

3. Инновационные проекты.

4. Требования к проектам и его реализации.

Тема 3.

Модели социально-педагогического проектирования: теоретические основы, логика организации проектной деятельности и разработка проектов Логика организации проектной деятельности: Диагностирование, концептуализация, модели социально-педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Методические рекомендации по проектированию системы образования: Методические рекомендации по проектированию в социальной сфере.

2. Методические рекомендации по проектированию по составлению бюджета проекта.

3. Знакомство с проектной деятельностью образовательного процесса, грантовыми проектами.

4. Разработка, защита проектов.

5. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения; благотворительных проектов, творческих проектов, проектирование как педагогическая технология.

6. Знакомство с организацией экспертизы проектов.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена (дневная форма обучения). На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Понятие о педагогическом проектировании, его связи с прогнозированием и др. понятиями.
4. Педагогический проект как центральное понятие в педагогическом проектировании.
5. Соотношение понятия "проективный", "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.
6. Проектная культура.
7. Педагогическая сущность проектирования.
8. Функции и виды педагогического проектирования.
9. Уровни педагогического проектирования.
10. Принципы проектной деятельности.
11. Субъекты проектной деятельности.
12. Особенности организации совокупного субъекта.
13. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
14. Организация работы по подготовке проектов.
15. Содержание этапа реализации проекта.
16. Рефлексивный и послепроектный этап. Экспертиза проектов.
17. Виды педагогических проектов (общая характеристика).
18. Специфика учебных проектов.
19. Досуговые проекты (виды, особенности).
20. Проекты в системе профессиональной подготовки.
21. Социально-педагогические проекты и проекты социально-гражданских инициатив.
22. Программа развития образовательного учреждения (структура и содержание).
23. Образовательная программа учреждения (структура и содержание).
24. Программа эксперимента (структура и содержание).
25. Инновационный проект (структура и содержание).
26. Исследовательский проект (структура и содержание).
27. Особенности детских проектов.
28. Общие требования к проектам развития.
29. Гранты как один из способов финансирования проектов развития в образовании

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 154 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=454979>
2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>

Дополнительная литература:

3. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431844> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431972> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сетевые ресурсы (указываются при необходимости обращения обучающихся при выполнении практических заданий):

1. Педагогическая литература - - <http://lit.lib.ru.shtml>
2. Каталог образовательных ресурсов - <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190>
3. Образовательный портал - www.edu.ru
5. Социальная педагогика - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
6. Социально-образовательный портал - <https://edu.tusur.ru/training/publications/985>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. (специальное ПО указываются при необходимости)

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.